

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического Совета
Протокол №8 от 15.04 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №8»
_____ Е.В. Тяжкороб
Приказ №1-65 от 15.04.2020г.

Отчет
о результатах самообследования
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»
за 2019 год

Оглавление

Раздел 1. Аналитическая часть	3
1.1 Оценка системы управления ОУ	3
1.2 Оценка материально-технической базы ОО	6
1.3 Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ОД	8
1.4 Оценка качества кадрового обеспечения ОД	9
1.5 Оценка организации процесса обучения и воспитания в ОО	14
1.6 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
1.7 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников....	39
Раздел 2. Показатели деятельности ОУ	47
Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности ОО	51

Самообследование муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218, на основании приказа от 29.01.2020г.№ 1- 34 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2019 года».

Раздел 1. Аналитическая часть.

1.1. Оценка системы управления ОУ

Управление МОУ «СОШ № 8» осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Курской области, муниципальными правовыми актами города Железногорска Курской области, иными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет **директор** в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников, Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет.

Директор несёт ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее собрание работников составляют все работники учреждения. Деятельность Общего собрания работников регламентируется положением об общем собрании работников, действующим в учреждении.

Компетенция Общего собрания работников:

– взаимодействие с директором Учреждения по вопросам регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений, в учреждении в формах, предусмотренных трудовым законодательством;

– передача первичной профсоюзной организации или иному представительному органу полномочий представлять интересы работников учреждения при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением;

– избрание представителей работников в состав комиссии по трудовым спорам для рассмотрения индивидуальных трудовых споров, а также Управляющего совета;

– принятие решений о путях рассмотрения коллективных трудовых споров;

– принятие решений по иным вопросам деятельности учреждения, вынесенных на рассмотрение Общего собрания директором учреждения.

Общее собрание работников не вправе выступать от имени учреждения

Управляющий совет учреждения (далее - Совет) формируется с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации. Управляющий совет действует бессрочно на основании положения об Управляющем совете.

Компетенция Совета:

– принятие программы развития учреждения;

– принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды (стиля одежды) учащихся;

– принятие локального нормативного акта о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;

– согласование режима работы учреждения;

– согласование перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в учреждении;

– согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права участников образовательных отношений;

– рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.

Педагогический совет учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, действует на основании положения о Педагогическом совете.

Членами Педагогического совета являются все педагогические и руководящие работники учреждения. Председателем Педагогического совета является руководитель учреждения.

Компетенция Педагогического совета:

– принятие плана (планов) учебно-воспитательной работы учреждения на год; режима работы учреждения; образовательных программ, реализуемых учреждением; локальных нормативных актов, регламентирующих правила приема учащихся, режим занятий учащихся, формы, периодичность и порядок

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, а также иных локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; локального нормативного акта о структурных подразделениях учреждения; локального нормативного акта об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям;

- определение списка учебников, используемых учреждением, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ;

- рассмотрение итогов учебной работы учреждения, результатов промежуточной и государственной аттестации;

- принятие решения о допуске учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, их выпуске из учреждения по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче документа об образовании, о награждении медалью «За особые успехи в учении».

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями.

Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметно-цикловые комиссии по мере необходимости.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «СОШ № 8».

Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.



Вывод: самообследованием установлено, что система управления МОУ «СОШ № 8» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы.

1.2. Оценка материально-технической базы ОО

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» города Железногорска Курской области размещена на самостоятельном изолированном участке в 4-х этажном типовом панельном здании. Оно расположено на благоустроенном участке, размещено в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, удалено от проезжей части с регулярным движением транспорта на расстоянии более 100 м. Территория участка ограждена забором, озеленена, разбиты клумбы и цветники, имеет наружное освещение и видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет вахтёр и ночной сторож.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 8» выполняются предписания органов

технического надзора, Роспотребнадзора, пожарного надзора, установлена тревожная кнопка, пожарная сигнализация. Образовательное учреждение заключило договоры на техническое обслуживание систем пожарной сигнализации, на организацию автоматического мониторинга сигналов удаленных систем пожарной сигнализации с ООО «НИС Юго-Запад» (муниципальный контракт № 1096-ОМ от 26.02.2019г.), муниципальный контракт № 6/08-2019 от 02.09.2019г. по обеспечению контрольно-пропускного режима в здание, контракт №251 от 01.01.2019г. на услуги по охране имущества, контракт № 2 от 01.01.2019г. на работы по техническому обеспечению и планово-предупреждающему ремонту. Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 5834,6 кв.м. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Школьная мебель соответствует СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником. Медицинский, прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено.

Для хранения верхней одежды на 1 этаже имеются 2 раздевалки, оборудованные настенными вешалками.

В 2019 году выделены денежные средства: на установку шлагбаума в сумме 75969 рублей, на приобретение станков в мастерскую по технологии, на закупку спортивного инвентаря в сумме 135222,15 рублей, на учебную и художественную литературу 918384,85 рублей, на приобретение компьютеров и МФУ в сумме 636158 рублей, на приобретение мебели 357500 рублей, на установку автономной акустической системы оповещения о потенциальной угрозе или ЧС в сумме 143141 рублей, на цифровую образовательную среду в сумме 2 315233,5 рублей.

Информационно – техническое оснащение школы составляет:

Наименование	Кол-во всего (шт.)	2019г.
Персональный компьютер	110	17
Ноутбук	45	40
Интерактивная доска	16	2
Принтер	31	0
Сканер	2	0
МФУ	38	7
Проектор	33	1
Документ-камера	1	0
Цифровая видеокамера	1	0
Цифровой фотоаппарат	1	0
Пульты для голосования	32	32

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая, как обязательный компонент, практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям функционирования образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

1.3. Оценка учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения ОД

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. В 2019 году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников (Приказ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). На одного учащегося приходится 16 экземпляров учебников. Образовательное учреждение предоставляет участникам образовательного процесса информационные ресурсы на электронных носителях.

Общие сведения о библиотеке:

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение на втором этаже. Общая площадь – 50 кв.м., количество помещений – 1. Библиотека оборудована: стеллажи для книг, столы для читателей, стулья, письменный стол библиотекаря, персональный компьютер для рабочего места библиотекаря.

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки: компьютер для читателей, 10 посадочных мест, рабочее место библиотекаря.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки один работник – педагог - библиотекарь.

Библиотечный фонд составляет 14477 экземпляров художественной литературы, 466 штук CD-ROM(без учета CD, которые идут в комплекте с учебником). В 2019 году закуплено учебников 2121 экземпляр.

Школа полностью обеспечена федеральным комплектом учебников для 1-11 классов.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам рекомендованы Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных организациях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 45 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, мастерская (по дереву и по металлу), кабинет домоводства, библиотека, актовый зал. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинетов информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение

Вывод: уровень информационно-методического обеспечения в МОУ «СОШ № 8» достаточный для организации и осуществления как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам «рекомендованы» Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям информационного материала.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения ОД

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив - основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Школа полностью укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, как в области педагогической практики, так и в области научной педагогической деятельности. Педагогический коллектив в своей работе

руководствовался Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ.

