

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического Совета
МОУ «СОШ №8»
Протокол №7 от 16.04 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №8»
_____ Е.В. Тяжкороб
Приказ №1-77 от 16.04.2021г.

Отчет
о результатах самообследования
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»
за 2020 год

Содержание отчёта

Раздел 1. Аналитическая часть

- I. Общие сведения об образовательной организации
- II. Оценка системы управления
- III. Оценка материально-технической базы
- IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- V. Оценка кадрового обеспечения
- VI. Оценка организации процесса обучения и воспитания
- VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- VIII. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников

Раздел 2. Показатели деятельности

Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности

Раздел 1. Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» (МОУ «СОШ №8»)
Руководитель	Тяжкороб Евгений Владимирович
Адрес организации	370 170, Курская область, г. Железнодорожск, ул. Курская, д.68
Телефон, факс	8(471 48)3-16-93, 8(471 48)3-33-53
Адрес электронной почты	sh8@obr46.ru
Учредитель	Администрация г. Железнодорожска Курской области
Дата создания	1975 год
Лицензия	от 20.12.2016 № 2660, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	21.06.2025 № 1225

Основным видом деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в рабочем районе г. Железнодорожска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих микрорайонах.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;•

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей математики и физики;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей истории и обществознания;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение учителей технологии;
- методическое объединение физической культуры;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение учителей естественно – географического цикла.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МОУ «СОШ № 8» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы.

III. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое оснащение школ строго регулируется законом. В частности, требования, предъявляемые к оснащению специализированных аудиторий и учебных кабинетов, опираются на следующую законодательную документацию: Приказ Министерства образования РФ №986, 2010 г., пункт о минимальной степени оснащенности школьных классов и образовательного процесса техническими средствами; СанПиН

2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189, пункт, в котором прописаны эпидемиологические требования к учебным помещениям и учебной деятельности; Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 года – регулирует материально-техническое оснащение начальной школы.

Работа администрации школы и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются 45 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, библиотека с зоной для чтения, актовый зал.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» имеются учебные кабинеты:

17 кабинетов для начальной школы;

3 кабинета русского языка и литературы;

3 кабинета математики;

4 кабинета иностранного языка;

3 кабинета технологии для проведения практических занятий (мастерская по дереву и по металлу, кабинет домоводства);

2 кабинета истории;

2 кабинета информатики;

кабинет биологии;

кабинет географии;

кабинет физики;

кабинет химии;

кабинет ИЗО;

кабинет музыки;

кабинет ОБЖ;

кабинет педагога-психолога;

кабинет учителя-логопеда;

кабинет социального педагога;

административный корпус;

столовая на 250 мест;

медицинский кабинет.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется:

МФУ	38 шт	Интерактивные доски	16 шт
Сканеры	2шт	Графические планшеты	5шт
Пульты систем тестирования	32шт	Персональные компьютеры	110шт
Проекторы	33шт	Ноутбуки	45

Фотоаппараты	1 шт		Принтеры черно-белые и цветные	31 шт
Видеокамера	1 шт		Синтезаторы	2 шт
Документ-камера	1 шт		Цифровая лаборатория	1 шт

Практически все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, все оборудованы автоматизированные места учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 50 Мбит/с и безлимитным доступом.

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, электронные тренажеры, репетиторы, электронные учебно-методические комплексы обучения и самообразования, имеется доступ к образовательным Интернет – ресурсам.

Благодаря участию во Всероссийской программе «Цифровая образовательная среда» школа улучшила материально-техническую базу (8 ноутбуков для учителей и административного корпуса, 30 ноутбуков для учеников, 2 смарт-панели, МФУ). Имея такую большую материальную базу, педагоги школы в период пандемии проводили дистанционные уроки в режиме телеконференции. Это помогло не нарушить учебный процесс, и дети усваивали знания в полном объеме.

В рамках Всероссийской программы «Доступная среда» доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом. В школе есть учебные кабинеты для инвалидов или лиц с ОВЗ. Создана санитарно-гигиеническая комната для детей-инвалидов.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая, как обязательный компонент, практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям функционирования образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

IV. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение на втором этаже. Общая площадь – 50 кв.м., количество помещений – 1. Библиотека оборудована: стеллажи для книг, столы для читателей, стулья, письменный стол библиотекаря, персональный компьютер для рабочего места библиотекаря.

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки: компьютер для читателей, 10 посадочных мест, рабочее место библиотекаря.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки один работник – педагог - библиотекарь.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 18. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	25516	13472
2	Педагогическая	2048	4
3	Художественная	11454	1803
4	Справочная	411	38

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы—466 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки— 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2020 году велась следующая работа с библиотечным фондом:

- изучение состава фонда и анализ его использования;
- формирование общешкольного заказа на учебную литературу;
- приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений;
- учёт библиотечного фонда;
- приём и оформление документов, полученных в дар, учёт и обработка (по новым стандартам все элементы библиотечного фонда: книги, учебники, CD и т.п., называются библиотечными документами);
- выдача документов пользователям библиотеки;
- оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей), эстетика оформления;
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации;
- работа по сохранности фонда:

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. Оказывается необходимая помощь классным руководителям в подготовке различных мероприятий.

