

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

Рассмотрено и принято  
на заседании  
педагогического совета  
МОУ «СОШ № 8»  
Протокол № 7 от 14.04.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 1- 97  
от «15» апреля 2022 г.  
Директор МОУ «СОШ №8»  
\_\_\_\_\_ Е.В.Тяжкороб

**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»  
за 2021 год**

г. Железногорск  
2022 г.

# Содержание отчёта

## **Раздел 1. Аналитическая часть**

- I. Общие сведения об образовательной организации
- II. Оценка системы управления
- III. Оценка материально-технической базы
- IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- V. Оценка кадрового обеспечения
- VI. Оценка организации процесса обучения и воспитания
- VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- VIII. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников
- IX. Востребованность выпускников

## **Раздел 2. Показатели деятельности**

## **Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности**

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» (МОУ «СОШ № 8»)
Руководитель	Тяжкороб Евгений Владимирович
Адрес организации	307 170, Курская область, г. Железногорск, ул. Курская, д. 68
Телефон	8(471 48)3-14-76
Адрес электронной почты	sh8@obr46.ru
Учредитель	Администрация города Железногорска
Дата создания	1975 год
Лицензия	от 20.12.2016 № 2660, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.06.2013 №1225, серия 46А01 № 0000142; срок действия: до 21 июня 2025 года

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 8» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Школа расположена в центральном районе г. Железногорска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: **61** процент – по микрорайону Школы, **39** процентов – из других микрорайонов города.

### II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>

<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей математики и физики;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей истории и обществознания;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение учителей технологии;
- методическое объединение физической культуры;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей естественно – географического цикла.

**Вывод:** самообследованием установлено, что система управления МОУ «СОШ № 8» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы.

### **III. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое оснащение школ строго регулируется законом. В частности, требования, предъявляемые к оснащению специализированных аудиторий и учебных кабинетов, опираются на следующую законодательную документацию: Приказ Министерства образования РФ № 465 от 03.09.2019 г., пункт о минимальной степени оснащённости школьных классов и образовательного процесса техническими средствами; СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20; с марта вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания – СанПиН 1.2.3685-21.

Работа администрации школы и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются 45 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, библиотека с зоной для чтения, актовый зал.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» имеются учебные кабинеты:

17 кабинетов для начальной школы;

4 кабинета русского языка и литературы;

3 кабинета математики;

4 кабинета иностранного языка;

3 кабинета технологии для проведения практических занятий (мастерская по дереву и по металлу, кабинет домоводства);

2 кабинета истории;

2 кабинета информатики;

кабинет биологии;

кабинет географии;

кабинет физики;

кабинет химии;

кабинет ИЗО;

кабинет музыки;

кабинет ОБЖ;

кабинет педагога-психолога;

кабинет учителя-логопеда;

кабинет социального педагога;

административный корпус;

столовая на 250 мест;

медицинский кабинет.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется:

**Таблица 2. Цифровое оборудование**

МФУ	43 шт	Интерактивные доски	16 шт
Сканеры	13 шт	Графические планшеты	5 шт
Пульты систем тестирования	32 шт	Персональные компьютеры	114 шт
Проекторы	36 шт	Ноутбуки	45
Фотоаппараты	1 шт	Принтеры черно-белые и цветные	31 шт
Видеокамера	1 шт	Синтезаторы	2 шт

Документ-камера	1 шт	Цифровая лаборатория	1 шт
-----------------	------	----------------------	------

Практически все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, все оборудованы автоматизированные места учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 100 Мбит/с и безлимитным доступом.

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, электронные тренажеры, репетиторы, электронные учебно-методические комплексы обучения и самообразования, имеется доступ к образовательным Интернет – ресурсам.

Благодаря участию во Всероссийской программе «Цифровая образовательная среда» школа улучшила материально-техническую базу (7 ноутбуков для учителей и административного корпуса, 30 ноутбуков для учеников, 2 смарт-панели, МФУ). Имея такую большую материальную базу, педагоги школы в период пандемии проводили дистанционные уроки в режиме телеконференции. Это помогло не нарушить учебный процесс, и дети усваивали знания в полном объеме.

В рамках Всероссийской программы «Доступная среда» доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом. Создана санитарно-гигиеническая комната для детей-инвалидов.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. В этом году в фойе второго этажа школы установлен телевизор для демонстрации расписания, а также фото с праздничных мероприятий школы.

**Вывод:** самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая, как обязательный компонент, практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям функционирования образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

#### **IV. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение на втором этаже. Общая площадь – 50 кв.м., количество помещений – 1. Библиотека оборудована: стеллажи для книг, столы для читателей, стулья, письменный стол библиотекаря, персональный компьютер для рабочего места библиотекаря.

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки: компьютер для читателей, 10 посадочных мест, рабочее место библиотекаря.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки один работник – педагог - библиотекарь.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 3. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	25516	13472
2	Педагогическая	2048	4
3	Художественная	11454	1803
4	Справочная	411	38

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы—466 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки— 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2021 году велась следующая работа с библиотечным фондом:

- изучение состава фонда и анализ его использования;
- формирование общешкольного заказа на учебную литературу;
- приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений;
- учёт библиотечного фонда;
- приём и оформление документов, полученных в дар, учёт и обработка (по новым стандартам все элементы библиотечного фонда: книги, учебники, CD и т.п., называются библиотечными документами);
- выдача документов пользователям библиотеки;
- оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей), эстетика оформления;
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации;
- работа по сохранности фонда:

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. Оказывается необходимая помощь классным руководителям в подготовке различных мероприятий.

Осуществляется подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и т.д. Готовятся подборки справочной и дополнительной литературы для «предметных недель».

***Общие выводы о работе школьной библиотеки, определение новых задач на следующий учебный год.***

- Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям информационного материала.
- Систематизирован цикл бесед и уроков для постепенной подготовки к самостоятельной информационной работе, для повышения информационной культуры учащихся.
- Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и школьниками.
- Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

- Основная цель библиотеки на следующий год - предоставить обучающимся и сотрудникам школы возможность найти максимально полную информацию по интересующему вопросу, используя все возможные источники.
- Организовать деятельность библиотеки для самостоятельной работы учащихся, в исследовательских проектах.
- Организовать начальные этапы формирования единой образовательной информационной библиотечной среды.
- Подготовить мероприятия, направленные на формирование у учащихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого библиотечного пользователя.
- Психологическая поддержка читательской деятельности у ребят.

**Вывод:** уровень информационно-методического обеспечения в МОУ «СОШ № 8» достаточный для организации и осуществления как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам «рекомендованы» Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям информационного материала

## **V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работали 61 педагог, из них 4 – внутренних совместителя.

Многие педагоги имеют награды различного уровня:

Заслуженный учитель Российской Федерации – 1

Памятный знак «За труды и Отечество» - 1

Звание «Отличник просвещения» - 3

Звание «Почетный работник общего образования РФ» - 12

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2

Грамота Министерства образования РФ - 5

Грамота комитета образования и науки Курской области – 9

Грамота Курской областной Думы – 7

Благодарность губернатора Курской области – 2

Почетная грамота главы города Железногорска – 18

Почетная грамота Железногорской городской Думы – 7

Благодарность главы города Железногорска – 4

Грамота Управления образования Администрации города Железногорска - 21

### **Курсовая подготовка**

Важным направлением работы педагогов школы, одним из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. Система повышения квалификации включает в себя организацию курсовой переподготовки, организацию и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, работу по подготовке к аттестации педкадров, консультирование по составлению рабочих программ, работу с руководителями МО и организаторами по проведению ОГЭ и ЕГЭ, поощрение педагогов, что является необходимой и наиболее значимой составляющей и условием успешности общего образовательного процесса в школе.

В 2021 году курсовую подготовку прошли 6 педагогов по различным направлениям деятельности: «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Цифровое образование для детей с ОВЗ».

В 2020-2021 учебном году повышали свой профессиональный уровень учителя Казакевич Л.Н., Гурова Е.Н., Бильдина Н.П., Макарова С.Л. по программе «Формирование функциональной грамотности младших школьников», Это позволило педагогам вести преподавание на более высоком профессиональном уровне, направить свою деятельность на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Иванова О.С. приняла участие в образовательном интенсиве «Готовимся к ГИА по математике (профильный уровень) в рамках «Школы эффективного учителя». Прошла тестирование по темам «Работа с трудным поведением», «Компетенции успешного современного учителя», «Цифровые компетенции педагога», «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»,

### **Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организации, осуществляющих образовательную деятельность.

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники школы проходят аттестацию.

При аттестации педагогических кадров МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» руководствуется федеральными и региональными нормативными документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации.

В 2021 году заявление на аттестацию подали 2 педагога: 1 –высшая, 1 – первая квалификационная категория. Все педагоги были аттестованы.

Педагогическим работникам, имеющим большой стаж работы, но не желающим проходить процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории, в школе предлагается пройти аттестацию на соответствии занимаемой должности.

Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2021 год. Педагоги школы были ознакомлены с нормативно-правовыми документами и процедурой прохождения аттестации педагогических кадров.

В школе продумана система внутришкольной помощи аттестующимся учителям. Педагогам предложены различные варианты и маршруты подготовки к аттестации, скоординирована система индивидуальной работы с учителем заместителей директора. Составлен перспективный план работы с педагогическими кадрами, по которому отслеживается дата прохождения курсов, дата окончания предыдущей аттестации и дата следующей аттестации. Администрация школы старается создать для педагогов ситуацию психологического комфорта и успеха. Система внутришкольной помощи педагогам нашей школы способствует повышению научно-методической культуры учителей и руководителей различных структурных подразделений школы. В педагогическом коллективе создается атмосфера творческого поиска и заинтересованности. Происходят качественные изменения в подготовке учителей школы к аттестации.

Продумана систем поощрения учителей. По итогам каждого месяца подводятся итоги деятельности учителей и награждение денежными премиями.

В школе организована социальная защита педагогов.

Ведутся консультации и беседы с молодыми специалистами.