В 2019 учебном году особое внимание уделялось внедрению цифровой образовательной среды в процесс обучения и воспитания школьников. Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Созданы все условия для развития профессиональных потребностей педагогов:

- учителя своевременно проходят курсовую переподготовку.
- имеется план прохождения аттестации на 5 лет;
- создана аттестационная комиссия по аттестации на соответствие занимаемой должности;
- индивидуальные консультации с зам. директора по УВР и НМР

Кадровый состав педагогического коллектива

Сведения о педагогах		Количество человек
1. Всего педагогических работников		61
в декретном отпуске		1
2. Образование	Высшее	54
	Среднее профессиональное	7
3. Категория	Высшая	10
	Первая	21
	Соответствие	26
	Не имеют категории	4
4. Стаж работы	Менее 2 лет	3
	От 2 до 5 лет	3
	От 5 до 10 лет	6
	От 10 до 20 лет	6
	20 и более лет	43

Многие педагоги имеют награды различного уровня:

заслуженный учитель РФ – 1

памятный знак «За труды и Отечество» - 1

звание «Почётный работник образования» - 12

звание «Отличник просвещения» - 3

нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1

награждены грамотой Министерства образования РФ – 5
награждены грамотой комитета образования и науки Курской области – 5
награждены грамотой Управления образования администрации города Железногорска – 6
Почётная грамота главы города Железногорска Курской области – 16
Почётная грамота Железногорской городской Думы - 4

Курсовая подготовка

Важным направлением работы педагогов школы, одним из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. Система повышения квалификации включает в себя организацию курсовой переподготовки, организацию и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, работу по подготовке к аттестации педкадров, консультирование по составлению рабочих программ, работу с руководителями МО и организаторами по проведению ОГЭ и ЕГЭ, поощрение педработников, что является необходимой и наиболее значимой составляющей и условием успешности общего образовательного процесса в школе.

В 2019 году прошли профессиональную переподготовку по программе «Создание цифровой образовательной среды в образовательной организации» - 2 педагога, курсовую подготовку по программе «Развитие предметной и методической компетенций учителя математики в соответствии с требованиями ФГОС СОО» - 5 педагогов, по программе « Преподавание иностранного языка на базовом уровне в условиях реализации ФГОС СОО» - 5 педагогов, по программе «Преподавание истории и обществознания на базовом уровне в соответствии с ФГОС СОО» - 2 педагога, по программе «Финансовая грамотность – 1 педагог, по программе «Современные технологии электронного обучения» - 61 педагог (100%), по п программе «Формирование функциональной грамотности младших школьников» - 7 педагогов, по программе «Моделирование воспитательной деятельности образовательной организации» - 1 педагог, по программе « Преподавание предмета «Музыка» в соответствии с ФГОС ООО» - 1 педагог, по программе «Проектирование и реализация рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями ФГОС НОО И ООО» - 1 педагог, по программе «Формирование предметной и методической компетенции учителя информатики в соответствии с ФГОС СОО, Проектирование содержания и технологий учащихся к ЕГЭ по информатике и ИКТ» - 1 педагог, по программе «Преподавание физической культуры в соответствии с ФГОС ООО» - 1 педагог.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организации, осуществляющих образовательную деятельность.

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники школы проходят аттестацию.

В 2019 году прошли аттестацию 7 учителей, в том числе:
на высшую категорию – 3 педагога;
на первую категорию – 3 педагога;
на соответствие занимаемой должности «учитель» – 1 педагог.

Всего квалификационные категории имеют 31 человек, что составляет 51 % от общего количества педагогических работников.

Педагогическим работникам, имеющим большой стаж работы, но не желающим проходить процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории, в школе предлагается пройти аттестацию на соответствии занимаемой должности.

Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2019 год. Педагоги школы были ознакомлены с нормативно-правовыми документами и процедурой прохождения аттестации педагогических кадров.

С целью оказания методической помощи по прохождению процедуры аттестации проводилась разъяснительная работа согласно индивидуальным пожеланиям аттестующихся учителей.

Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности

Высокий профессионализм учителей позволяет им принимать активное участие в профессиональных конкурсах.

На протяжении пяти лет Школа является победителем и призёром конкурса «Наша смена» в номинации «Лучшая общеобразовательная школа».

Победитель конкурса «На лучшее состояние охраны труда и условий труда среди предприятий, организаций и учреждений Курской области» (Крюкова Е.В).

Победитель городского фестиваля творческих проектов «Шаг в будущее» учитель математики Иванова О.С.

Китаева Елена Михайловна является членом Курской региональной общественной организации «Общество логопедов». В рамках регионального семинара выступила по теме «Организация логопедической помощи на школьном логопункте по ФГОС НОО», «Система работы по профилактике и коррекции оптической дисграфии и дислексии у младших школьников».

Заместитель директора по УВР Мамонтова О.А. представила опыт своей работы на областном семинаре заместителей руководителей ОО по темам « Модели деятельности по патриотическому воспитанию» и «Организация деятельности юнармейского объединения в школе».

Заместитель директора по УВР Поветьева Г.Н. приняла участие в работе областного научно-методического семинара «ФГОС СОО: механизмы введения и обеспечения качества реализации» и в работе дискуссионной площадки по теме «Актуальные задачи реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

Учитель начальных классов Зюбина Н.Н. является победителем городского грантового конкурса проектов «Сделаем вместе», инициированного компанией «Металлоинвест».

В профессиональном конкурсе «Призвание» в номинации «Педагогический дебют» стала победителем учитель русского языка Рогожкина И.А.

В рамках городского семинара по преемственности между дошкольными учреждениями и начальной школой проведен круглый стол по теме: «Проблемы адаптации первоклассников», в котором приняли активное участие учителя 1-х классов Бильдина Н.П., Зюбина Н.Н., Полехина Ж.Н., Сукманова О.Л., педагоги-психологи Ключникова Т.И. Трутаева Л.В., учитель-логопед Китаева Е.М.. Учителями Бильдиной Н.П., Зюбиной Н.Н., Полехиной Ж.Н., Сукмановой О.Л. были подготовлены выступления и презентация по проблеме формирования универсальных учебных действий, проведены мастер-классы по чтению, математике, русскому языку. Присутствующие отметили высокий уровень подготовки и проведения открытых уроков. Педагог-психолог Ключникова Т.И. проанализировала результаты адаптации 1-классников, дала практические советы присутствующим по данной проблеме. Учитель-логопед Китаева Е.М. подчеркнула необходимость работы над развитием речи детей в дошкольном возрасте и дала практические рекомендации по данному вопросу. В результате работы семинара выявлены проблемы преемственности и составлен совместный план по их решению.