Осуществляется подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и т.д. Готовятся подборки справочной и дополнительной литературы для «предметных недель».

Общие выводы о работе школьной библиотеки, определение новых задач на следующий учебный год.

- Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям информационного материала.
- Систематизирован цикл бесед и уроков для постепенной подготовки к самостоятельной информационной работе, для повышения информационной культуры учащихся.
- Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и школьниками.
- Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.
- Основная цель библиотеки на следующий год - предоставить обучающимся и сотрудникам школы возможность найти максимально полную информацию по интересующему вопросу, используя все возможные источники.
- Организовать деятельность библиотеки для самостоятельной работы учащихся, в исследовательских проектах.
- Организовать начальные этапы формирования единой образовательной информационной библиотечной среды.
- Подготовить мероприятия, направленные на формирование у учащихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого библиотечного пользователя.
- Психологическая поддержка читательской деятельности у ребят.

Вывод: уровень информационно-методического обеспечения в МОУ «СОШ № 8» достаточный для организации и осуществления как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам «рекомендованы» Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям информационного материала

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создании квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- Повышение уровня квалификации персонала.
- На период самообследования в Школе работали 63 педагога, из них 8 – внутренних совместителей.
- Многие педагоги имеют награды различного уровня:
- Заслуженный учитель Российской Федерации – 1
 - Памятный знак «За труды и Отечество» - 1
 - Звание «Отличник просвещения» - 3
 - Звание «Почетный работник общего образования РФ» - 12
 - Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2
 - Грамота Министерства образования РФ - 5
 - Грамота комитета образования и науки Курской области – 7
 - Грамота Курской областной Думы – 7
 - Благодарность губернатора Курской области – 1
 - Почетная грамота главы города Железногорска – 16
 - Почетная грамота Железногорской городской Думы – 7
 - Благодарность главы города Железногорска – 4
 - Грамота Управления образования Администрации города Железногорска - 19

Курсовая подготовка

Важным направлением работы педагогов школы, одним из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. Система повышения квалификации включает в себя организацию курсовой переподготовки, организацию и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, работу по подготовке к аттестации педкадров, консультирование по составлению рабочих программ, работу с руководителями МО и организаторами по проведению ОГЭ и ЕГЭ, поощрение педработников, что является необходимой и наиболее значимой составляющей и условием успешности общего образовательного процесса в школе.

В 2020 году курсовую подготовку прошли 14 педагогов по различным направлениям деятельности.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организации, осуществляющих образовательную деятельность.

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники школы проходят аттестацию.

При аттестации педагогических кадров МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» руководствуется федеральными и региональными нормативными документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации. В 2020 году заявление на аттестацию подали 10 педагогов: 4 – высшая, 6 – первая квалификационная категория. Все педагоги были аттестованы.

Педагогическим работникам, имеющим большой стаж работы, но не желающим проходить процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории, в школе предлагается пройти аттестацию на соответствии занимаемой должности.

Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2020 год. Педагоги школы были ознакомлены с нормативно-правовыми документами и процедурой прохождения аттестации педагогических кадров.

В школе продумана система внутришкольной помощи аттестующимся учителям. Педагогам предложены различные варианты и маршруты подготовки к аттестации, скоординирована система индивидуальной работы с учителем заместителей директора. Составлен перспективный план работы с педагогическими кадрами, по которому отслеживается дата прохождения курсов, дата окончания предыдущей аттестации и дата следующей аттестации.

Администрация школы старается создать для педагогов ситуацию психологического комфорта и успеха. Система внутришкольной помощи педагогам нашей школы способствует повышению научно-методической культуры учителей и руководителей различных структурных подразделений школы. В педагогическом коллективе создается атмосфера творческого поиска и заинтересованности. Происходят качественные изменения в подготовке учителей школы к аттестации.

Продумана система поощрения учителей. По итогам каждого месяца подводятся итоги деятельности учителей и награждение денежными премиями.

В школе организована социальная защита педагогов.

Ведутся консультации и собеседования с молодыми специалистами.

Предоставляются льготы на приобретение путевок в санатории.

В школе организована охрана труда и соблюдается техника безопасности:

Учебные тренировки действий личного состава школы по сигналам «Тревога», «Пожар».

Лекции «Основные виды огнетушителей, способы и область их применения»,

«Основы предупреждения профессиональной заболеваемости»,

«Организационные мероприятия по предотвращению производственного травматизма. Основные виды средств коллективной защиты».

Инструктажи по противопожарной безопасности.

Самообразование учителей школы осуществляется по следующим направлениям:

Изучение и анализ нормативных документов.

Изучение научно-педагогической литературы.

Повышение методического мастерства.

Высокий профессионализм учителей позволяет им принимать активное участие в профессиональных конкурсах.

Учитель математики Иванова О.С стала победителем муниципального этапа и призером областного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2020».

Учитель начальных классов Гончарова Л.В. приняла участие в фестивале творческих педагогов «Учитель курянин XXI века».

Педагоги школы Полехина Ж.Н, Бузина Т.В., Гавриленко Е.С., Першакова Т.А. приняли участие во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель будущего».

Учителя начальных классов Гончарова Л.В., Полехина Ж.Н., Максимова Е.А., Сукманова О.Л., Зюбина Н.Н, Щегликова О.Ю., Нефедова Т.В. участвовали во Всероссийском фестивале «Задача дня» Л.Г.Петерсон.