Предоставляются льготы на приобретение путевок в санатории.

В школе организована охрана труда и соблюдается техника безопасности:

Учебные тренировки действий личного состава школы по сигналам «Тревога», «Пожар».

Мероприятия по профилактике заражения КОВИД-19.

«Организационные мероприятия по предотвращению производственного травматизма. Основные виды средств коллективной защиты».

Инструктажи по противопожарной безопасности.

Самообразование учителей школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение и анализ нормативных документов.
2. Изучение научно-педагогической литературы.
3. Повышение методического мастерства.

Высокий профессионализм учителей позволяет им принимать активное участие в профессиональных конкурсах.

Учитель математики Хорошун О.Ю. стала финалистом муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Самый классный классный».

Педагоги-психологи Трутаева Л.В. и Ключникова Т.И. участвовала во Всероссийской конференции-совещании «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью».

Педагоги школы представляют опыт своей работы на различных уровнях:

Педагог-логопед Китаева Е.М. участвовала в вебинаре Ассоциации родителей детей с дислексией «Словарный запас: роскошь или необходимость?»

Учитель английского языка Головач Т.С. участвовала в форуме педагогов России YANDEX-МАРАФОН: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»

В рамках работы августовских дискуссионных площадок Иванова О.С. презентовала опыт своей работы по теме «Основные проблемы формирования функциональной грамотности. Результаты мониторингов, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР».

Заместитель директора по УВР Мамонтова О.А. стала дипломантом II степени конкурса сочинений в жанре эссе «Счастье возможно».

Учитель-логопед Китаева Е.М. стала финалистом конкурса сочинений в жанре эссе «Счастье возможно». Сочинения опубликованы в сборнике «Надежда на счастье», Курск 2021.

Высокий профессионализм учителей позволяет им принимать активное участие в семинарах, профессиональных конкурсах, обобщать опыт своей работы. Учитель Максимова Е.А.– участница городского семинара «Воспитание толерантности как фактор формирования успешной личности». Учителя Полехина Ж.Н., Гончарова Л.В., Щегликова О.Ю., Зюбина Н.Н., Макарова С.Л. – участники Федеральной программы «Активный учитель» на платформе Учи.ру. Обучающиеся педагогов Полехиной Ж.Н., Макаровой С.Л. Бычковой Л.М., Нефёдовой Т.В., Зюбиной Н.Н.– участники Международной математической обучающей «Олимпиады Петерсон» образовательной системы Л.Г.Петерсон «Учусь учиться».

Учителя Полехина Ж.Н., Щегликова О.Ю. и Сукманова О.Л. прошли обучение на региональном семинаре «Цифровая школа «Учи.ру»: инновационный метод обучения в Курской области и стали участниками регионального инновационного проекта «Цифровая школа Учи.ру 2020-2021», «Цифровая школа Учи.ру 2021-2022».

В городском семинаре по преемственности между дошкольными учреждениями и начальной школой «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников» приняли активное участие учителя 1-х классов Бычкова Л.М., Нефедова Т.В., Максимова Е.А., Коростелева Н.Д., педагог-психолог Ключникова Т.И., учитель-логопед Китаева Е.М.. Педагоги познакомили коллег города с эффективными методическими приёмами работы по подготовке дошкольников к обучению в школе, провели обучающие мастер-классы. В результате работы семинара выявлены проблемы преемственности и составлен совместный план по их решению.

С целью совершенствования педагогического мастерства проведен городской теоретико-практический семинар учителей начальных классов по теме: «Использование краеведческого содержания в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности». Опыт своей работы в данном направлении поделились педагоги: Полехина Ж.Н., Гончарова Л.В., Щегликова О.Ю., Сукманова О.Л., Максимова Е.А.

### ***Участие педагогов школы в комиссиях различного уровня, жюри***

Учитель начальных классов Полехина Ж. Н. является членом Всероссийского педагогического экспертного совета.

Учитель математики Иванова О.С. является региональным экспертом по проверке работ ЕГЭ по математике.

Учитель – логопед Китаева Е.М. является членом регионального общества логопедов.

Жюри Всероссийской олимпиады муниципального уровня: Соломатникова Е.В., Гавриленко Е.С., Головач Т.С.(английский язык), Ломанова Н.Н.(биология), Кутина В.В., Фоменко Э.В., Правильева О.В., Ермоленко Н.В. Хаустова О.Е., Великова Н.Х.(русский язык и литература), Грошенко Т.Л.(французский язык), Былдина Л.В.(немецкий язык), Карпушина Т.И.(физическая культура), Каменева Н.И., Олейник С.А.(технология), Ширкунов О.Ю. (физическая культура), Киселев А.Н.(ОБЖ), Подлегаева Г.И., Виноградова Н.В.(география), Бузина Т.В., Толкачева С.В.(история), Малахова Л.И., Загрийчук Г.И (физика).

### ***Использование ИКТ***

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует о системном подходе к организации дистанционного обучения.

### **Педагоги школы по итогам года имеют благодарности и поощрения:**

**Грамота** ВВПОД «Юнармия» начальнику штаба местного отделения ВВПОД «Юнармия» города Железнодорожска **директору школы Тяжкоробу Е.В.** за разумную инициативу, усердие и личный вклад в развитие Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»

**Благодарность старшей вожатой Зайцевой Е.Л.** за активное участие в деятельности Курского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Грамота Управления образования классному руководителю класса кадетов пожарных спасателей МЧС **Карнауховой С.В.** за высокий уровень профессионализма, преданность своему делу и активное участие в мероприятиях Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»

Благодарность управления образования учителю преподавателю-организатору ОБЖ **Киселеву А.Н.** за вклад в развитие военно-патриотического юнармейского и кадетского движения и практической подготовки обучающихся и преподавателей-организаторов ОБЖ навыкам и методике проведения спасательных работ.

**Вывод:** все педагоги школы владеют необходимыми знаниями в области ИКТ, что позволяет им качественно организовывать учебно-воспитательный процесс в очного и дистанционного обучения.

## **VI. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока(мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь) 40 минут (январь-май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

В 2021 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

**Таблица 5. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название локального акта	Примечание
Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2020/21 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	
Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего	

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.  Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».  Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	
Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса	
Приказ об организованном начале 2021/2022 учебного года	№ 1-154 от 31.08.2021г.

**Таблица 6. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Школа реализует следующие образовательные программы:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	420

Адаптированная образовательная программа начального общего образования	14
Основная образовательная программа основного общего образования	461
Адаптированная образовательная программа основного общего образования	14
Основная образовательная программа среднего общего образования	71

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 980 учащихся.

### Профили обучения

ОО в 2020–2021 году работала по ФГОС СОО 10 классы. Учащиеся 11-го класса кадетов пожарных спасателей МЧС обучались по учебному плану ФКГОС, БУП 2004. В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального и социально-экономического профиля (по группам).

В 2021-2022 учебном году целях профилизации предложены для изучения предметы:

**Таблица 7. Профили и предметы на углубленном уровне**

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов, элективных курсов в неделю
10«А» Социально-экономический	Право. Экономика.	3

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития – 28 обучающихся (2,9%);

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Внеурочная деятельность охватывает все основные направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Формы организации внеурочной деятельности включают: экскурсии, игры, беседы, фестивали, соревнования, выставки.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Весна 2021 года.** Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не менее 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

**Осень 2021.** В первой четверти 2021–2022 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Со второй четверти – по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2021 года 11-е классы тоже перешли на ФГОС СОО.

Учителя начальных классов Полехина Ж.Н., Сукманова О.Л., Щегликова О.Ю. участвуют в региональном проекте «Цифровая школа Учи.ру», в рамках которого реализуют курс внеурочной деятельности «Программирование» в 3 В, 3 Г, 4 Г классах. Главная цель проекта – апробация современных форм обучения и внедрение модели цифровой образовательной среды, повышение успеваемости и интереса к учёбе. Занятия с обучающимися проходят в компьютерном классе.

**Вывод:** выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной

деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

### Воспитательная работа

"И воспитание, и образование нераздельны.  
Нельзя воспитывать, не передавая знания,  
всякое же знание действует воспитательно".  
Л.Н.Голстой.

ОО нацелена на внедрении инновационных образовательных технологий и практик в области воспитания. Школа включена в список региональных площадок по проведению 2 этапа апробации примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Курской области (приказ комитета образования и науки Курской области от 23.03.2020 № 1-276). В рамках реализации проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» в каждом субъекте РФ определен федеральный куратор и тьютор по реализации программы воспитания. В список отобранных тьюторов Курской области от г.Железногорска вошла заместитель директора УВР Мамонтова О.А.

Создав творческую группу из опытных педагогов, родителей, активных учеников мы принялись за работу. Это не новый труд, а систематизация той работы, которая уже ведется образовательной организацией много лет. В ходе реализации этой деятельности проведен ряд мероприятий.

1. Организация разработки рабочей программы воспитания- на основании приказа директора создана рабочая группа из педагогов школы, родителей и активных старшеклассников для разработки и внедрения РПВ и календарного плана воспитательной работы (далее – КПВР)
2. С целью информирования участников образовательных отношений об изменениях в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» в 2021 г., связанных с воспитанием на сайте школы был создан раздел «Апробационная площадка», в котором были представлены нормативные документы, регулирующие деятельность по разработке и внедрению РПВ и КПВР, полезные ссылки, презентации.
3. Все участники образовательных отношений были проинформированы о работе апробационной площадки, приглашены к участию в обсуждении РПВ и КПВР. На педсовете содержание обсуждалось с педагогами и специалистами школы, на заседании Совета старшеклассников обсуждался вопрос с обучающимися, на заседании общего родительского собрания родители приняли участие в обсуждении содержания рабочей программы и его корректировки в соответствии с содержанием образования в ОО.
4. В феврале 2021 года проект РПВ и КПВР был рассмотрен на Совете школы, одобрен педагогическим советом, введен в действие приказом директора.
5. В конце учебного года согласно РПВ был проведен самоанализ воспитательной работы, анализ реализации РПВ и КПВР, итоги которого представлены в анализе воспитательной работы за 2020/2021 год заместителя директора по УВР.