Участие педагогов школы в комиссиях различного уровня, жюри

Профессиональный потенциал учителей школы востребован на муниципальном и региональном уровнях. Три педагога являются экспертами по проверке ЕГЭ: Головач Т.С., Гавриленко Е.С. (английский язык), Иванова О.С.(математика). Заместители директора по УВР Мамонтова О.А. и Литвишко Т.И. являлись руководителями ППЭ при проведении ОГЭ.

В 2019 учебном году участвовали в проверке работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Соломатникова Е.В., Гавриленко Е.С., Головач Т.С.(английский язык), Хорошун О.Ю., Карнаухова С.В., Кушнерёва С.Ф., Иванова О.С., Зубарева Л.Г.(математика), Ломанова Н.Н.(биология), Медведева Н.А.(химия), Кутина В.В., Великова Н.Х., Рогожкина И.А., Фоменко Э.В., Правильева О.В., Ермоленко Н.В.(русский язык и литература), Грошенко Т.Л.(французский язык), Былдина Л.В.(немецкий язык), Карпушина Т.И., Ширкунов О.Ю., Головенкова О.И.(физическая культура), Каменева Н.И., Олейник С.А.(технология), Смолякова Л.А.(МХК), Малахова Л.И., Загрийчук Г.И.(физика),

Басова Е.П.(информатика), Толкачева С.В, Рябенко Е.М., Бузина Т.В.(история и обществознание), Виноградова Н.В, Подлегаева Г.И.(география).

Использование ИКТ

Все учителя имеют технические возможности применять на уроках и в процессе подготовки к урокам IT-технологии. Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличием службы поддержки применения ИКТ. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Вывод: результаты самообследования показали, что созданы все необходимые условия для обеспечения качества образования. Кадровый состав образовательной организации соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Педагогический коллектив стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, хорошую подготовку к решению образовательных задач и готов к достижению новых образовательных результатов.

1.5. Оценка организации процесса обучения и воспитания в ОО

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» является муниципальным бюджетным образовательным учреждением.

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Основные виды деятельности Учреждения:

- реализация основных образовательных программ начального общего образования;
- реализация основных образовательных программ основного общего образования;
- реализация основных образовательных программ среднего общего образования;
- реализация адаптированных образовательных программ начального общего образования, основного общего;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у учащихся интеллектуальных и творческих способностей,

способностей к занятиям физической культурой и спортом, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;

– организация питания учащихся; – организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

Принципами образовательной политики являются следующие:

– демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

– гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

– дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

– оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Для успешной организации образовательной деятельности с учетом законодательства и условий школы разработаны и действуют следующие документы:

- программа перспективного развития на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

- локальные акты, приказы и распоряжения директора школы, коллективный трудовой договор, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции работников, трудовые договоры;

- основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов, образовательная программа среднего общего образования 10-11 классов;

- целевые программы «Одаренные дети», «Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися»;

-- программа дополнительного образования;

- программа внеурочной деятельности.

Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся.

Школа расположена в старом микрорайоне. Общее количество обучающихся на 31 декабря 2019 года - 975 человек. Сформировано 38 классов-комплектов: 17 классов – комплектов на уровне начального общего образования, 19 классов-комплектов на уровне основного общего образования, 2 класса-комплекта на уровне среднего общего образования. Динамика численности школьников показывает, что ежегодно количество обучающихся увеличивается. Возрастает соответственно и количество классов-комплектов.

В 2019 году в школе функционировали 2 класса кадетов пожарных спасателей МЧС, 2 класса юнармейцев.

В соответствии с Уставом в школе сформированы классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По решению городской ПМПК туда направляются учащиеся с различными отклонениями здоровья. Данные классы функционируют на уровне начального и основного общего образования.

Для уровня начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ООО были организованы внеурочные курсы. Для обучающихся 10-11 классов – элективные курсы.

Результаты мониторинга качества знаний за 2018-2019 учебный год

Из 320 аттестуемых учащихся 2- 4-х классов закончили учебный год на «4» и «5» 185 учеников (что составило 58%), из них 26 отличников.

Из 464 учащихся 5-9 классов закончили учебный год на «4» и «5» 196 учеников (что составило 42%), из них 26 отличников.

Из 52 учащихся 10-11 классов закончили учебный год на «4» и «5» 17 учеников(что составило 33%), из них 5 отличников.

Анализ контрольных работ по итогам учебного года показал, что абсолютным большинством усвоен обязательный объем знаний по предметам разного цикла.

С целью оценки уровня сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, а также универсальных учебных действий выпускников начальной школы в 4-х, классах были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку (диктант и проверочная работа), математике, окружающему миру. Результаты работ показали, что подавляющее большинство обучающихся способны работать с информацией, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, продемонстрировали высокий и достаточный уровни математической и лингвистической подготовки, Это свидетельство целенаправленной работы педагогов Бильдиной Н.П., Зюбиной Н.Н., Полехиной Ж.Н., Сукмановой О.Л. по формированию предметных и метапредметных результатов. Качество знаний по русскому языку составляет 89%, по математике 87%, по окружающему миру 86%. Сформированные умения и навыки учебной деятельности являются основой для продолжения образования в основной школе.

Анализ результатов ВПР

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 30.08.2016 единства образовательного года №2322-05, в целях апробации новой процедуры оценки качества общего образования, направленной на обеспечение пространства Российской Федерации, и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта в апреле, мае 2019 года проведены Всероссийские проверочные работы (мониторинг качества подготовки) по русскому языку и математике, биологии, истории для обучающихся 5 классов; по русскому языку и математике, биологии, истории, географии,

обществознанию для обучающихся 6 классов; по русскому языку и математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике, английскому языку для обучающихся 7 классов; по географии, истории для обучающихся 11 класса на уровне образовательной организации.

Проведение ВПР было организовано на уровне образовательной организации (модель 2). По русскому языку приняли участие 94 учащихся из 98 (охват – 96%) 5 классов. Успешно справились с работой 85 пятиклассников, что составило 90% от числа участвовавших.

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний, %	подтвердили отметку за полугодие	ниже	выше	учитель
5а	24	4	10	7	3	58,3	13	7	4	Правильева О.В.
5б	25	10	1	14	0	44	14	4	7	Ермоленко Н.В.
5в	21	4	8	7	2	57,1	16	4	1	Правильева О.В.
5г	24	1	8	10	5	38	17	6	1	Кутина В.В.

Качество знаний по русскому языку составило 49,4 %, что ниже городского на 10,3 %, ниже регионального на 7,7%, ниже общероссийского на 0,5% .

По математике приняли участие 95 обучающихся из 98 (охват – 96,9%). Успешно справились с работой 84 пятиклассника, что составило 88,4% от числа участвовавших.

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний %	подтвердили отметку за полугодие	ниже	выше	учитель
5а	24	7	13	3	1	83,3	12	1	11	Хорошун О.Ю.
5б	25	6	8	8	3	56	13	4	8	Хорошун О.Ю.
5в	23	6	8	7	2	60,8	14	4	5	Хорошун О.Ю.
5г	23	3	11	4	5	60,8	11	3	9	Хорошун О.Ю.