Учитель ОБЖ Киселев А.Н. принял участие в городском конкурсе дополнительных общеобразовательных программ.

Педагоги школы представляют опыт своей работы на различных уровнях:

Учитель истории и обществознания Бузина Т.В. в рамках августовского совещания поделилась опытом работы с коллегами по теме «Дистанционное обучение как средство создания индивидуальной образовательной траектории учащихся»

Учитель музыки Павлова Д.С подготовила выступление по теме «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность учителя музыки по формированию у учащихся гражданского сознания».

Педагог-психолог Трутаева Л.В. подготовила выступление на региональном уровне по теме «Успех каждого ребенка. Билет в будущее».

Педагог-психолог Трутаева Л.В. подняла перед коллегами области тему «Программа работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике раннего вовлечения в незаконное употребление ПАВ».

Учителя географии Подлегаева Г.И. и Виноградова Н.В. стали модераторами Дня открытых дверей в рамках фестиваля опыта работы стажировочных площадок -2020.

Учитель физической культуры Ширкунов О.Ю. занял II место в городской комплексной спартакиаде среди педагогов.

Педагог-организатор ОБЖ Киселев А.Н. принял участие в первенстве педагогов Курской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, посвященное 75 летию Победы в Великой Отечественной войне.

Педагоги Иванова О.С., Максимова Е.А., Головенкова О.И. поделились опытом своей работы в рамках информационно-методического семинара руководителей ШМО города.

Участие педагогов школы в комиссиях различного уровня, жюри

Учитель начальных классов Полехина Ж.Н. Является членом Всероссийского педагогического экспертного совета.

Учитель математики Иванова О.С. является экспертом по проверке работ ЕГЭ по математике.

Учитель – логопед Китаева Е.М. является членом регионального общества логопедов.

Жюри Всероссийской олимпиады муниципальный уровень

Гавриленко Е.С., Головач Т.С.(английский язык), Кушнерёва С.Ф., Иванова О.С., Карнаухова С.В.(математика), Ломанова Н.Н.(биология), Медведева Н.А.(химия), Кутина В.В., Фоменко Э.В., Правильева О.В., Ермоленко Н.В., Рогожкина И.А., Великова Н.Х.(русский язык и литература), Грошенко Т.Л.(французский язык), Былдина Л.В.(немецкий язык), Карпушина Т.И.(физическая культура), Каменева Н.И., Олейник С.А.(технология), Ширкунов О.Ю. (физическая культура), Киселев А.Н.(ОБЖ), Подлегаева Г.И., Виноградова Н.В.(география), Бузина Т.В., Толкачева С.В.(история), Малахова Л.И., Загрийчук Г.И (физика).

Член жюри муниципального конкурса «Мир творчества» учитель технологии Каменева Н.И.

Использование ИКТ

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности–урочной, внеурочной и дополнительном образовании–показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

Все педагоги в кратчайшие сроки освоили различные учебные платформы и успешно организовали учебно-воспитательный процесс в дистанционном режиме.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует о системном подходе к организации дистанционного обучения.

Вывод: все педагоги школы владеют необходимыми знаниями в области ИКТ, что позволяет им качественно организовывать учебно-воспитательный процесс в очного и дистанционного обучения.

VI. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Образовательная деятельность организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программам и по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС

НОО), 5–9-х классов–на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов–на двух летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГО СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8ч 00 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	http://www.consultant.ru/document/cons_docLAW_350323/

	<p>Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04</p>	<p>https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537/</p>
	<p>Методические рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. МР 3.1/2.4.0178/20 от 08 мая 2020 г.</p>	<p>https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74079815/</p>
	<p>Приказ № 1-63 от 06.04.2020г «Об организации образовательной деятельности в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» в условиях введения режима повышенной готовности в Курской области»</p>	<p>http://sh8.obr46.ru/sveden/document/локальные-акты/</p>
	<p>Приказ № 1-80 от 29.05.2020г. «Об организации образовательной деятельности в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» в условиях введения режима повышенной готовности в Курской области»</p>	<p>http://sh8.obr46.ru/sveden/document/локальные-акты/</p>
<p>Август–декабрь 2020</p>	<p>Письмо Министерства здравоохранения РФ «Об обеспечении безопасных условий деятельности образовательных организаций в условиях сохраняющихся рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» от 19 августа 2020 года N 15-2/И/2-11861</p>	<p>https://docs.cntd.ru/document/565736755</p>
	<p>Письмо комитета образования и науки Курской области от 08.09.2020 № 04.1.07.02/11119 «О рекомендациях об организации информационно-разъяснительной работы с участниками образовательного процесса в образовательных организациях в условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации»</p>	<p>http://sh8.obr46.ru/рекомендации-об-организации-разъясн/</p>
	<p>Положение о системе оценивания в период дистанционного обучения. Протокол № 3 от 21 октября 2020 года</p>	<p>http://sh8.obr46.ru/sveden/education/</p>