Воспитание - зона ответственности не только семьи, но и школы, ведь ребенок проводит в ней большую часть дня. Новый закон «Об образовании в РФ» расставил акценты и усилил его роль в образовании. Прошли методические советы, заседания МО, родительские собрания - на них обсудили, как мы все вместе будем воспитывать у обучающихся гражданскую идентичность, патриотизм, ответственность за свои поступки и др. Воспитание должно быть современно, интересно и понятно детям.

С 1 сентября 2021 года РПВ и КПВР начали свою реализацию. Назначение рабочей программы воспитания - школам создать и реализовать собственные работающие воспитывающие и развивающие механизмы, способные решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с

окружающими их людьми. Данная программа показывает, каким образом педагоги, родители, окружающий социум могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания соответствует общим требованиям РФ, но ее содержание постарались сделать уникальным, она отражает особенности ОО, ее традиции. Группа разработчиков постарались это учесть при написании, а в дальнейшем и при реализации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Содержание рабочей программы воспитания отражается по всем уровням образования.

Структура календарного плана соответствует структуре РПВ. В нем прослеживается: взаимосвязь с программой; реалистичность событий; полнота форм и методов запланированных мероприятий; учет возрастных особенностей; реализация деятельностного подхода.

Мероприятия, представленные в календарных планах по уровням образования, обеспечивают преемственность в содержании воспитательной деятельности.

Проработав содержания всех модулей, выбрав лучшие формы реализации, мы уверены, что воспитательная деятельность в рамках каждого модуля проходит системно и содержательно. Ведь мы делаем акцент на обязательный воспитательный потенциал предлагаемых дел (на какой результат нацелены дела: что развивают/формируют/совершенствуют)

В школьную РПВ включены вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела;
- Детские общественные объединения;
- Волонтерство;
- Организация предметно-эстетической среды;
- Экскурсии, походы.

Добавлены школьные модули:

- Патриот;
- Безопасное детство.

Данные модули включены в РПВ, чтобы помочь в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал школы, с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Это, во-первых, реализация традиции школы, в которой с 2000г. развито кадетство и с 2017г. и юнармейской движение, и, во-вторых, формирование модели законопослушного гражданина и соблюдение основ безопасного детства.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач. Главное внимание уделялось формированию профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями в условиях написания и реализации рабочей программы воспитания и ФГОС, модернизации образования.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что ключевые общешкольные дела объединены в воспитательные направления. В центре яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Организация развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство; закон и правопорядок и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие и т.д.);
- ✓ воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, нравственный смысл учения и самообразования и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве и т.д.).

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа, как в рамках школьных занятий, так и во внеучебное время. Ежедневно проводятся классные часы, дети активно участвуют в мероприятиях от муниципального до Всероссийского уровней и добиваются хороших результатов.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых общешкольных делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

**Вариативный модуль «Патриот»** В современном обществе гражданско-патриотическое воспитание – это обучение и воспитание, направленное на формирование комплекса знаний и представлений об обществе, о достижениях страны, присвоение демократических ценностей, воспитание патриотизма, знание и уважение истории, развитие политически грамотной личности, осознающей также свою ответственность, как перед обществом, так и перед государством. Таким образом, важнейшая цель гражданско-патриотического образования – это раскрытие перед обучающимися перспектив жизни в обществе, воспитание гражданственности и патриотизма. Работа во всех классах проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие - это

- «Рота уходит в небо» урок, посвященный подвигу псковских десантников.
- «Девочка блокадного Ленинграда».
- «Моей семье война коснулась»
- «Живая память» - так называлась встреча, посвященная Дню защитника Отечества с участниками локальных войн.
- Онлайн-урок «Под одним небом» (Н.А.Бастрикова, для 6-11 классов)

Гордостью школы является юнармейские и кадетские классы. Юнармейцы и кадеты принимали самое активное участие во всех школьных, городских, областных мероприятиях гражданско – патриотической направленности. В декабре ряды юнармейского отряда пополнили 24 ученика 6 «в» класса.

Очень жаль, что из-за карантинных мероприятий по коронавирусу были отменены или ограничены многие мероприятия.

Юнармейцы принимали участие в уроках мужества и мероприятиях, организованных совместно с руководителем совета ветеранов локальных войн Круговым В.М. Активисты классов провели традиционные мероприятия с воспитанниками детского сада №15. Во время встречи ученики рассказывали об истории создания отряда. Показали мастер-класс по сборке-разборке автомата, продемонстрировали военно-строевую подготовку. Работа проводилась на протяжении всего учебного года. Ученики принимали активное участие в дистанционных проектах «Диктант Победы» «Дорога Памяти», «Портрет Героя», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк». Осенью 2021 г. 5 классов посетили комплекс «Большой Дуб» партизанскую поляну, которая надолго запомнится ребятам своей игровой программой и партизанским обедом на свежем воздухе. Учитель истории Толкачёва С.В. работала над проектом об учителях-ветеранах ВОВ с целью увековечивания их боевого и трудового пути в книге «Учителя Курской области в истории России». Основными формами являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи..(таблица ниже)

По военно-патриотическому направлению в течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. В марте в Центре Молодёжи прошло мероприятие для допризывной молодёжи, на котором кадетам Зарубиной Софьи и Алексееву Игорю вручены грамоты За активное участие в мероприятиях патриотического плана. В школе открыт новый 6в класс юнармейцев, ребята сразу начали принимать активное участие во всех мероприятиях данного движения. В рамках акции «Это нужно живым» команда ребят, в состав которой вошли юнармейцы 6в, пополняли альбом новой информацией о жизни Маршала Чуйкова В.И, имя которого носит отряд. В феврале прошло торжественное построение юнармейского отряда, посвящённое 122 - летию Чуйкову В.И., а 23 февраля - Дню Защитников Отечества. 15 апреля волонтеры 9 классов участвовали в акции Сад Памяти на территории ЦМ, где облагородили деревья в уже заложенном уголке памяти и продолжили облагораживать данную территорию. Ученики принимают участие во Всероссийской акции и ухаживают за деревьями, посаженными на школьном дворе.

**Содержание модуля «Безопасное детство» направлено на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, профилактику вредных привычек, формирование законопослушного гражданина.**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – обязательная зарядка на утреннем построении кадетском и юнармейских классов, зарядка в начале уроков физкультуры всех классов, физкультурная разминка во время учебного процесса, динамические паузы в 1 классах, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» призван стать основой общефизического развития российских граждан, гражданско-патриотического воспитания и подготовки молодежи к выполнению конституционного долга по защите Отечества. Весь год был посвящен организации и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Участие приняли 1- 11классы. В феврале был проведен Зимний фестиваль ГТО, а в мае планируется летний фестиваль ГТО среди учащихся 11-15 лет. За 2021 год учащиеся получили значки ГТО: золото-24 человека, серебро-8, бронзу-7.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа

жизни, согласно планов класса, плана школы и рекомендаций УО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.(683 человека. Психолог Трутаева Л.В.). Приняли участие в антинаркотическом месячнике, и заняли 1 место в неделе по профилактике терроризма в молодёжной среде «Единство многообразия». В течение года учителями физкультуры проводились конкурсные мероприятия: осенний праздник к юбилею города, «А ну-ка, парни!», праздник «Если хочешь быть здоров», «Здоровым быть здорово!», «Дни здоровья», «Весёлые старты» в начальных классах, Межшкольная спартакиада по видам спорта: баскетбол, волейбол, пионербол, футбол, кросс 500 м, /1000 м, легкоатлетическая эстафета.

В течение учебного года работали объединения дополнительного образования «Волейбол», «Баскетбол», «Мой друг ГТО». В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

- создать условия для сохранения и укрепления физического, психического, нравственного здоровья участников образовательного процесса.

- формирование у учащихся высоких физических, эстетических, нравственных качеств на уроках физической культуры, ОБЖ, внеклассных мероприятиях;

- вовлечение ещё большего количества учащихся в сдачу норм физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

В сложившихся условиях пандемии по коронавирусной инфекции классными руководителями и всем педагогическим коллективом была проведена огромная работа среди обучающихся и родителей по информированности, соблюдению гигиенических требований. Во всех классных уголках были размещены памятки с информацией о данной инфекции и правилах профилактики. На сайте школы периодически обновлялась информация. По утрам в течение учебного года проводилась термометрия, в классных кабинетах и рекреациях обработка территорий.

**Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений** ведётся на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы. Также оформлены пакеты документов по льготным категориям на получение бесплатного горячего питания.(многодетные, малообеспеченные, дети ОВЗ)

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающегося;

- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в электронном журнале;

-обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в ОО, КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2021 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;
- закрепление Общественного воспитателя за учеником, который поставлен на учёт в КДН;
- работа родительского патруля на массовых мероприятиях.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

### **Модуль «Ученическое самоуправление»**

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали:

- ✓ день самоуправления ко Дню Учителя;
- ✓ оформление фотозон к праздникам;
- ✓ новый год;
- ✓ поздравление с новым годом ветеранов дома-интерната (9в кл. с родителями);
- ✓ «Последний звонок» (9, 11 класс);

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности. В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников для 1-4 классов. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты. В условиях ограничения массовых мероприятий, в течение недели были организованы развлекательные перемены с Дедом Морозом, Снегурочкой и сказочными героями. Также оформлены и украшены общие школьные территории (вход в школу, рекреации, столовая).

В школе создано первичное отделение РДШ, которое возглавляет старшая вожатая Зайцева Е.Л.В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, гражданская активность, информационно и военно- патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, патриотических и развлекательных квестов. Направление «Личностное развитие»-одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди обучающихся школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Планета глазами детей», мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта. Особенно запомнился развлекательный квест «Мой город», посвящённый Дню города. Активисты приняли участие в муниципальном конкурсе «Лидер XXI века», по итогам которого заняли 1 место Цаборина Юлия 10а, она будет представлять город на региональном этапе. 2 место у юнармейца 9а Храповой Виктории (она была представитель от ЦДТ).