Качество знаний по математике составило 65 %, что выше городского на 1,4%, выше регионального на 2,4 %, выше общероссийского на 10,8 %.

По биологии приняли участие 93 учащихся из 98 (охват – 94,8%). Успешно справились с работой 87 пятиклассников, что составило 93,5%.

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний, %	подтвердили отметку за полугодие	ниже	выше	учитель
5а	24	3	16	5	-	79,2	15	1	8	Ломанова Н.Н.
5б	25	8	8	9	-	64	13	2	10	Ломанова Н.Н.
5в	22	4	14	4	-	81,8	11	7	4	Ломанова Н.Н.
5г	23	2	12	8	1	58,3	11	3	9	Ломанова Н.Н.

Качество знаний по биологии составило 57,6%. Нельзя сравнить эти результаты с общероссийскими, региональными и городскими, так как из-за разных учебников не все темы были изучены. Нельзя говорить о едином подходе к оцениванию знаний обучающихся.

По истории приняли участие 93 из 98 учащихся (охват – 94,8%). Успешно справились с работой 86 пятиклассников, что составило 92,4% от числа участвовавших.

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний %	подтвердили отметку за полугодие	ниже	выше	учитель
5а	23	1	5	15	2	26	12	10	1	Суматохина Т.В
5б	26	7	4	13	2	42,3	19	3	4	Суматохина Т.В
5в	21	2	12	7	-	52,3	11	7	3	Суматохина Т.В
5г	23	2	7	11	3	39,1	15	7	1	Суматохина Т.В

Качество знаний по истории составило 43%, что ниже городского на 12,1%, ниже регионального на 20,5 %, ниже общероссийского на 10 %.

Вывод: Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 5 классов по отдельным разделам русского языка, математики, истории и биологии.

Проведение ВПР было организовано на уровне образовательной организации (модель 2). По русскому языку приняли участие 88 учащихся из 89 (охват – 98,9%) 6 классов. Успешно справились с работой 80 шестиклассников, что составило 90,9% от числа участвовавших

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний, %	подтвердили отметку за полугодие	ниже	выше	учитель
6а	30	7	12	9	2	63,3	23	5	2	Рогожкина И.А.
6б	28	4	11	9	4	53,6	15	11	2	Рогожкина И.А.
6в	30	6	12	10	2	60	15	14	1	Ермоленко Н.В.

Качество знаний по русскому языку составило 59 %, что выше городского на 6,3 %, выше регионального на 7,6%, выше общероссийского на 15,4% .

По математике приняли участие 88 обучающихся из 89 (охват – 98,9%). Успешно справились с работой 81 шестиклассник, что составило 92% от числа участвовавших.

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний %	подтвердили отметку за полугодие	ниже	выше	учитель
6а	30	1	10	16	3	36,7	15	13	2	Карнаухова С.В.
6б	28	4	9	13	2	46,4	17	8	3	Карнаухова С.В.
6в	30	3	17	8	2	66,7	14	12	4	Карнаухова С.В.

Качество знаний по математике составило 49,9%, что ниже городского на 15,3%, ниже регионального на 8,3 %, выше общероссийского на 1,7 %.

По биологии приняли участие 88 учащихся из 89 (охват – 98,9%). Успешно справились с работой 87 шестиклассников, что составило 98,9%.

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний, %	подтвердили отметку за полугодие	ниже	выше	учитель
6а	30	4	22	4	-	86,7	17	1	12	Медведева Н.А
6б	28	8	13	7	-	75	14	5	9	Медведева Н.А
6в	30	8	17	4	1	83,3	18	4	8	Медведева Н.А

Качество знаний по биологии составило 81,7%, что выше городского на 9,6%, выше регионального на 10,2 %, выше общероссийского на 24,7 %.

По истории приняли участие 87 из 89 учащихся (охват – 97,7%). Успешно справились с работой 87 шестиклассников, что составило 100%.

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний %	подтвердили отметку за полугодие	ниже	выше	учитель
6а	29	5	16	8	-	72,4	24	2	3	Толкачева С.В.
6б	28	5	17	6	-	78,6	19	4	5	Толкачева С.В.
6в	30	13	13	4	-	86,7	24	4	2	Толкачева С.В.

Качество знаний по истории составило 79,2%, что выше городского на 8,3%, выше регионального на 8,7 %, выше общероссийского на 25 %.

По обществознанию приняли участие 88 из 89 учащихся (охват – 98,9%). Успешно справились с работой 88 шестиклассников, что составило 100%.

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний %	подтвердили отметку за	ниже	выше	учитель

							полугодие			
6а	30	3	16	11	-	63,3	21	8	2	Толкачева С.В.
6б	28	2	16	10	-	64,3	18	9	1	Толкачева С.В.
6в	30	13	10	7	-	76,7	23	6	1	Толкачева С.В.

Качество знаний по обществознанию составило 68,2%, что выше городского на 1,1%, выше регионального на 3,2 %, выше общероссийского на 12,9 %.

По географии приняли участие 88 из 89 учащихся (охват – 98,9%). Успешно справились с работой 88 шестиклассников, что составило 100%.

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний %	подтвердили отметку за полугодие	ниже	выше	учитель
6а	30	3	15	12	-	60	20	6	4	Толкачева С.В.
6б	29	-	17	12	-	58,6	18	6	5	Толкачева С.В.
6в	29	10	14	5	-	82,7	13	7	9	Толкачева С.В.

Качество знаний по географии составило 67,1%, что ниже городского на 0,9%, ниже регионального на 1 %, выше общероссийского на 12,8 %.

Вывод: Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 6 классов по отдельным разделам русского языка, математики, истории и биологии, обществознания и географии.

По русскому языку приняли участие 88 учащихся из 92 (охват – 95,7%) 7 классов. Успешно справились с работой 70 семиклассников, что составило 79,5% от числа участвовавших.

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний, %	подтвердили отметку за полугодие	ниже	выше	учитель
7а	22	1	11	8	2	54,5	16	4	2	Фоменко Э.В.
7б	18	1	5	8	4	33,3	12	6	-	Великова Н.Х.
7в	28	2	11	5	5	46,4	22	6	-	Великова Н.Х.
7г	20	1	4	7	7	25	7	12	1	Правильева О.В.

Качество знаний по русскому языку составило 44,3 %, что ниже городского на 0,2 %, ниже регионального на 0,5%, выше общероссийского на 8% .

По математике приняли участие 91 обучающихся из 92 (охват – 98,9%). Успешно справились с работой 83 семиклассника, что составило 91,2% от числа участвовавших.

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний %	подтвердили отметку за полугодие	ниже	выше	учитель
7а	23	6	11	4	2	73,9	7	3	13	Иванова О.С.
7б	19	4	5	8	2	47,4	11	2	6	Карнаухова С.В.
7в	29	1	17	9	2	62,1	19	3	7	Карнаухова С.В.
7г	20	8	6	4	2	70	8	2	10	Иванова О.С.

Качество знаний по математике составило 63,8%, что ниже городского на 3,4%, выше регионального на 6,7 %, выше общероссийского на 13 %.