	Положение «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МОУ «СОШ № 8» г. Железногорска Курской области» Протокол № 3 от 21 октября 2020 года	http://sh8.obr46.ru/sveden/education/
	Положение об организации образовательной деятельности в условиях предупреждения распространения коронавируса в 2020 – 2021 учебном году МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8». Протокол № 1 от 27.08.2020 г. Приказ № 1-125 от 31.08.2020 г.	http://sh8.obr46.ru/sveden/document/локальные-акты/

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2019 – 2020 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	453
Основная образовательная программа основного общего образования	478
Основная образовательная программа среднего общего образования	48

Всего в 2019-2020 учебном году в образовательной организации получали образование 979 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Образовательная программа среднего общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
- с задержкой психического развития–38 (3,8%);
- В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.
- отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы для обучающихся с задержкой психического развития
 - общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

На начало 2020/21 учебного года в Школе обучаются 28 (2,8 %) обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

В своей воспитательной деятельности в 2019-2020 учебном году мы руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка.

Декларация прав ребенка.

Конституция Российской Федерации.

Национальная доктрина образования в РФ (до 2025года).

Закон РФ «Об образовании».

Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Устав школы.

Локальные акты школы.

Программы воспитания и социализации.

Программы дополнительного образования.

Цель воспитательной работы: становление и развитие качеств конкурентоспособной личности, на основе духовно- нравственных ценностей и исторического опыта России через личностно-ориентированное образование.

Задачи воспитательной работы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;

- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 36 общеобразовательных классов и 2 класса для обучающихся с ОВЗ. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20" Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

Вывод: в школе создаются условия для самовыражения и повышения успешности ребенка. Уровень воспитанности учащихся свидетельствует о положительном воздействии воспитательной системы класса и школы. Показатели успешности детей, а именно процент охвата включенности учащихся во внеклассной деятельности остаётся стабильным на протяжении трёх лет и составляет 100%. Возрастает показатель развития самоуправления, результативности проектной деятельности, возрос процент учащихся, имеющих индивидуальные достижения, способных к самостоятельным действиям небольшое количество. Воспитательная система имеет положительные результаты.

Дополнительное образование

Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической физкультурно-спортивной направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования необходима для того, чтобы получать объективную информацию о состоянии системы образования, обеспечивать диагностику и контроль, принимать своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и прогнозировать развитие системы образования.

- Задачами внутренней системы оценки качества образования в школе являются:
- формирование критериев и подходов к измерению качества образования;
 - оценка состояния и эффективности деятельности образовательной организации;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации учителей;
 - расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования и в соответствии с локальными актами учреждения:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования,
- Положением об образовательной программе,
- Положением о рабочей программе учителя,
- Положением о программе внеурочной деятельности,
- Положением о внутришкольном контроле,
- Положением о воспитательной системе класса.

Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

- Предметом оценки качества образования являются:
- качество содержания образования; т.е. качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
 - качество организации образовательной деятельности, или качество условий реализации образовательных программ (методические и материально-технические условия, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, организация питания);
 - качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия

индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
качество воспитательной работы;
качество дополнительного образования;
качество преподавания (профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования);
качество общего менеджмента;
состояние здоровья обучающихся.

Процедуры внутренней оценки качества образования.

I. Оценка качества содержания образования включает:

- оценку качества образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности, факультативных курсов;
- экспертизу элективных курсов и курсов по выбору.

Образовательные программы школы разрабатываются на основе примерной программы и авторских программ учебных предметов по каждому уровню образования, в разработке участвуют члены научно-методического совета и педагоги, работающие в классах. Образовательные программы рассматриваются и принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности, факультативных курсов рассматриваются на заседаниях методических объединений, где устанавливается соответствие их содержания примерным программам и образовательным программам школы, затем проходят проверку на соответствие локальным актам школы: «Положению о рабочей программе». Результаты проверки отражаются в протоколе заседания МО и НМС. Программы утверждаются приказом директора.

Рассмотрением программ элективных курсов и курсов по выбору занимаются предметные комиссии, которые создаются приказом директора. В критериях оценивания важными показателями являются научно-практическая новизна, актуальность и перспективность, наличие межпредметных и внутриспредметных связей.

II. Качество организации образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

- а) материально-технические условия оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- б) программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- в) обеспеченность методической и учебной литературой.

Эти показатели отражаются в результатах самообследования, которое проводится по приказу директора, а также в паспорте готовности школы к организации образовательной деятельности в новом учебном году.

- г) комфортность обучения

К ней относятся обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственная санитария, антитеррористическая безопасность), проверяется соответствие данных показателей требованиям нормативных документов);

- д) соответствие условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

Эти показатели проходят трёхступенчатый контроль: внутреннюю оценку администрации школы, профсоюзного комитета и внешнюю оценку). К комфортности обучения относится и морально-психологический климат (комфортно ли детям, родителям, педагогам в школе?).

- е) доступность образования оценивается по следующим показателям:
система приема учащихся в школу;

сохранение контингента учащихся на всех уровнях образования (количество отчисленных, причины, динамика, законность; расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени учащихся, организация предпрофильной подготовки);

ж) качество организации питания (в прошедшем учебном году охват питанием в школе составил 96%).

На вопрос о качестве питания большинство учащихся отвечают «нравится».

Удовлетворённость потребителей качеством организации образовательной деятельности мы выясняем через анкетирование.