Стало доброй традицией торжественное принятие 4классников в ряды детской организации «Вертикаль», которое проводится в мае.

В течение всего учебного года активисты РДШ вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд «РДШ». В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наш Защитник Отечества». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета ВК в группе детской организации.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность. Совет старшеклассников помогает организовать школьные мероприятия. Ведь активный образ жизни в наше время – это очень важно для формирования личности каждого обучающегося.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность и работа объединений дополнительного образования.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- художественное

- физкультурно-оздоровительное.
- социально-гуманитарное.
- туристско-краеведческое.

Узнать о том, какие существуют секции и кружки в Курской области, в г.Железногорске, в ОО а также в один клик бесплатно записать на них ребенка стало возможным благодаря национальному проекту «Образование». В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» создан Навигатор дополнительного образования детей Курской области. Его цель – предоставить полную информацию о системе дополнительного образования региона всем родителям и их детям.

В системе работает фильтр, где можно задать интересующие параметры, например, возраст ребенка, его способности, особенности здоровья и получить возможные варианты кружков и секций в соответствии с запросом. В различных формах дополнительного образования заняты 99% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Занятия в объединениях проводятся в тренажерном, спортивном залах, в актовом зале, кабинете музыки. В рамках реализации программы одо осуществляется сотрудничество с «Артелью», краеведческим музеем, центральной библиотекой, ЦДТ, Дворцом Горняков.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2020-21 учебном году количество обучающихся, посещающие ОДО, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

мероприятие	Время проведение (месяц)	результат	Количество человек	уровень
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>				
<b>ДЮП (Головач Т.С.)</b>				
Смотр –конкурс «Лучший кадетский класс»	ноябрь	участие	20	регион
Конкурс «Неопалимая купина»	октябрь	участие	1	муниц
Викторина «Огонь-враг» (для 2 классов)	декабрь	участие	20	школьный
Акция с МЧС и пожарным надзором, раздача памяток 1 классам и родителям	сентябрь	акция	12	муниц
<b>ЮИД (Соломатникова Е.В.)</b>				
Оформление стенда «ЮИД», холл 2 эт	сентябрь	стенд	3	школьный
Конкурс рисунков по ПДД	октябрь	участие	5	школьный
Конкурс «Детству –безопасные дороги»		участие	3	муниц
Викторина «Знаешь ли ты ПДД»		участие	20	школьный
<b>Наш выбор (Мамонтова О.А.)</b>				
Акция «Флаг РФ»	август	участие	15	муниц
«Колокола Беслана»	сентябрь	участие	10	школьный
Соц опрос «Буллинг в школе»	сентябрь	опрос	11	школьный
Акция «Шаг навстречу города»	сентябрь	субботник	10	муниц

День самоуправления	октябрь	участие	44	школьный
Прохождение образовательных курсов «Основы для начинающих»	октябрь	Курсы, получение сертификата	60	
Оформление документов для получения Волонтерской книжки	октябрь		60	
«Мы против Терроризма»		Акция на ул.Ленина	13	муниц
Оформление стенда «ЗОЖ»	октябрь	стенд	3	шк
Новогодний серпантин	декабрь	Украшение школьных территорий	150	шк
Новогодние приключения	декабрь	Поздравления на переменах	15	шк
Торжественное вручение паспортов в ЦМ	декабрь	ведущие	3	муниц
Конкурс «Юнармейская игрушка»	декабрь	1 -1 место,8 участники	9	регион
Акция «Электрозима»	январь	акция	5	муниц
Видеоролик к инсценированной песни	февраль	2 место	8	муниц
Масленица для 1,2 классов	март	праздники	24	шк
Акция , сбор для беженцев ДНР, ЛНР	март	Сбор гуманитарной помощи	12 (вся школа)	шк
Волонтеры Победы	апрель	Сад Памяти	14	муниц
Возложение корзины с цветами на торж. Мероприятии в ДК	апрель	возложение	4	муниц
<b>Художественная направленность</b>				
<b>Юные театралы (Зайцева Е.Л.)</b>				
«Осенняя сказка»	ноябрь	выступление	45	шк
Новогодние перемены	декабрь	выступление	24	шк
Волшебная снежинка	декабрь	выступление	45	шк
Масленица	февраль	выступление	60	шк
Школьный ералаш	апрель	выступления	60	шк
<b>Фантазия (Каменева Н.И.)</b>				
«Русь православная»	ноябрь	1м-2,2м-1,3м-2	4	муниц
«Свет Рождества»	ноябрь	1м-2, 2м-1,3м-2	5	муниц
Конкурс-выставка технич творчества	март	1м-1	1	муниц
Мир творчества	февраль		4	муниц
Мир творчества	апрель	?	1 (Басова Мария)	регион
<b>Рукодельница (Каменева Н.И.)</b>				
Свет Рождества	ноябрь		3	муниц
Природа и мы	март	1м-1,2м-1,3м-1	3	муниц
Мир творчества	февраль		3	муниц

Выставка декоративно-прикладного творчества	апрель			муниц
<b>Волшебная Кисть (Рыжкова Е.М.)</b>				
Школьная выставка рисунков «Здравствуй, школа!»	Сентябрь	Участие	24	Школьная выставка
Поход в Краеведческий музей, выставка плаката «Ограничения»	Сентябрь	Участие	6 «А», 8 «А» класс (47 учеников)	Муниципальный
Школьная выставка рисунков «С днем рождения, Железногорск!»	Сентябрь	Участие	33	Школьная выставка
Городской фестиваль рисунка «Посвящаю, мой город, тебе!»	Сентябрь	Участие	2	Городской
Школьная выставка рисунков «Здравствуй, осень!»	Октябрь	Участие	41	Школьная выставка
Муниципальный этап областного конкурса «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА»	Октябрь	1 место 2 место участие	3	Муниципальный этап областного конкурса
Областной конкурс «Молодежь против коррупции»	Ноябрь	Участие	1	Областной конкурс
Областной конкурс «Свет Рождества»	Ноябрь	3 место	1	Областной конкурс
Городской конкурс худ. творчества «Русь православная»	Ноябрь	Участие	1	Городской конкурс
Территориальный этап областного массового мероприятия «Детству – безопасные дороги»	Ноябрь	1 место 2 место	2	Территориальный этап областного массового мероприятия
Школьная выставка на тему «Международный день борьбы с коррупцией»	Декабрь	Участие	64	Школьная выставка
Школьная выставка рисунков «Зимняя сказка»	Декабрь	Участие	47	Школьная выставка
Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя семья и новогодняя сказка!»	Декабрь	Участие	14	Всероссийский конкурс
Школьная выставка «День защитника Отечества»	Февраль	Участие	72	Школьная выставка
Школьная выставка рисунков «День православной книги»	Март	Участие	29	Школьная выставка
Школьная выставка рисунков «Быстрый ответ Международный женский день»	Март	Участие	83	Школьная выставка

Школьная выставка рисунков «Весна»	Март	Участие	67	Школьная выставка
Школьная выставка рисунков «Всемирный день авиации и космонавтики»	Апрель	Участие	59	Школьная выставка
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
<b>«Азимут» (Киселёв А.Н.)</b>				
Соревнования по пешеходному туризму	сентябрь	1м-команда, 1м –девочки, 1м- мальчики	4	муниц
Туриада 2022	сентябрь	соревнования	24	школьный
Спортивное ориентирование	апрель	соревнования		муниц
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
<b>Мой друг - ГТО (Карпушина Т.И., Головенкова О.И.) Баскетбол (Ширкунов О.Ю.) Волейбол (Крутобережский А.М.)</b>				
Легкоатлетический кросс	сентябрь	3м-1	20	муниц
Игры школьных спортивных клубов: Баскетбол Лёгкая атлетика	февраль	2м 2м	16	Всерос спортивные игры, муницип.этап
Президентские состязания	февраль		252	Всерос соревнования, школьный этап
<b>Президентские состязания</b>				
Президентские состязания	март	2м-общеконм 1м-1 чел	12	Муниц. этап
Президентские спортивные игры	март	5-11 кл	330	Шк.этап
<b>Зимний фестиваль ВФСК «ГТО»</b>				
Зимний фестиваль ВФСК «ГТО»	март	3 м по 3 ступени	8	Муниц.этап
Соревнования по плаванию	апрель	сборная	9	Муниц.этап
Соревнования по волейболу	апрель	7-11 кл	100	

**Вывод:** результатом работы дополнительного образования является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (99% от общего количества, в прошлом году и 99% в нынешнем году)
2. Творческие достижения обучающихся (участие объединений в городских, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).
3. 1 место участия в муниципальном этапе конкурсе программ одо физкультурно-спортивной направленности (Карпушина Т.И.)
4. Участие в муниципальном этапе конкурсе программ ОДО «Новый формат» (Зайцева Е.Л.)
5. По статистике АИС Навигатора детей обучалось в текущем году 81% от общего количества детей.

**Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.**

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Исходя из ВСОКО и программы мониторинга, в ОО проводится:

## 1. Уровень воспитанности по уровням образования.

### ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ среди учащихся 4<sup>-х</sup> классов на конец 2020-2021 учебного года (методика «Определение уровня воспитанности по Н.П. Капустиной»)

**Воспитанность** – это комплексное свойство личности, которое определяется не отдельными качествами личности, а их совокупностью, нравственным содержанием и направленностью, уровнем развития социально значимых качеств.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью научения учащихся саморефлексии, позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам, также конкретизировать задачи воспитательной работы.

Воспитательный процесс в школе является частью целостного педагогического процесса, который объединяет обучение и воспитание. Современная теория считает, что процесс воспитания в педагогике состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. И реализуется через организацию развивающей деятельности детей совместно со взрослыми, где у всех участников свои роли, цели, взаимные отношения. А результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника.

Под уровнем воспитанности понимается степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности, отношение к высшим ценностям: к человеку, труду, школе, прекрасному, природе, к самому себе.