По биологии приняли участие 59 учащихся из 92 (охват – 64,1%). Успешно справились с работой 58 семиклассников, что составило 98,3% от числа участвовавших.

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний, %	подтвердили отметку за полугодие	ниже	выше	учитель
7а	22	3	13	6	-	72,7	12	2	8	Ломанова Н.Н.
7б	18	4	13	1	-	94,4	3	-	15	Ломанова Н.Н.
7г	19	2	9	7	1	57,9	11	2	6	Ломанова Н.Н.

Качество знаний по биологии составило 74,6%, что выше городского на 5,4%, выше регионального на 7,2 %, выше общероссийского на 20,3 %.

По истории приняли участие 66 из 92 учащихся (охват – 71,7%). Успешно справились с работой 66 семиклассников, что составило 100% от числа участвовавших.

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний %	подтвердили отметку за полугодие	ниже	выше	учитель
7б	19	3	8	8	-	57,9	13	5	1	Суматохина Т.В.
7в	28	3	17	8	-	71,4	18	5	5	Суматохина Т.В.
7г	19	3	7	9	-	52,6	13	5	1	Суматохина Т.В.

Качество знаний по истории составило 62,1%, что ниже городского на 6,5%, ниже регионального на 5,6 %, но выше общероссийского на 7,9 %.

По обществознанию приняли участие 67 из 92 учащихся (охват – 72,8%). Успешно справились с работой 64 семиклассника, что составило 95,5%.

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний %	подтвердили отметку за полугодие	ниже	выше	учитель
7а	22	4	8	9	1	54,5	15	5	2	Суматохина Т.В
7б	18	-	8	8	2	44,4	11	6	1	Суматохина Т.В.
7в	27	2	18	7	-	74,1	20	4	3	Суматохина Т.В.

Качество знаний по обществознанию составило 59,7%, что выше городского на 11,7%, выше регионального на 10,7 %, выше общероссийского на 20,3 %.

По географии приняли участие 68 из 92 учащихся (охват – 73,9%). Успешно справились с работой 64 семиклассника, что составило 94,1% от числа участвовавших.

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний %	подтвердили отметку за полугодие	ниже	выше	учитель
7а	22	2	12	6	2	61,9	10	10	2	Подлегаева Г.И.
7в	27	3	21	3	-	50	21	4	2	Подлегаева Г.И.
7г	19	3	7	7	2	13	15	4	-	Подлегаева Г.И.

Качество знаний по географии составило 60,6 %, что выше городского на 7,6%, выше регионального на 5 %, выше общероссийского на 25,1 %.

По физике приняли участие 69 из 92 учащихся (охват –75%). Успешно справились с работой 69семиклассников, что составило 100% от числа участвовавших.

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний %	подтвердили отметку за полугодие	ниже	выше	учитель
7а	21	2	11	8	-	61,9	18	1	2	Малахова Л.И.
7б	19	-	7	12	-	36,8	15	4	-	Малахова Л.И
7в	29	2	11	16	-	44,8	25	4	-	Малахова Л.И.

Качество знаний по географии составило 57,8 %, что выше городского на 2,7%, выше регионального на 10,2 %, выше общероссийского на 20,4 %.

По английскому языку приняли участие 18 из 92 обучающихся (охват – 19,5%). Успешно справились с работой 17 семиклассников, что составило 94,4%.

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний %	подтвердили отметку за полугодие	ниже	выше	учитель
7Г	18	4	7	6	1	61,1	13	2	3	Головач Т.С.

Качество знаний по английскому языку составило 61,1 %, что выше городского на 10,8%, выше регионального на 13,4 %, выше общероссийского на 28,6 %.

Вывод: Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 7 классов по отдельным разделам русского языка, математики, истории, географии, обществознанию, биологии и английскому языку.

По географии в 11 классе приняли участие 23 обучающийся из 25 (охват – 92%). Успешно справились с работой 21 ученик, что составило 100% от числа участвовавших.

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний %	подтвердили отметку за полугодие	ниже	выше	учитель
11	23	10	10	3	-	87	10	3	10	Виноградова Н.В.

Качество знаний по географии составило 87 %, что выше городского на 10,4%, выше регионального на 2.7%, выше общероссийского на 13,1 %.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Одним из показателей эффективности образовательной деятельности школы являются результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников и других интеллектуальных конкурсах.

№п/п	ФИ обучающегося	класс	предмет	Статус
1	Йоник Евгений	11класс	биология	Призер
2	Кононова Софья	10 класс	краеведение	Призер
3	Зинякова Татьяна	8 класс	технология	Победитель
4	Ахременко Полина	8 класс	ОПК	Призер

5	Ланина Софья	8 класс	краеведение	Призер
6	Терехов Яков	8 класс	краеведение	Призер
7	Худенцова Алина	7 класс	физ-ра	Призер
8	Цацорина Юлия	7 класс	технология	Победитель
9	Цацорина Юлия	7 класс	краеведение	Победитель
10	Китаева Ирина	7 класс	математика	Призер
11	Тюленева Ангелина	5 класс	Русский язык	Призер

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

В своей воспитательной деятельности в 2019 году мы руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка.
- Декларация прав ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 года).
- Закон РФ «Об образовании».
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Устав школы.
- Локальные акты школы.
- Программы воспитания и социализации.
- Программы дополнительного образования.

Цель воспитательной работы: становление и развитие качеств конкурентоспособной личности, на основе духовно- нравственных ценностей и исторического опыта России через личностно-ориентированное образование.

Задачи воспитательной работы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Социально-правовое воспитание
4. Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)
5. Взаимодействие школы и семьи
6. Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений
7. Спортивно-оздоровительная работа
8. Дополнительное образование

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

В 2019 году согласно плану воспитательной работы подготовлены и проведены общешкольные мероприятия в системе коллективных творческих дел.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы.

Цели и задачи:

- формирование уважительного отношения к школе;
- создание эмоциональной положительной мотивации совместного досуга;
- сохранение школьных традиций.

В нашем ОУ к таким относятся:

- День Знаний. Торжественная линейка. Единый классный час .
- Концерт - поздравления учителей «Славное имя твоё – учитель»
- День самоуправления (ко Дню Учителя и 8 Марта)
- Осенние посиделки (разная форма проведения для параллелей)
- Посвящение в Первоклассники
- Посвящение в кадеты
- День Матери
- Конкурс «А, ну-ка парни»
- «Новогодний серпантин»
- Масленица
- Благотворительная ярмарка
- «Этих дней не смолкнет слава!»
- Фестиваль военно- патриотической песни
- Школьный турслёт или Зарница, посвящённый Дню защиты детей

- Итоговый праздник «Вот и стали мы на год взрослее»
- Выпускной в 4 классах
- «Ура! Каникулы!», итоговые линейки по параллелям
- День Детства
- Последний звонок
- Выпускной вечер

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Формирование гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания

Цель: Расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, интерактивное знакомство с работой законодательных и исполнительных органов и т.д. В течение года были организованы и проведены творческие конкурсы, открытые уроки. В рамках популяризации государственной символики для учащихся школы стало обязательным исполнение государственного гимна РФ на общешкольных праздниках, а также проведение тематических классных часов, что способствует формированию чувства сопричастности к историческим событиям и ответственности за будущее страны.