III. Качество образовательных результатов учащихся оценивается по следующим показателям:

результаты ГИА (ЕГЭ, ОГЭ);

текущая, промежуточная, итоговая аттестация учащихся;

результаты ВПР;

результаты участия в школьных, муниципальных, региональных и др.

предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

мониторинговые исследования обученности и адаптации учащихся 1-х 5-ых, 10-ых классов;

мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся на разных уровнях образования (административные контрольные работы, зачётные недели в 9,10,11 классах, репетиционные экзамены, классно-обобщающий контроль, портфолио ученика);

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяет МО. Учитель проводит анализ результатов по своему предмету, заместитель директора составляет аналитическую справку по результатам зачётной недели, директор издаёт приказ.

Репетиционные экзамены в течение учебного года проводятся несколько раз (по основным предметам и предметам по выбору). По результатам также составляется аналитическая справка.

Портфолио ученика – один из инструментов динамики образовательных достижений. В настоящее время эта форма оценки результатов используется в обязательном порядке на уровне начального общего образования и выборочно в других классах.

IV. Оценка качества преподавания (профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению качества образования) включает в себя:

- аттестацию педагогов;

- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения учащихся;

- работу в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Соответствие педагога модельному кодексу учителя, знание и использование современных педагогических методик и технологий можно отследить в процессе наблюдения, посещая уроки педагога, анализируя документацию.

V. Оценка здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- диагностику состояния здоровья учащихся.

Принимая детей в школу мы знакомимся со статистикой заболеваемости. О качестве работы по здоровьесбережению можно судить, сравнивая состояние здоровья детей, когда они только пришли с состоянием их здоровья по окончании учебного года, уровня образования или по окончании школы.

Улучшить данные показатели весьма тяжело, мы должны сделать всё, чтобы состояние здоровья детей не ухудшилось за годы учёбы.

VI. Качество воспитательной работы

Диагностический анализ воспитанности учащихся

Оценка качества воспитательной работы в школе является одной из ключевых проблем в образовании. Ее решение в значительной мере зависит, во-первых, от выбора показателей, контролируя которые можно объективно судить о качестве этой работы и, во-вторых, от выбора инструментария, позволяющего проводить измерение и оценку этих показателей. В изучении уровня воспитанности базовыми являются следующие показатели:

1. мотивационно-ценностное отношение к своей личности и окружающим;
2. система ценностей, выраженная в различных сферах интересов;
3. уровень интеллектуального развития, круг познавательных интересов;
4. уровень сформированности нравственной культуры;
5. уровень развития коммуникативных умений и навыков;
6. направленность личности (на себя, на общение, на дело);
7. уровень сформированности операциональных умений (организаторские качества личности).

VII. Качество дополнительного образования

Дополнительное образования школы представлено объединениями физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественно-эстетической направленности.

Показателями результативности деятельности педагога дополнительного образования являются, с одной стороны, успешное освоение воспитанниками образовательной программы; увлеченное отношение к делу, которым они занимаются; их участие и достижения в различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях; ранняя профессиональная ориентация детей, с другой – собственный профессиональный рост.

В этой связи необходимо отметить, что в дополнительном образовании детей именно личностные достижения ребенка могут рассматриваться как значимый критерий его качества и результативности.

VIII. Качество общего менеджмента

Оценка деятельности администрации школы осуществляется

- по результатам работы школы;
 - по личному вкладу директора и его заместителей в организацию учебно-воспитательной работы;
 - по стилю работы, специальной подготовке, организаторскому таланту.
1. Оценить работу администрации можно по следующим показателям:
 - правильная расстановка кадров учителей и классных руководителей;
 - организация системы повышения квалификации учителей в школе;
 - высокий уровень подготовки и проведения педагогических советов;

- индивидуальная помощь отдельным учителям;
- эффективность системы педагогического контроля (качество анализа уроков, воспитательных мероприятий);
- педагогическая целесообразность и действенность приказов, замечаний, указаний и рекомендаций администрации, связанных с работой учителей.
- своевременное составление плана работы и четкое распределение обязанностей;
- обеспечение школы необходимым оборудованием, учебными пособиями, кабинетами и учебниками;
- четкая регламентация труда всех работников школы;
- наличие в школе необходимого психологического микроклимата, системы требований и ответственности за порученное дело, взаимной помощи и доброжелательного отношения друг к другу;
- забота об охране здоровья и жизни детей, их питании, медицинском обслуживании, соблюдении норм техники безопасности.
- личная культура, общеобразовательная и профессиональная подготовка, постоянная работа над собой;
- выполнение норм педагогической этики, контактность, объективное отношение к кадрам, высокая требовательность, такт и забота о людях;
- личное педагогическое мастерство, стремление поделиться своими знаниями и умениями; умение увлечь коллектив творческими поисками;
- организаторские способности и умение использовать в интересах дела инициативу и предложение членов школьного коллектива;
- личное участие в начинаниях коллектива, лояльность, прямота, умение выполнять обещания;
- безупречная личная честность и порядочность.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Вывод: при самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

VIII. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2020 году в виду особых условий промежуточная аттестация 9-х,11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	937/39
	–начальная школа	440/14
	–основная школа	449/25
	–средняя школа	48
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	–начальная школа	–
	–основная школа	–
	–средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	–об основном общем образовании	–
	–о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	11
	–в основной школе	6
	–в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4»и«5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%