Во второй половине **2020-2021** учебного года было проведено **исследование уровня воспитанности учащихся 4<sup>-ых</sup> классов** по методике Н.П. Капустиной. В исследовании приняло участие **114 учеников** - из них:

- **52 чел. (46%)** учащихся имеют **высокий** уровень воспитанности;

- **47 чел. (41%)** учащихся имеют **хороший** уровень воспитанности;

- **14чел. (12%)** учащихся имеют **средний** уровень воспитанности;

- **1 чел. (1%)** учащихся имеют **низкий** уровень воспитанности.

• **Высокий уровень:** устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявление самоорганизации и саморегуляции проявляется активная общественная позиция.

• **Хороший уровень:** положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявление самоорганизации и саморегуляции, общественная позиция ситуативна.

• **Средний уровень:** свойственна самостоятельность, отсутствует общественная позиция.

• **Низкий уровень:** слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны.

**Выводы:** в результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся **4<sup>-ых</sup> классов = 99чел.(87%)** имеют **высокий и хороший** уровень воспитанности, что свидетельствует о положительных результатах влияния проводимой воспитательной работы с учащимися.

Педагог-психолог: Ключникова Т.И

**ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ**  
**среди учащихся 9<sup>х</sup> и 11<sup>х</sup> классов на конец 2020-2021 учебного года**  
**(методика «Определение уровня воспитанности по Н.П. Капустиной»)**

В мониторинге приняли участие выпускники «СОШ № 8» 9 и 11 классов (всего 108 человек – 100%)

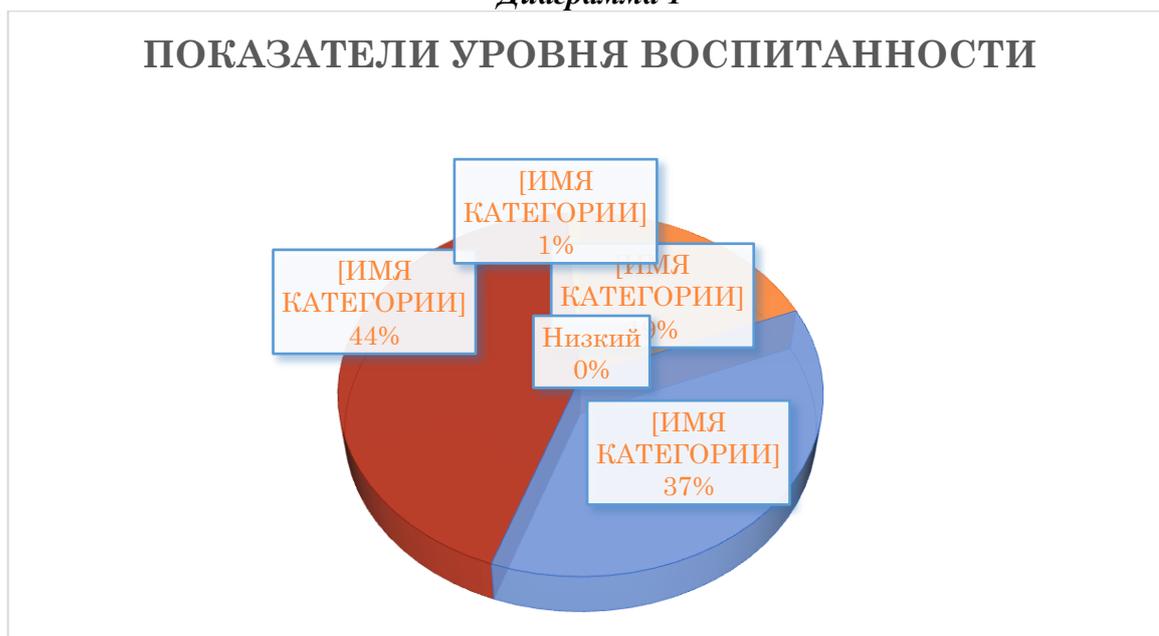
По результатам проведенного мониторинга можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний 44 %. 19% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 37% - выше среднего, 1% - ниже среднего и 0% - низкий уровень воспитанности (диаграмма 1).

Между тем, проведя сравнительный анализ уровня воспитанности в 9 и 11 классах, можно сделать следующие выводы, что: (см. диаграмму 2)

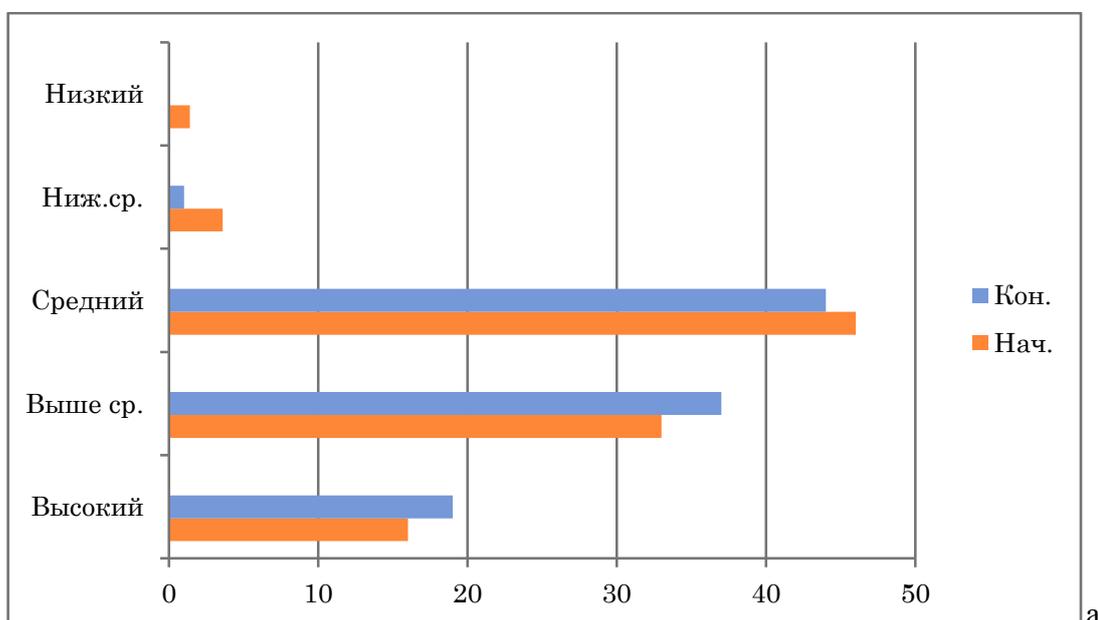
- в классах разнятся показатели уровня воспитанности.
- в 11 классе 45,5% выпускников имеют средний уровень воспитанности, это связано с тем, что в данном возрасте уже сформирована адекватная оценка себя и своих действий.
- в 9 х классах лидирующее положение занимает 9 «А» и 9 «Б» класс.

**Выводы:** в результате проведенного мониторинга установлено, что преобладающее большинство учащихся выпускных классов имеют средний и выше среднего уровень воспитанности, что свидетельствует о положительных результатах влияния проводимой воспитательной работы в указанных классах.

*Диаграмма 1*



**Сравнительная характеристика уровня воспитанности  
(начало и конец учебного года)**



<b>Показатели уровня воспитанности</b>	
<p><b><u>9 «А» класса</u></b></p> <p>Низкий уровень: 0%                      Уровень воспитанности ниже среднего: 1%                      Средний уровень: 39%                      Уровень воспитанности выше среднего: 42%                      Высокий уровень: 18%</p>	<p><b><u>9 «Б» класса</u></b></p> <p>Низкий уровень: 0%                      Уровень воспитанности ниже среднего: 1%                      Средний уровень: 47%                      Уровень воспитанности выше среднего: 36%                      Высокий уровень: 16%</p>
<p><b><u>9 «В» класса</u></b></p> <p>Низкий уровень: 0%                      Уровень воспитанности ниже среднего: 1%                      Средний уровень: 44%                      Уровень воспитанности выше среднего: 41%                      Высокий уровень: 14%</p>	<p><b><u>11 «А» класса</u></b></p> <p>Низкий уровень: 0%                      Уровень воспитанности ниже среднего: 1%                      Средний уровень: 45%                      Уровень воспитанности выше среднего: 31%                      Высокий уровень: 23%</p>

Педагог-психолог: Трутаева Л.В.

## 2. Анкетирования уровня адаптации 1-го, 5-го классов;

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

#### по итогам диагностики адаптации 1-классников

В сентябре **2021-2022** учебного года педагогом-психологом Ключниковой Т.И. проведено диагностическое обследование обучающихся 1<sup>-х</sup> классов. Диагностика адаптации первоклассников проводилась в групповой форме с использованием нескольких методик:

- Наблюдение
- Анкетирование родителей.
- Тесты на изучение уровня умственного развития первоклассников.
- Методика Т.А. Нежновой «Беседы о школе».
- Методика «Определение мотивов учения».
- Методика «Составление рассказа по картинке».
- Рисуночная методика «Что мне нравится в школе».
- Методика определения готовности к обучению в школе Н.И. Гуткиной «Домики».
- Методика «Рисунок школы».

**Цель обследования:** определение детей 1 классов, которые испытывают трудности в адаптации и нуждаются в профессиональной помощи. .

КЛАСС \ ПОКАЗАТЕЛЬ	1 «А» Макарова С.Л. 29обуч-ся	1 «Б» Ракитская Н.Н. 29обуч-ся	1 «В» Зенкина Н.Н. 28обуч-ся	Параллель 1 <sup>-х</sup> классов 86обуч-ся
Дезадаптация	1 чел.= 3%	2 чел.= 7%	1 чел.= 4%	4 чел.= 5%
Низкая(неустойчивая) адаптация	1 чел.= 3%	1 чел.= 3%	4 чел.= 14%	6 чел.= 7%
Средняя адаптация	6 чел.= 21%	8 чел.= 28%	5 чел.= 18%	19 чел.= 22%
Хорошая адаптация	21 чел.=73%	18 чел.= 62%	18 чел.= 64%	57 чел.= 66%

Педагог-психолог Ключникова Т.И.