В ноябре и мае проходили Недели Правовой помощи, в рамках которых были оформлены информационные стенды, проведены классные часы и встречи с представителями власти и полиции.

Большим вкладом в формирование у учащихся гражданско-патриотических чувств, стало открытие нового юнармейского класса. С первых дней ребята активно включились в проводимые школьные и городские мероприятия и акции: торжественное построение, в 5летие открытия сквера воинов-интернационалистов и возложение цветов; акция «День музеев для российских кадет»; закрытие года пожарной безопасности, посещение выставки в ДК МГОКа; проведение открытого классного часа «Герои нашего времени»; поездки по историческим местам в Прохоровку, г.Белгород; участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню

Победы и аварии на Чернобыльской АЭС, стали призерами областного конкурса пожарных дружин и победителями городских и областных Президентских состязаний и др.

Через уроки православной культуры учитель Смолякова Л.А. и учителя 4 классов развивают у школьников системно – деятельностный, развивающий подходы, интегрируя предметы гуманитарного, художественно – эстетического цикла. Они приглашают для бесед священнослужителей, обсуждают интересующие вопросы, проводят совместно праздники. Посещают зал православной культуры в ЦДТ.

Экологическое воспитание

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. Активно проводилась акция «Дом, в котором мы живем», по уборке пришкольной территории и цветочных клумб. 11 класс с классным руководителем Загрийчук Г.И. совершили трудовой десант по уборке территории вокруг школы. Велась большая работа по озеленению школьного двора. Ученики 1 и 11 классов продолжили традицию и посадили свои берёзки на Аллеях Первоклассников и Выпускников.

Широко и весело прошла акция «Кормушка», где учащиеся начальных классов с помощью родителей и классных руководителей подготовили много оригинальных «столовых для птиц». Ученики всю зиму кормили птиц.

Воспитание экологической культуры - одно из главных направлений как классных руководителей, так и руководителей кружков- учащиеся школы принимают участие в мероприятиях, конкурсах рисунков и выставке поделок из природных материалов и богатств нашего края. Под руководством педагогов дополнительного образования Зусько М.Г и Каменевой Н.И. ученики школы заняли призовые места.

Ежегодное проведение школьного и городского экологического слета учит ребят бережному отношению к природе и ее богатствам, учит так организовывать свой быт, чтобы не вредить окружающей среде. Команда школы под руководством учителей географии Виноградовой Н.В. и Подлегаевой Г.И. получили грамоту за активное участие.

Ученики 7 «В» юнармейского класса приняли участие в торжественном мероприятии, посвящённом памяти жертвам на Чернобыльской АЭС, исполнили песни, запустили в небо шары.

Спортивно-оздоровительная работа

Ежегодно в МОУ проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились дни здоровья и профилактики, викторины «Знаешь ли ты, что...», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курильщик – сам себе могильщик», «В здоровом теле – здоровый дух», выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет».

По традиции к 1 марта – Международному дню борьбы с наркоманией в школе проходит неделя, посвященная профилактике данного явления среди подростков. В течение предметной недели был о

походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Организация работы по обучению детей ПДД и профилактике ДДТТ
Согласно плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

1. Индивидуальная работа с нарушителями ПДД
2. Беседы с учащимися инспекторов по пропаганде.
3. Инструктажи с велосипедистами, владельцами скутеров, мопедов.
4. Посещение занятий в МОУ «СОШ №7» учащимися 1-4 классов
5. Участие в городских акциях совместно с ГИБДД
6. Участие учащихся 3кл в мониторинге по знаниям ПДД (справка УО)

Кроме этого, школа работала по программе «Изучаем правила дорожного движения» с записью тем занятий в журнале.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Проводилась агитационно-пропагандистская работа: оформлены стенды «Значимые даты спортивного календаря» «Уголок физической культуры»; в зале были повешены и находятся в отличном состоянии стандартные стенды «Спортсмены», «Нормативы физической подготовленности школьников».

Школа участвовала в ежегодной спартакиаде среди школ города, где наши учащиеся занимали призовые места.

Анализ работы по данному направлению позволяет судить о том, что в целом работа оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса. В школе работает достаточно квалифицированный педагогический коллектив МО учителей физ-ры и ОБЖ, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников; педагоги стремятся внедрять в учебно-воспитательный процесс системно-деятельностный подход, активно повышают уровень своей квалификации, так как видят в этом

необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся, деятельность направлена на внедрение педагогических средств, необходимых для реализации ФГОС в учебно-воспитательный процесс. Растёт количество мероприятий, в составе жюри которых работают наши учителя. Стабильно высоким остаётся участие в распространении и обобщении своего педагогического опыта. Но, к сожалению, недостаточно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что учителями физической культуры и педагогами школы ведётся целенаправленная работа по формированию у учащихся знаний, умений и навыков, умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

Взаимодействие семьи и школы:

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с родителями и складывались новые. Началась работа по созданию Родительского патруля. Совет школы решал важнейшие вопросы: укрепление материальной базы школы, вопросы безопасности учащихся. В классах работают родительские комитеты. Родители помогают организовывать поездки и экскурсии учащихся в театры, на выставки и на предприятия. Оказывают содействие с транспортом.

Приобщение семьи к процессу воспитания детей, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка реализуется через родительские собрания, совместные внеклассные мероприятия, проектную деятельность. Традиционно в классах были разработаны и реализованы классные проекты, благодаря которым заметно возросла заинтересованность родителей в решении вопросов жизнедеятельности школы. Проведение в школе дня Семьи, Дня Матери не проходят без участия родителей. Традиционным стала организация силами родителей воспитательных мероприятий в классах, где родители принимают активное участие не только в подготовке, но и проведении, и являются руководителями творческих групп по интересам.

Изменились и формы работы с родителями классных руководителей. Для более эффективного планирования деятельности в классах работают «Попечительские советы». Родители вместе с учащимися и классным руководителем выявляют проблему и находят пути их решения, активно участвуют в ассоциации «Мы вместе»

Просветительская и коррекционная педагогическая работа с родителями проводилась в соответствии с планом.

За прошедший учебный год было проведено 5 общешкольных собраний. Это собрания в 9-х и 11-м классах по вопросам подготовки к ГИА ; в 4-х- написание ВПР; для родителей будущих 1-ков; в 5 -8 классах по ЗОЖ и 1-4 классах организации летнего отдыха в школьном лагере дневного пребывания.

Родительские собрания в классах проводятся классными руководителями регулярно один раз в четверть. Темы разнообразны: «Психологические особенности учащихся», «Проблемы воспитания в семье», «Как научить ребенка учиться»,

«Профилактика вредных привычек», «Адаптация учащихся», «Формирование осознанного выбора», «Питание ребенка», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика правонарушений».