2	109/14	109/14	100	58/2	53/14	14	13	0	0	0	0
3	120	120	100	67	56	21	18	0	0	0	0
4	103	103	100	60	58	6	6	0	0	0	0
Итого	332/14	332/14	100	185/2	58/14	41	12	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 процентов (в 2019-м был 52 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4 процента (в 2019-м–8 %).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4»и«5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	85/14	85/14	100	36/1	42/7	4	5	0	0	0	0
6	98	98	100	39	40	6	6	0	0	0	0
7	85	85	100	36	42	3	4	0	0	0	0
8	85	85	100	32	38	3	4	0	0	0	0
9	96/11	96/11	100	39/3	41/27	6	6	0	0	0	0
Итого	449/25	449/25	100	182/4	41/17	22	5	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4»и«5», повысился на 2 процента (в 2019-м был 39 %), процент учащихся, окончивших на«5», остался на прежнем уровне (в 2019-м–5%).

Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х,11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4»и«5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	23	23	100	10	34	7	30	0	0	0	0
11	25	25	100	15	60	5	20	0	0	0	0
Итого	48	48	100	37	47	12	25	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 16 процентов (в 2019-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4»и«5», было 21%), процент учащихся, окончивших на«5»,вырос на 2 % (в 2019-м было 10%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19).

Таблица 9.Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-й класс
Общее количество выпускников	107	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	11	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	96/11	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	96/11	25
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	24

Выпускники 9-ых классов 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	3/1	100	3/1	100	4/1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	68/9	100	71/7	100	96/11	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	5,9	4		6	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4»и«5»	28	82	27		39/3	
Количество выпускников 9-х классов,	68/9	100	71/7	100	96/11	100

допущенных к государственной (итоговой) аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	9	0	7	0	11	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 25 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 5 человек, что составило 25 процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 24 человека (96%).

Таблица 11. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 «А»	% от общего кол-ва	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл	ФИО учителя
Русский язык	24	96	22	85	69,5	Правильева О.В.
Физика	4	16	36	51	47,3	Загрийчук Г.И.
Математика (профиль)	12	48	5	80	52,8	Хорошун О.Ю.
Химия	3	12	39	85	57,7	Медведева Н.А.
Биология	5	20	39	66	49,4	Ломанова Н.Н.
История	5	20	35	72	55,8	Толкачева С.В.
Обществознание	10	40	29	81	56,8	Рябенко Е.М.
Английский язык	2	8	44	62	53	Соломатникова Е.В.
Информатика	3	12	50	68	57,7	Басова Е.П.
Литература	3	12	40	63	55	Правильева О.В.

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 12. Количество медалистов

ЗОЛОТО					
2015	2016	2017	2018	2019	2020
2	2	1	2	-	5

Таблица 13. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2019–2020 учебном году

№п/п	Ф.И.О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Волкова Мария Романовна	11«А»	Соломатникова Елена Викторовна
2	Иваничкина Виктория Дмитриевна	11«А»	Соломатникова Елена Викторовна
3	Кононова Софья Алексеевна	11«А»	Соломатникова Елена Викторовна
4	Оленина Елизавета Юрьевна	11«А»	Соломатникова Елена Викторовна
5	Сердюк Ксения Игоревна	11«А»	Соломатникова Елена Викторовна

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог–27 баллов

Таблица 14. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min. балл (Ф.И.)	Мах. балл (Ф.И.–кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11«А»	25	12	Коненков Дмитрий - 5 Маликова Алина -18	Малахова Татьяна -80	52,8

Общая успеваемость – 94 процента, средний балл–52,8 баллов, что выше результатов предыдущего года на 8,5 балла.

Русский язык. Проходной балл–36 баллов

Таблица 15. Результаты по русскому языку

Класс	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min.балл (Ф.И.)	Мах.балл (Ф.И.–кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11«А»	25	24	Маликова Алина - 22	Малахова Татьяна -85 Сердюк Ксения - 85	69,5

Общая успеваемость – 96 процентов, средний балл–69,5 баллов, что выше результатов предыдущего года на 3,5 балла.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/предмет/год	Математика					Русский язык				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
МОУ «СОШ №8»	50	36,4	44,4	44,3	52,8	77,4	72	72,2	66	69,5

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по профильной математике (на 8,5 %) и по русскому языку (на 3,5%).

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по русскому языку, математике, химии, истории, обществознанию, информатике, литературе, английскому языку.
3. Пять выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (22 % от общего числа выпускников).

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Одним из показателей эффективности образовательной деятельности школы являются результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников и других интеллектуальных конкурсах.

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Список победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Статус
1	Баранова Елена	7 «Б»	Русский язык	Призер
2	Кретьева Софья	7 «В»	История	Призер
3	Кретьева Софья	7 «В»	Краеведение	Призер
4	Цацорина Юлия	8 «А»	Технология	Победитель
5	Цацорина Юлия	8 «А»	Краеведение	Призёр
6	Рощупкина Наталья	8 «Б»	Обществознание	Призёр
7	Хнычева Анна	9 «А»	Биология	Призёр
8	Савчук Злата	9 «Б»	Обществознание	Призёр
9	Цуканова Александра	9 «В»	Биология	Призёр
10	Зинякова Татьяна	9 «Г»	Технология	Победитель

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников показали стабильно высокий объем участия.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 4 обучающихся, 2 из них стали призерами.