### Аналитическая справка «Адаптация пятых классов» 2021 - 2022 учебный год

**Анкетирование:** сентябрь 2021 года

**Классы:** 5

**Цель:** степень адаптации учащихся.

**Методы:** диагностика, анкетирование, наблюдение, беседы, посещение уроков.

**Вычисление:** в процентах

1. Самочувствие в школе				
	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»
Хорошее	54	27	37	37
Плохое	38	61	46	59
Удовлетворительное	8	12	17	4
2. Испытывают сильное чувство усталости после школы				
Испытывают	69	81	96	86
Не испытывают	31	19	4	14

<b>3. Самый трудный предмет</b>				
	<b>5 «А»</b>	<b>5 «Б»</b>	<b>5 «В»</b>	<b>5 «Г»</b>
Русский язык	10	-	-	27
Иностранный язык	15	4	8	4
Математика	31	31	25	23
География	15	46	25	10
Биология	81	81	87	86
История	35	15	16	27
<b>4. Самый интересный предмет</b>				
	<b>5 «А»</b>	<b>5 «Б»</b>	<b>5 «В»</b>	<b>5 «Г»</b>
Физкультура	15	12	33	68
Математика	38	20	21	36
Русский	35	38	21	4
Литература	23	8	12	27
Технология	10	38	21	27
ИЗО	15	46	29	41
<b>5. Удовлетворенность общением</b>				
	<b>5 «А»</b>	<b>5 «Б»</b>	<b>5 «В»</b>	<b>5 «Г»</b>
Одноклассниками	63	59	46	32
Учителями	58	70	29	46
<b>6. Подготовка домашнего задания</b>				
Занимает менее 1 часа	35	36	50	41
Занимает 1-2 часа	50	52	21	55
Занимает более 2 часов	15	12	29	4
<b>7. Мотивация обучения</b>				
Учебные мотивы	37,5	67	36	36
Социальные мотивы	17	7	18	4
Позиционные мотивы	75	74	68	82
Оценочные мотивы	8	4	11	7
Игровые мотивы	0	7	7	4
Внешние мотивы	25	22	25	23
<b>8. Какие трудности появились в 5 классе</b>				
	<b>5 «А»</b>	<b>5 «Б»</b>	<b>5 «В»</b>	<b>5 «Г»</b>
Нет трудностей	29	27	21	4
Нагрузка стала больше	53	54	54	64
Трудности усвоения предметов	19	19	25	32
<b>9. Какие чувства испытывают ученики чаще всего в школе</b>				
Спокойствие	69	32	46	46
Усталость	65	74	87	82
Скуку	42	56	46	68
Радость	62	37	71	41
Уверенность в себе	65	44	42	50
Беспокойство	46	52	54	46

Неудовлетворенность собой	12	19	4	46
Раздражение	23	26	29	36
Сомнение	62	59	54	82
Обиду	15	7	12	27
Чувство унижения	31	19	25	36
Страх	35	33	29	18
Тревогу за будущее	31	41	50	50
Благодарность	50	33	58	32
Симпатию к учителям	62	70	29	46
Желание приходить в школу	73	59	46	32

**Выводы:** В целом адаптация пятиклассников к среднему звену школы проходит успешно. Ребята в течение четверти познакомились с учителями-предметниками, усваивают их требования. Наблюдается положительная динамика самочувствия (39%), высокая степень удовлетворенности общения с педагогом (51%) и сверстниками (50%).

**Наиболее трудными для обучающихся предметами являются:**

- русский язык 9%
- иностранный язык 8%
- математика 28%
- география 24%
- биология 84%
- история 23%

**Наиболее интересными предметами являются:**

- физкультура 32%
- математика 28%
- русский 24%
- литература 17%
- технология 24%
- ИЗО 45%

**Мотивация**

В качестве основных мотивов в обучении ученики выдвигают позиционные мотивы 79% («хочу больше знать, чтобы дойти чего-то в жизни»), 44% учебные мотивы («учусь потому что, стараюсь узнать, что-то новое»), 24% внешние мотивы («учусь, потому что сказали родители»), 11% социальные мотивы («учусь, потому что в окружающем нас мире так заведено»), 7,5% оценочные мотивы («учусь что бы получать хорошие отметки») и у 4,5% учащихся преобладают игровые мотивы.

**В основном обучающиеся отмечают положительные чувства по отношению к школе:**

- желание приходить в школу 52,5%
- спокойствие 48%
- усталость 77%
- благодарность 43%
- сомнения 64%

Но, нельзя игнорировать и то, что 83% обучающихся испытывают сильное чувство усталости после школы, что связано в первую очередь с увеличением нагрузки на здоровье, 43% обучающихся испытывают тревогу и беспокойство за будущее при посещении школы.

### **Рекомендации:**

- Более разумно и индивидуально подходить к учебной нагрузке обучающихся.
- Использовать дифференцированный подход.
- Рекомендовать родителям следить за соблюдением режима дня, полноценного питания и сна, а также наблюдения по показаниям у врачей специалистов.

**Педагог-психолог: Трутаева Л.В.**

### **3. Отчёт о результатах оценки качества деятельности классных руководителей**

Срез оценки качества деятельности классных руководителей осуществлялся с 1 декабря по 12 декабря (рук. МО классных руководителей Щегликова О.Ю.(1-4 классы), Головенкова О.И. (5-11 классы))

#### **Мониторинг проводился в 1-4 классах**

Количество классов-комплектов 16, где 16 педагогов, осуществляющих классное руководство, из них:

педагогов высшей квалификационной категории 6

педагогов первой квалификационной категории 3

педагогов соответствие с занимаемой должностью 7

**Допустимый уровень деятельности продемонстрировали следующие классные руководители: достигли все классные руководители.**

**Наиболее успешно решаются вопросы:** Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации в классе - 85%. Работа с родителями – 89%. Ведение документации (согласно локальным актам ОО) – 78%.

**Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей являются:**

Деятельность, осуществляемая во взаимодействии с педагогическим коллективом – 46%. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнёрами (с использованием договоров ОО) – 30%. Повышение профессионального мастерства в вопросах организации воспитательной деятельности – 53%.

#### **Мониторинг проводился в 5-9 классах**

Количество классов-комплектов 19, где 19 педагогов, осуществляющих классное руководство, из них:

педагогов высшей квалификационной категории - 3

педагогов первой квалификационной категории - 11

педагогов с соответствием с занимаемой должности - 5

**Допустимый уровень деятельности продемонстрировали следующие классные руководители: достигли все классные руководители.**

**Наиболее успешно решаются вопросы:** Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации в классе -83%. Деятельность, осуществляемая с классом, как социальной группой – 76%. Работа с родителями – 90%. Ведение документации (согласно локальным актам ОО) – 75%

**Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей являются:**

Деятельность, осуществляемая во взаимодействии с педагогическим коллективом – 59%. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнёрами (с использованием договоров ОО) -62%. Повышение профессионального мастерства в вопросах организации воспитательной деятельности – 53%.

#### **Мониторинг проводился в 10-11 классах**

Количество классов-комплектов 3, где 3 педагога,

осуществляющих классное руководство, из них:

Педагогов высшей квалификационной категории 1 учитель – Иванова О.С.

Педагогов первой квалификационной категории 1 учитель-Головач Т.С.

педагог 1 соответствие с занимаемой должностью – Былдина Л.В.

**Допустимый уровень деятельности продемонстрировали следующие классные руководители: все учителя**

Наиболее успешно решаются вопросы: Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации в классе -90%. Работа с родителями – 100%. Ведение документации (согласно локальным актам ОО) – 83%. Повышение профессионального мастерства в вопросах организации воспитательной деятельности -71%. Деятельность, осуществляемая с классом, как социальной группой -89%.

**Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей являются:** Деятельность, осуществляемая во взаимодействии с педагогическим коллективом – 37%.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### Анкета «Исследование удовлетворенности учащихся школьной жизнью»

(Автор А.А.Андреев).

декабрь 2021-2022 уч.г.

**Цель:** определение уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

**Форма проведения:** групповая работа в индивидуальных бланках с вариантами ответов.

**Возраст:** 4 класс.

Анкета состоит из **10** вопросов с предложенными вариантами ответов, где:

4 – да, совершенно согласен;

3 - согласен;

2 – не знаю, трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

**Анализ результатов:**

0 – 2 балла: **низкий** уровень удовлетворенности;

2,1 – 3 балла: **средний** уровень удовлетворенности;

3,1 – 4 балла: **хороший** уровень удовлетворенности.

Обучающиеся 4-х классов показали следующие результаты анкетирования:

ВОПРОС	БАЛЛЫ	ПРИМЕЧАНИЕ
1. Я иду утром в школу с радостью.	2,6	
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.	3,1	
3. В нашем классе хороший классный руководитель.	3,9	высокий балл
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	2,9	
5. У меня есть любимый учитель.	3,7	высокий балл
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	1,8	низкий балл
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих творческих способностей.	2,9	
8. У меня есть любимые школьные предметы.	3,7	высокий балл
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к	3,1	

самостоятельной жизни.		
10. На летних каникулах я скучаю по школе.	1,7	низкий балл
<b><u>Средний бал по всему тесту</u></b>	<b><u>2,95</u></b>	

По результатам анкетирования вопросы №3,5,8 набрали **высокие баллы**:

№ 3 - В нашем классе хороший классный руководитель.

№ 5 - У меня есть любимый учитель.

№8 - У меня есть любимые школьные предметы.

А вопросы № 6,10 набрали **низкие баллы**:

№ 6 - В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

№ 10 - На летних каникулах я скучаю по школе.

- ✓ **По результатам анкетирования учащиеся 4-х классов показали СРЕДНИЙ уровень удовлетворенности школьной жизни = 2,95 балла.**

Педагог-психолог Ключникова Т.И.