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общественные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

МО классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, большинство учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

Классные руководители 1-11 классов помогают в раскрытии творческого потенциала каждого ребенка через воспитательную работу. Тесное сотрудничество с краеведческим музеем, Центром детского творчества, ДК МГОКа, КЦ АРТ, городской детской библиотекой «Золотой ключик», учреждениями дополнительного образования «Горница», «Артель» позволяет расширить кругозор обучающихся, формировать умение ценить произведения искусства, красоту и богатство окружающего мира, правильно организовывать их досуг. Одной из главных задач учителей является всестороннее развитие личности обучающихся, формирование у них художественного вкуса, умения ценить произведения искусства, красоту окружающего мира.

Для достижения поставленных целей учителя проводят большую воспитательную работу и организуют экскурсии: в Орловское Полесье, Коренную Пустынь, г.Орел, на Богатырскую Заставу, Мемориал Большой Дуб, на мемориал в Прохоровку, г.Белгород, г.Курск. и др.

МО классных руководителей уделяет большое внимание следующим вопросам:

- Работа с детьми, имеющими трудности в обучении.
- Методика индивидуального стиля преподавания.
- Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
- Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время
- Использование метода проектов в учебном процессе с целью развития

творческих способностей учащихся.

- Работа с одаренными детьми;
- Организация работы ГПД и предупреждение детского травматизма;

Классные руководители работают в тесном контакте с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, что существенно отражается на качестве обученности и воспитанности учащихся школы.

Профориентационная работа:

Для учащихся 9,10 классов организована предпрофильная подготовка на базе центра сетевого взаимодействия (УПК). Кроме часов по учебному плану, были организованы экскурсии в ЖГМК, учащиеся 9-х классов посетили предприятия города. В течение года проходили встречи с представителями ВУЗов области и г.Орла. Профориентационная работа дает свои положительные результаты, все учащиеся 9 и 11 классов определились с выбором дальнейшего профессионального пути. В 5-8 классах ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Зачем человек трудится», «Кем я хочу стать», праздник «Все профессии важны, все профессии нужны».

Вывод:

Из приведенного анализа работы можно сделать вывод, что в школе создаются условия для самовыражения и повышения успешности ребенка. Уровень воспитанности учащихся свидетельствует о положительном воздействии воспитательной системы класса и школы. Показатели успешности детей, а именно процент охвата включенности учащихся во внеклассной деятельности остаётся стабильным на протяжении трёх лет и составляет 100%. Возрастает показатель развития самоуправления, результативности проектной деятельности, возрос процент учащихся, имеющих индивидуальные достижения, способных к самостоятельным действиям небольшое количество. Воспитательная система имеет положительные результаты.

Программа дополнительного образования включает следующие направления деятельности:

- Естественнонаучное;
- Художественное;
- Социально педагогическое;
- Туристско-краеведческое;
- Физкультурно-спортивное направление;
- Техническое.

В школе работает 12 объединений дополнительного образования, в которых занимается 251 учащиеся 26 % от общего числа учащихся школы.

Естественнонаучное и техническое направление не реализуется из-за отсутствия условий и материально-технического обеспечения.

Некоторые дети ходят в несколько кружков.

Руководители ориентируются на индивидуальные особенности учащихся.

Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и

сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы дополнительного образования это происходит естественно и непринуждённо.

Вывод:

Из приведенного анализа работы можно сделать вывод, что в школе создаются условия для самовыражения и повышения успешности ребенка. Уровень воспитанности учащихся свидетельствует о положительном воздействии воспитательной системы класса и школы. Показатели успешности детей, а именно процент охвата включенности учащихся во внеклассной деятельности остаётся стабильным на протяжении трёх лет и составляет 100%. Возрастает показатель развития самоуправления, результативности проектной деятельности, возрос процент учащихся, имеющих индивидуальные достижения, способных к самостоятельным действиям небольшое количество. Воспитательная система имеет положительные результаты

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования необходима для того, чтобы получать объективную информацию о состоянии системы образования, обеспечивать диагностику и контроль, принимать своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и прогнозировать развитие системы образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование критериев и подходов к измерению качества образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательной организации;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования и в соответствии с локальными актами учреждения:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования,
- Положением об образовательной программе,
- Положением о рабочей программе учителя,
- Положением о программе внеурочной деятельности,
- Положением о внутришкольном контроле,
- Положением о воспитательной системе класса.

Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество содержания образования; т.е. качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- качество организации образовательной деятельности, или качество условий реализации образовательных программ (методические и материально-технические условия, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, организация питания);
- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество воспитательной работы;
- качество дополнительного образования;
- качество преподавания (профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования);
- качество общего менеджмента;
- состояние здоровья обучающихся.

Процедуры внутренней оценки качества образования.

I. Оценка качества содержания образования включает:

- оценку качества образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности, факультативных курсов;
- экспертизу элективных курсов и курсов по выбору.

Образовательные программы школы разрабатываются на основе примерной программы и авторских программ учебных предметов по каждому уровню образования, в разработке участвуют члены научно-методического совета и педагоги, работающие в классах. Образовательные программы рассматриваются и принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора. Рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности, факультативных курсов рассматриваются на заседаниях методических объединений, где устанавливается соответствие их содержания примерным программам и образовательным программам школы, затем проходят проверку на соответствие локальным актам школы: «Положению о рабочей программе». Результаты проверки отражаются в протоколе заседания МО и НМС. Программы утверждаются приказом директора.

Рассмотрением программ элективных курсов и курсов по выбору занимаются предметные комиссии, которые создаются приказом директора. В критериях оценивания важными показателями являются научно-практическая новизна, актуальность и перспективность, наличие межпредметных и внутрипредметных

связей.

II. Качество организации образовательной деятельности оценивается по следующим

показателям:

а) материально-технические условия оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

обеспеченность методической и учебной литературой.

Этот показатель отражается в результатах самообследования, которое проводится по приказу директора в конце учебного года, а также в паспорте готовности школы к организации образовательной деятельности в новом учебном году.

б) комфортность обучения. К ней относятся обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственная санитария, антитеррористическая безопасность), проверяется соответствие данных показателей требованиям нормативных документов);

соответствие условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

(эти показатели проходят трёхступенчатый контроль: внутреннюю оценку администрации школы, профсоюзного комитета и внешнюю оценку);

к комфортности обучения относится и морально-психологический климат (комфортно ли детям, родителям, педагогам в школе?).

в) доступность образования оценивается по следующим показателям:

система приема учащихся в школу;

сохранение контингента учащихся на всех уровнях образования (количество отчисленных, причины, динамика, законность; расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени учащихся, организация предпрофильной подготовки);

г) качество организации питания (в прошедшем учебном году охват питанием в школе составил 96%).

На вопрос о качестве питания большинство учащихся отвечают «нравится».

Удовлетворённость потребителей качеством организации образовательной деятельности мы выясняем через анкетирование.