**Список призёров регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Статус
1	Зинякова Татьяна	9 «Г»	технология	Призер
2	Цацорина Юлия	8 «А»	краеведение	Призео

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились по сравнению с прошлым учебным годом на 35 %.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат –положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица17. Востребованность учеников 11 класса

№	Наименование учреждения образования или места работы	Специальность или факультет	Бюджетная или внебюджетная основа
1	Орловский государственный университет	Физическая культура	бюджет
2	Филиал Технологического Московского университета институт стали и сплавов г.Старый Оскол	Автоматизация технологических процессов и производств	бюджет
3.	Курский государственный медицинский университет	Медико-профилактический	бюджет
4	Санкт-Петербургский горный университет	Прикладная геология нефти и газа	бюджет
5	Белгородский государственный технический университет	Наземно-транспортные технологические комплексы	Бюджет
6	Первый Московский государственный медицинский университет	Медицинская биофизика	Бюджет
7	Белгородский государственный национальный исследовательский университет	Математика и информатика	Бюджет
8	Курский государственный университет	История России и зарубежных стран	Внебюджет
9	КГУ, колледж коммерции, технологий и сервиса	Право и социальное обеспечение	Внебюджет

10	Курская государственная сельскохозяйственная академия	Ветеринарная медицина	Бюджет
11	Орловский государственный университет	Философия и социология	Бюджет
12	Курская государственная сельскохозяйственная академия	Инженерная метрология и стандартизация	Бюджет
13	Воронежская школа салонных мастеров	Стилист	Внебюджет
14	Курская государственная сельскохозяйственная академия	Агрономия	Бюджет
15	Белгородский государственный технический университет	Информационная безопасность	Внебюджет
16	Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М.Буденного Министерства обороны Российской Федерации	Многофункциональный	Бюджет
17	КГУ, колледж коммерции, технологий и сервиса	Гостиничный сервис	Внебюджет
18	Белгородский государственный технический университет	Программная инженерия	Внебюджет
19	Орловский государственный университет	Богословие (теология)	Бюджет
20	Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М.Кирова	Технология лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств. Организация и управление лесопромышленным производством	Бюджет
21	Железногорский политехнический колледж	Машиностроение	Бюджет
22	КГУ, колледж коммерции, технологий и сервиса	Гостиничный сервис	Внебюджет
23	Юго-Западный Государственный университет г.Курск	Транспортная технология	Бюджет
24	Приступила к работе	-	-
25	Колледж «Синергия»	Предпринимательство	Внебюджет

Из выпускников 9–х классов 55 обучающихся поступили в колледжи и 23 выпускника продолжают обучение в 10 классе, что составляет 29 % от общего количества выпускников.

Вывод: В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение (приказ от 15.12.2018 №167), которое высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

Утверждены приказом
Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. №1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	976 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	454 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	474 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	485/49,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	
1.9.1	Базовый уровень	0
1.9.2	Профильный уровень	52,8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов	6 человек, 6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек, 10 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	776 человек, 79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Муниципального уровня	146 человек, 15%
1.19.2	Регионального уровня	36 человек, 4%
1.19.3	Федерального уровня	11 человек, 1,1%
1.19.4	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	976

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	132 человека, 13,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/51%
1.29.1	Высшая	11
1.29.2	Первая	20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5
1.30.2	Свыше 30 лет	22
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/6,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/28,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	69/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	66/97%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/2
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	976 человек,

Расчет среднего балла ГИА по русскому языку и математике не возможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего и среднего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности

Анализ деятельности за 2020 год показывает, что Школа реализовала поставленные в

начале года цели и задачи. Все 107 обучающихся 9 классов и 25 обучающихся 11 класса получили документы об образовании. Для учеников 11 класса по русскому языку средний балл - 69,5 баллов, по математике (профильный уровень) – 52,8 балла, что полностью соответствует способностям данных обучающихся. Большинство обучающихся поступили в Высшие учебные заведения на бюджетной основе.

По итогам 2020 года выявлено, что:

15% обучающихся приняли участие в муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников и творческих конкурсах, выставках, фестивалях.

80% учащихся школы принимают участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

Об этом свидетельствуют полученные результаты:

Благодарность губернатора Курской области за активное участие и большой вклад в проведение мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и проведению в Курской области года Памяти и Славы

Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Всероссийский тест на знание Конституции РФ 18 участников	Областной конкурс «Юнармеец года» имени А.Н.Михайлова финалисты: Мальцев Д. Храпова В.	Фестиваль гражданско-патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» Место Павлова А.
I Всероссийский оффлайн конкурс «Мир самбо» среди школьных и студенческих команд участники	Областной конкурс «Лучший юнармейский отряд Соловьиного края» победители	Городской фестиваль творческих проектов «Шаг в будущее» призер участник
Всероссийский конкурс «Славим Отечество и Героев» 4 участника	Областной конкурс «Новогодняя игрушка на новогоднюю елку» участник: Сорокин А.	Городской творческий конкурс «Расправь крылья» среди молодежных представительств участники
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности 17 участников	Областной смотр конкурс на звание «Лучшие кадетские и казачьи классы Курской области» I место	Городской конкурс «Лидер XXI века» Место Данилина П.
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности» заключительный тур участник: Бобров Д.	Областной фестиваль «Детство без границ» конкурс-акция «Дорогами Победы» Место Зинякова Т	Городской конкурс «Железногорск – горняцкой славы город»
Онлайн-олимпиада по программированию 12 победителей	Областное массовое мероприятие «Конкурс «Моя малая родина: природа, этнос, культура» участник: Бобров Д.	Городской конкурс «Город-наш дом» участники
Онлайн-олимпиада по математике	Областной конкурс «Рождественская	Городская интеллектуально-познавательная игра «Дни

18 участников 10 победителей 15 призеров	открытка Призер	воинской славы России» I место II место
Всероссийский профурок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» участники	Областной конкурс по краеведению «Мы -куряне!» участники	Городской фестиваль инсценированной военно- патриотической песни «Слава тебе, солдат!» Гран-при
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Правнуки Победы» участники	Региональный творческий конкурс «Мы-наследники Победы» III место Шевченко К.	Городская спартакиада (баскетбол) III место юноши
Всероссийская онлайн- олимпиада по финансовой грамотности Победитель участники	Региональный конкурс сочинений –эссе «И мир не раз врачу спасибо скажет» 2 участника	Городской конкурс чтецов имени Артоболевского I место Степанюченко А. III место Кирсанов И.
Всероссийский конкурс эссе по финансовой грамотности 4 участника	Региональный конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая Купина» II место	Городской фотоконкурс «Здоровый я!» I место
Всероссийский конкурс эссе в рамках праздника «День финансиста» участник	Региональный конкурс сочинений «Одна на всех Великая Победа» I место Зучастника	Городские соревнования по троеборью III место Махортов А.
Всероссийская акция «Диктант Победы» 2 участника	Областной фестиваль «Детство без границ» конкурс юных краеведов «Сказочная карта Курского края» I место	Городской конкурс «Природа и мы» 2 победителя 1 призер
Всероссийский онлайн- марафон «Затерянная Атлантида» для обучающихся 1-4 классов участники		Городской конкурс «Гордость пионерии» среди членов ДОО I место Зинякова Т.
Всероссийская онлайн- олимпиада «Дино» для обучающихся 1-4 классов участники		Городской конкурс сочинений на тему 60- летия со дня добычи первой руды на Михайловском ГОКе 4 участника
		Городской конкурс чтецов «Осенняя фантазия» I место

Конкурс декоративно-прикладного творчества «Наследники традиций» (рук.Каменева Н.И.)

I место

Басова Мария, 9 «В»
Пахомова Мария, 9 «В»
Китаева Ирина, 9 «А»
Домашева Виктория, 10 «А»

II место

Шафоростова Евгения, 8 «А»

Конкурс декоративно-прикладного творчества, посвященного 75-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне среди обучающихся 5-11 классов (рук. Каменева Н.И.)

I место

Павлова Анастасия, 7 «В»
Федотова София, 7 «В»
Рощупкина Наталья, 8 «Б»
Шафоростова Евгения, 8 «А»

II место

Гридина Юлия, 9 «Г»
Боярская Екатерина, 6 «А»
Дорохина Софья, 8 «В»
Репина Елизавета, 8 «А»

III место

Китаева Ирина, 8 «А»
Кондрашова Анастасия, 7 «Г»
Бартенева Дарья, 8 «В»
Гетман Юлия, 9 «Г»
Темнова Наталья, 9 «А»
Потапенко Елизавета, 9 «Б»
Боярская Екатерина, 6 «А»

Городская выставка детского технического творчества (рук.Олейник С.А)

I место

Поповичев Алексей, 6 «В»

II место

Дивисенко Виталий

Городская выставка детского технического творчества (рук.Каменева Н.И.)

I место

Кузнецова Анна, 8 «А»
Шафоростова Евгения, 8 «А»
Дуденкова Олеся, 7 «А»
Дивисенко Карина, 7 «А»

Задачи на 2021 год:

1. Создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

3. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы над темой самообразования с целью ориентации на развитие способностей, творческого потенциала обучающихся с учетом индивидуальных возможностей каждого.
4. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
5. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развитие их ключевых компетенций.

Приоритетным направлением деятельности образовательной организации в 2021 году станет достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи возможно при условии профессионального роста педагогов, развитии педагогической компетентности учителей, которое невозможно без развития творческого потенциала, огромного интереса к работе, активной жизненной позиции. Перед администрацией школы стоит задача создать такие организационно педагогические условия, которые позволят педагогам включиться в различные формы интерактивной и творческой работы и будут побуждать к самоанализу, саморазвитию и самореализации.

Не менее значимой является задача по созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и их социализации. Школа должна создать условия для личностного развития каждого ребёнка, от инвалида до одарённого, формирования активной жизненной позиции учащихся в образовательном процессе, развития их творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. Развитие профильного обучения на среднем уровне общего образования, включая расширение возможностей профессиональной подготовки учащихся при усилении акцента на социализацию, развитие способностей и компетентностей