В связи с периодическим переходом на дистанционное обучение календарный план воспитательной работы школы и классов был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

## **Выводы**

Исходя из самоанализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. Но, проанализировав результаты мониторингов, необходимо сделать выводы и провести соответствующую коррекцию. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. На учёте в КДН и ПДН периодически стоят обучающиеся школы. Отмечался небольшой подъём случаев, но все они имели место в летний каникулярный период и массовость одного случая (распитие). Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Также важно отметить недостаточный

подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной РПВ и КПВР с учётом новых ФГОС;
- Формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся, состоящих на разных формах учета.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

## **VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

**Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:**

1. Качество образовательных результатов

- предметные результаты обучения;

-метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

## 2. Качество реализации образовательного процесса

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

## 3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

### **Объекты оценки качества образования.**

#### 1. Качество образовательных результатов:

- Предметные результаты.
- Метапредметные результаты.
- Личностные результаты.
- Здоровье обучающихся.
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
- Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
- Профессиональное самоопределение.

#### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- Основные образовательные программы.
- Рабочие программы по предметам.
- Программы внеурочной деятельности
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество работы классного руководителя
- Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- Организация занятости обучающихся.

#### 3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ:

- Материально-техническое обеспечение
- Информационно-развивающая среда
- Организация питания
- Использование социальной сферы социума.

- Кадровое обеспечение
- Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.
- Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

**За организацию мониторинга несут ответственность:**

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;
- за медицинский мониторинг –классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

В целях обеспечения соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование» и плана мероприятий Курской области по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год в школе была организована работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

**Вывод:** при самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

### **VIII. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В 2021 году в виду особых условий промежуточная аттестация 9-х классов проводилась с аттестационными испытаниями по обязательным предметам в форме ОГЭ по русскому языку и математике. Предметы по выбору на экзамены не выносили. В 11-м классе проводились аттестационные испытания в форме ЕГЭ по всем предметам, выбранным обучающимися.

Проведен анализ успеваемости качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

**Таблица 8. Статистика показателей за 2020–2021 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2020/21 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	972
	– начальная школа	428/14
	– основная школа	450/14



		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	101	100	99	57	57	2	2	1	0	1	1
6	86/14	86/14	100	27	27	5	5	0	0	0	0
7	95	95	100	29	31	3	3	0	0	0	0
8	83	83	100	28	34	3	4	0	0	0	0
9	85	85	100	29	34	3	4	0	0	0	0
Итого			100	170	37	16	3,6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 18 процентов (в 2020-м был 19%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,6 процента (в 2020-м–2%).

**Таблица 11. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Кол-во	%
								Кол-во	%		
10	43	43	100	21	49	2	5	0	0	0	0
11	23	23	100	12	52	6	26	0	0	0	0
Итого	66	66	100	33	51	8	12	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году упали на 19 процентов (в 2020 –м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 52 %), процент учащихся, окончивших на «5», упал на 13 % (в 2020-м было 25 %).

### Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно –эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 12. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	85	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	85	23

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	85	23
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	85	23

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в формате ОГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 24 по 28 мая только по обязательным предметам.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 31 мая по 2 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020–2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Количество 9-х классов всего</b>	3/1	100	4/1	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов всего	71/7	100	96/11	100	85	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	6	6	6	3	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	27/-	38/-	39/3	41/27	29	34
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	71/7	100	96/11	100	85	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	-/7	-/100	-/11	-/100	2	2

В 2020–2021 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании письма Минпросвещения России от 07.06.2021 № 03-782 "О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем образовании в 2020 - 2021 учебном году"

Оценки по русскому языку и математики в аттестатах выставлены как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

#### **Результаты 11-х классов:**

В 2021 году условием получения допуска к ГИА был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 06.12.2020.

**По результатам проверки все 23 обучающихся получили «зачет».**

В 2020–2021 учебном году выпускники 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании на основании письма Министерства просвещения РФ от 5 февраля 2021 г. № ВБ-135/03 "О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020-2021 учебном году"

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием– 6 человек, что составило 26 % от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2021 году сдавали все 23 обучающихся 11 –го класса.

**Таблица 14. Количество обучающихся в 11-м классе по профилям**

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11«А»	Универсальный	23	Карпушина Татьяна Ивановна

**Таблица 15. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ**

Учебные предметы	11«А»	% от общего количества	Max балл	Min балл
Русский язык	23	100	90	55
Физика	9	39	64	40
Математика (профиль)	16	70	76	27
Химия	1	4	41	41
Биология	2	9	52	44
История	1	4	50	50
Обществознание	12	52	68	31
Английский язык	3	13	76	53
Информатика	7	30	80	45
Литература	2	9	90	58

**О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»**

**Таблица 16. Количество медалистов**

ЗОЛОТО					
2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Таблица 17. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году**

№п/п	Ф.И.О.выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Камоликов Петр Алексеевич	11«А»	Карпушина Татьяна Ивановна
2	Коростелева Анна Олеговна	11«А»	Карпушина Татьяна Ивановна
3	Максюта Екатерина Андреевна	11«А»	Карпушина Татьяна Ивановна
4	Домашева Виктория Андреевна	11«А»	Карпушина Татьяна Ивановна

5	Хохлов Дмитрий Сергеевич	11«А»	Карпушина Татьяна Ивановна
6	Хохлов Александр Сергеевич	11«А»	Карпушина Татьяна Ивановна

### Об итогах сдачи обязательных экзаменов

**Таблица 18. Результаты по математике (профильный уровень)**

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27баллов

Класс/Ф.И.О.учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф.И.)	Мах балл (Ф.И.–кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11«А» Карпушина Татьяна Ивановна	23	23	0	Хохлов Дмитрий Сергеевич - 76	52,8

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 52,8 процента, что полностью соответствует результатам предыдущего года.

**Таблица 19. Результаты по русскому языку**

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Класс/Ф.И.О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф.И.)	Мах балл (Ф.И.–кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11«А» Карпушина Татьяна Ивановна	23	23	0	Домашева Виктория Андреевна - 90	70,4

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл –70,4 процента, что выше результатов предыдущего года на 0,9 процента.

**Таблица 20. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет**

Общеобразовательное учреждение/предмет/год	Математика					Русский язык				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
МОУ«Школа№ 8»	36,4	44,4	44,3	52,8	52,8	72	72,2	66	69.5	70,4

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году средний тестовый балл по профильной математике остался на прежнем уровне, а по русскому языку вырос (на 0,9 %).

**Выводы:**

1. Обучающиеся показали 100 % -ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам.
3. Шесть выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (26 % от общего числа выпускников).

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Одним из показателей эффективности образовательной деятельности школы являются результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников и других интеллектуальных конкурсах. В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 77 обучающихся, 28 – стали победителями и призерами, что составило 36 %

### **Список победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Статус</b>	<b>Руководитель</b>
1	Баранова Елена	8 «Б»	Английский язык	Призер	Соломатникова Е.В.
2	Баранова Елена	8 «Б»	Краеведение	Призер	Толкачева С.В.
3	Федотова София	8 «В»	Биология	Призер	Ломанова Н.Н.
4	Емельянов Вадим	9 «Б»	ОБЖ	Победитель	Киселев А.Н.
5	Башкирова Виктория	10 «Б»	Английский язык	Призер	Головач Т.С.
6	Башкирова Виктория	10 «Б»	Краеведение	Призер	Толкачева С.В.
7	Башкирова Виктория	10 «Б»	История	Призер	Толкачева С.В.
8	Кретьова Софья	8 «В»	Краеведение	Победитель	Толкачева С.В.
9	Чавка Дарья	8 «В»	Краеведение	Призер	Толкачева С.В.
10	Цацорина Юлия	9 «А»	Технология	Победитель	Каменева Н.И.
11	Цацорина Юлия	8 «А»	Краеведение	Победитель	Толкачева С.В.
12	Дивисенко Карина	8 «А»	Краеведение	Призёр	Толкачева С.В.
13	Рощупкина Наталья	9 «Б»	Обществознание	Призёр	Бузина Т.В.
14	Савчук Злата	10 «Б»	Обществознание	Призёр	Рябенко Е.М.
15	Савчук Злата	10 «Б»	Краеведение	Призер	Толкачева С.В.
16	Цуканова Александра	9 «В»	Биология	Призёр	Ломанова Н.Н.
17	Гахова Анастасия	9 «Б»	Биология	Призер	Ломанова Н.Н.
18	Зинякова Татьяна	10 «А»	Краеведение	Призер	Толкачева С.В.
19	Семян Екатерина	10 «А»	Краеведение	Призер	Толкачева С.В.
20	Шафоростова Евгения	9 «А»	Технология	Призер	Каменева Н.И.
21	Слободчикова Анастасия	7 «Г»	Физическая культура	Призер	Шркунов О.Ю.
22	Худенцова Алина	9 «В»	ОБЖ	Призер	Киселев А.Н.
23	Хохлов Лмитрий	11 «А»	Физическая культура	Призер	Карпушина Т.И.
24	Хохлов Дмитрий	11 «А»	ОБЖ	Призер	Киселев А.Н.
25	Зарубина Софья	10 «А»	ОБЖ	Призер	Киселев А.Н.

26	Шевченко Виктория	10 «А»	ОБЖ	Призер	Киселев А.Н.
27	Минакова Злата	4 «А»	Математика	Призер	Макарова С.Л.
28	Шутко Мария	4 «Б»	Русский язык	Призер	Ракитская Н.Н.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников показали стабильно высокий объем участия.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 9 обучающихся, 3 из них стали призерами, что составило 33% от количества участвовавших.

**Список призёров регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Статус	Руководитель
1	Чавка Дарья	8 «В»	краеведение	Призер	Толкачева С.В.
2	Цацорина Юлия	9 «А»	краеведение	Призер	Толкачева С.В.
3	Цацорина Юлия	9 «А»	технология	Победитель	Каменева Н.И.

**Осень 2021 года, ВсОШ.** В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели победителей и призеров увеличились по сравнению с прошлым учебным годом в 2,3 раза.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат –положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Победители онлайн-олимпиад:

Летняя Дино Олимпиада для 1–5 классов. 2021 год – 43 диплома победителя

Осенняя Олимпиада по экологии для 1–9 классов. 2021 год – 53 диплома победителя

Осенняя Олимпиада по литературе для 1–9 классов. 2021 год - 87 дипломов победителя

Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов. 2021 год - 128 дипломов победителя

Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для учеников 1-11 классов. 2021 год. - 25 дипломов победителя

Зимняя Олимпиада Учи.ру и VK по программированию для 1-9 классов. 2021 год.– 19 дипломов победителя

**Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»:  
участники - 330 обучающихся начальных классов.**

**Вывод:** В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

## IX. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 21. Востребованность учеников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	107	39	1	67	25	20	5	0	0
2021	85	24	5	56	23	19	3	1	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в городе открылась новая школа. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### Раздел 2. Показатели деятельности

Утверждены приказом  
Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. №1324

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	972 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	428/14 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	450/14 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	439/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	
1.9.1	Базовый уровень	0
1.9.2	Профильный уровень	52,8 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов	3 человека, 4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек, 26 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	797 человек, 82 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.	Муниципального уровня	204 человека,

1		21%
1.19.2	Регионального уровня	46 человек, 5%
1.19.3	Федерального уровня (онлайн-олимпиады Учи.ру)	128 человек, 13 %
1.19.4	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	71
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	972
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	85 человек, 9 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/52%
1.29.1	Высшая	12
1.29.2	Первая	20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4

1.30.2	Свыше 30 лет	30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	64/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	66/97%
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/2
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	972 человека

### **Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности**

Анализ деятельности за 2021 год показывает, что Школа реализовала поставленные в начале года цели и задачи. Все 85 обучающихся 9 классов и 23 обучающихся 11 класса получили документы об образовании. Для учеников 11 класса по русскому языку средний балл – 70,4 балла, по математике (профильный уровень) – 52,8 балла, что полностью соответствует способностям данных обучающихся. Большинство обучающихся

поступили в Высшие учебные заведения на бюджетной основе.

По итогам 2021 года выявлено, что:

**21 %** обучающихся приняли участие в муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников и творческих конкурсах, выставках, фестивалях.

**82% обучающихся** школы принимают участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

Об этом свидетельствуют полученные результаты:

<b>Всероссийский уровень</b>	<b>Региональный уровень</b>	<b>Муниципальный уровень</b>
Летняя онлайн Дино Олимпиада для 1–5 классов <b>43 диплома победителя</b>	Фестиваль «Детство без границ» <b>І место</b> номинация « <b>Человек и общество</b> »	Турнир по спортивной стрельбе из пневматического оружия <b>ІІІ место</b>
Осенняя онлайн-олимпиада по экологии для 1–9 классов <b>53 диплома победителя</b>	Фестиваль «Детство без границ» <b>І место</b> номинация « <b>Нашу жизнь мы строим сами</b> »	Летний фестиваль ВФСК «ГТО» <b>ІІІ место</b>
Осенняя онлайн-олимпиада по литературе для 1–9 классов <b>87 дипломов победителя</b>	Всероссийская Юнармейская лига КВН <b>І место</b> номинация « <b>Лучший дебют</b> »	Летний фестиваль ВФСК «ГТО» <b>ІІ место</b>
Осенняя онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов <b>128 дипломов победителя</b>	Конкурс «Юнармеец года» <b>финалист Мальцев Д.</b> номинация « <b>Начальная военная и спортивная подготовка</b> »	Летний фестиваль ВФСК «ГТО» <b>ІІ место</b> <b>Мулюкина М.</b>
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для учеников 1-11 классов <b>25 дипломов победителя</b>	Конкурс «Новогодняя игрушка на юнармейскую елку» <b>І место</b> <b>Храпова Виктория</b>	Летний фестиваль ВФСК «ГТО» <b>І место</b> <b>Косонова А.</b>
Зимняя онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию для 1-9 классов <b>19 дипломов победителя</b>	Конкурс «Новогодняя игрушка на юнармейскую елку» <b>І место</b> <b>Парфенова Дарья, Худенцова Алина, Правильев Игорь, Ипполитова Анастасия</b>	Соревнования по баскетболу, посвященные 60-летию первого полета человека в космос <b>ІІ место</b>
	Конкурс «The Place i live in» по английскому языку	Соревнования по баскетболу, посвященные 60-летию первого полета человека в космос

	<b>І место</b> <b>Зинякова Татьяна</b>	<b>І место</b>
	Чемпионат по баскетболу «КЭС баскет» <b>призер</b>	Турнир по баскетболу, посвященный Дню защитника Отечества <b>ІІ место</b>
	Конкурс «Свет Рождества» <b>ІІІ место</b>	Турнир по баскетболу, памяти И.Пахомова <b>ІІІ место</b>
	Конкурс «Лучший кадетский класс» <b>Участники</b>	Зимний фестиваль ВФСК «ГТО» <b>ІІІ место</b> <b>Симонова Е.</b>
		Зимний фестиваль ВФСК «ГТО» <b>І место</b>
		Зимний фестиваль ВФСК «ГТО» <b>І место</b> <b>Команда девушек</b>
		Всероссийские спортивные соревнования школьников « <b>Президентские</b> <b>состязания</b> » спортивное многоборье (4 класс) <b>ІІІ место</b>
		Соревнования по пешеходному туризму « <b>Туриада 2021</b> », посвященные Международному дню туризма <b>І место</b>
		Соревнования по военно- прикладному троеборью, посвященные Дню защитника Отечества <b>І место</b>
		Соревнования по военно- прикладному троеборью среди обучающихся ОО и военно- патриотических объединений Железногорска <b>І место</b> <b>Фомочкин Е., Геращенко Е.,</b> <b>Правильев И., Соловьев Н.,</b>
		Соревнования по военно- прикладному троеборью среди юнармейских и кадетских отрядов Железногорска <b>ІІІ место</b> <b>Правильев И., Ипполитова А.</b>
		Интеллектуально- познавательная игра « <b>Мы</b>

		<b>едины»</b> <b>I место</b>
		Интеллектуально-познавательная игра « <b>Зеленая планета</b> » <b>I место</b>
		XVI городской экологический слет «Юные друзья природы» <b>Лучший мини-проект «Город птиц»</b>
		«Безопасное колесо – 2021» <b>I место</b> в номинации « <b>Знатоки правил дорожного движения</b> »
		«Безопасное колесо – 2021» <b>III место</b> в номинации « <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b> »
		«Безопасное колесо – 2021» <b>III место</b> в номинации « <b>Творческий конкурс</b> »
		VIII социально-молодежный фото-видео конкурс «Здоровый Я» <b>I место</b> <b>Дивисенко К.</b>
		Социально-ориентированное мероприятие «Пожарная универсиада» <b>I место</b>

**Городской конкурс творческих работ «Железнодорожники – горняцкой славы город»:**

Боярский Никита- призер (3а кл., учитель Казакевич Л.Н.)

**Городская интеллектуально-познавательная игра «В гостях у природы»:**

Носур Иван – участник (3а кл., рук. Казакевич Л.Н.)

Турчак Елизавета - участница (3б, рук. Рудакова С.Ф.)

Чавка Иван - участник (3в, рук. Гончарова Л.В.)

Дудкина Дарья - участница (3г, рук. Щегликова О.Ю.)

**Городская интеллектуально-познавательная игра по безопасности дорожного движения «Город – наш дом, в нем по правилам живем»:**

Кечемайкина Елизавета– призер (4б кл., учитель Ракитская Н.Н.)

Полосин Максим– призер (4б кл., учитель Ракитская Н.Н.)

Антюшина Дарья – призер (4в кл., учитель Зенкина Н.Н.)

Митрошенков Игорь - призер(4в кл., учитель Зенкина Н.Н.)

**Городской конкурс детского рисунка «Мы к звездам проложили путь»:**

Клюева Арина- призер (4а кл., рук. Макарова С.Л.)

Киселева Алина – призер (3в кл., рук. Гончарова Л.В.)

***Городской конкурс по противопожарной тематике «Неопалимая Купина»:***

Кудинова Варвара - призер (3в кл., рук. Зусько М.Г.)

Сергеева Ева – призер (3в кл., рук. Зусько М.Г.)

Драгунова Софья призер (3в кл., рук. Зусько М.Г.)

***Территориальный этап областного массового мероприятия «Мир творчества» (рук. Каменева Н.И.)***

**I место**

Кретьова Софья, 8 «В»

Носенкова Елизавета, 8 «В»

Цацорина Юлия, 9 «А»

**II место**

Егунова Виктория, 7 «Б»

***Конкурс декоративно-прикладного творчества (рук.Каменева Н.И.)***

**I место**

Волкова Елизавета, 7 «В»

Беседина Ксения, 7 «В»

Асеева Мария, 5 «А»

Федотова Полина, 5 «А»

Мормуль Арина, 5 «Б»

**II место**

Арбузова Светлана, 8 «Б»

Рябцева Софья, 8 «А»

Иванова Кира, 8 «В»

***Муниципальный этап X Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»***

**II место**

Зинякова Татьяна 10 «А» (рук. Фоменко Э.В.)

***Муниципальный этап областного массового мероприятия «Выставка-конкурс творческих работ школьников «Природа и мы»***

**II место**

Мормуль Арина, 5 «Б»

Мормуль Артем, 6 «А»

Гурова Светлана, 6 «Б»

**III место**

Гурова Светлана, 6 «Б»

Глебов Артем, 2 «Б»

Приоритетным направлением деятельности образовательной организации в 2022 году станет достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи возможно при условии профессионального роста педагогов, развитии педагогической компетентности учителей, которое невозможно без развития творческого потенциала, огромного интереса к работе, активной жизненной позиции. Перед администрацией школы стоит задача создать такие организационно педагогические условия, которые позволят педагогам включиться в различные формы интерактивной и творческой работы и будут побуждать к самоанализу, саморазвитию и самореализации.

Не менее значимой является задача по созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и их социализации. Школа должна создать условия для личностного развития каждого ребёнка, от инвалида до одарённого, формирования активной жизненной позиции учащихся в образовательном процессе, развития их творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. Развитие профильного обучения на среднем уровне общего образования, включая расширение возможностей профессиональной подготовки учащихся при усилении акцента на социализацию, развитие способностей и компетентностей