III. Качество образовательных результатов учащихся оценивается по следующим показателям:

результаты ГИА (ЕГЭ, ОГЭ);

текущая, промежуточная, итоговая аттестация учащихся;

результаты ВПР;

результаты участия в школьных, муниципальных, региональных и др.

предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

мониторинговые исследования обученности и адаптации учащихся 1-х 5-ых, 10-ых классов;

мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся на разных уровнях образования (административные контрольные работы, зачётные недели в 9,10,11 классах, репетиционные экзамены, классно-обобщающий контроль,

портфолио ученика);

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяет МО. Учитель проводит анализ результатов по своему предмету, заместитель директора составляет аналитическую справку по результатам зачётной недели, директор издает приказ.

Репетиционные экзамены в течение учебного года проводятся несколько раз (по основным предметам и предметам по выбору). По результатам также составляется аналитическая справка.

Портфолио ученика – один из инструментов динамики образовательных достижений. В настоящее время эта форма оценки результатов используется в обязательном порядке на уровне начального общего образования и выборочно в других классах.

IV. Оценка качества преподавания (профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению качества образования) включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- работу в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Соответствие педагога модельному кодексу учителя, знание и использование современных педагогических методик и технологий можно отследить в процессе наблюдения, посещая уроки педагога, анализируя документацию.

V. Оценка здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- диагностику состояния здоровья учащихся.

Принимая детей в школу мы знакомимся со статистикой заболеваемости. О качестве работы по здоровьесбережению можно судить, сравнивая состояние здоровья детей, когда они только пришли с состоянием их здоровья по окончании учебного года, уровня образования или по окончании школы. Улучшить данные показатели весьма тяжело, мы должны сделать всё, чтобы состояние здоровья детей не ухудшилось за годы учёбы.

VI. Качество воспитательной работы

Диагностический анализ воспитанности учащихся

Оценка качества воспитательной работы в школе является одной из ключевых проблем в образовании. Ее решение в значительной мере зависит, во-первых, от выбора показателей, контролируя которые можно объективно судить о качестве этой работы и, во-вторых, от выбора инструментария, позволяющего проводить измерение и оценку этих показателей.

В изучении уровня воспитанности базовыми являются следующие показатели:

1. мотивационно-ценностное отношение к своей личности и окружающим;
2. система ценностей, выраженная в различных сферах интересов;
3. уровень интеллектуального развития, круг познавательных интересов;
4. уровень сформированности нравственной культуры;
5. уровень развития коммуникативных умений и навыков;
6. направленность личности (на себя, на общение, на дело);
7. уровень сформированности операциональных умений (организаторские

качества

личности).

VII. Качество дополнительного образования

Дополнительное образования школы представлено объединениями физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественно-эстетической направленности, в которых задействованы 26% учащихся.

Показателями результативности деятельности педагога дополнительного образования являются, с одной стороны, успешное освоение воспитанниками образовательной программы; увлеченное отношение к делу, которым они занимаются; их участие и достижения в различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях; ранняя профессиональная ориентация детей, с другой – собственный профессиональный рост.

В этой связи необходимо отметить, что в дополнительном образовании детей именно личностные достижения ребенка могут рассматриваться как значимый критерий его качества и результативности.

VIII. Качество общего менеджмента

Оценка деятельности администрации школы осуществляется

— по результатам работы школы;

— по личному вкладу директора и его заместителей в организацию учебно-воспитательной работы;

— по стилю работы, специальной подготовке, организаторскому таланту.

1. Оценить работу администрации можно по следующим показателям:

— правильная расстановка кадров учителей и классных руководителей;

- организация системы повышения квалификации учителей в школе;
- высокий уровень подготовки и проведения педагогических советов;
- индивидуальная помощь отдельным учителям;
- эффективность системы педагогического контроля (качество анализа уроков, воспитательных мероприятий);
- педагогическая целесообразность и действенность приказов, замечаний, указаний и рекомендаций администрации, связанных с работой учителей.
- своевременное составление плана работы и четкое распределение обязанностей;
- обеспечение школы необходимым оборудованием, учебными пособиями, кабинетами и учебниками;
- четкая регламентация труда всех работников школы;
- наличие в школе необходимого психологического микроклимата, системы требований и ответственности за порученное дело, взаимной помощи и доброжелательного отношения друг к другу;
- забота об охране здоровья и жизни детей, их питании, медицинском обслуживании, соблюдении норм техники безопасности.
- личная культура, общеобразовательная и профессиональная подготовка, постоянная работа над собой;
- выполнение норм педагогической этики, контактность, объективное отношение к кадрам, высокая требовательность, такт и забота о людях;
- личное педагогическое мастерство, стремление поделиться своими знаниями и умениями; умение увлечь коллектив творческими поисками;
- организаторские способности и умение использовать в интересах дела инициативу и предложение членов школьного коллектива;
- личное участие в начинаниях коллектива, лояльность, прямота, умение выполнять обещания;
- безупречная личная честность и порядочность.

Вывод: при самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

1.7. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников.

При подготовке к итоговой аттестации педагогическим коллективом были изучены нормативные акты и положения, изданы локальные акты по проведению итоговой аттестации, проведены родительские собрания по вопросам подготовки и проведения экзаменов за курс основной и средней школы, своевременно были ознакомлены обучающиеся с расписанием экзаменов.

Основное внимание было направлено на изменения, связанные с проведением государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Эти изменения были доведены до сведения обучающихся, родителей и учителей.

Были проведены пробные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, физике, географии, биологии. По итогам пробных экзаменов были внесены дополнительные изменения в содержательную и организационную подготовку обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

На конец мая 2019 года в девярых классах обучалось 71\7 учеников, все были допущены к государственной (итоговой) аттестации, из них 71 обучающийся сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку, математике и 2 экзамена по выбору в форме основного государственного экзамена.

Выпускники 9 «Г» класса с ОВЗ проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

Показатели уровня учебных достижений выпускников 9-х классов по результатам государственной (итоговой) аттестации представлены в следующей таблице.

Предмет	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во выпускников	Годовые отметки				Экзаменационные отметки				Итоговые отметки				Вывод о соответствии результатов	
				5	4	3	Качественная успеваемость (%)	5	4	3	2	Качественная успеваемость (%)	5	4	3		Качественная успеваемость (%)
Русский	Великова НХ	9 А	23	1	8	14	39	2	11	10		57	2	11	10	57	Экзаменационные и итоговые отметки ВЫШЕ годовых отметок на 18 %.

	Ермоленко Н.В. Н.В.	9 Б	27	10	12	5	81	14	10	3		89	13	12	2	93	Экзаменационные отметки ВЫШЕ на 8 %, итоговые отметки ВЫШЕ годовых отметок на 12 %.
	Великова Н.Х.	9 В	21	-	4	17	19	3	12	5		71	2	13	5	71	Экзаменационные и итоговые отметки ВЫШЕ годовых отметок на 52%.
	Фоменко Э.В.	9Г	7	0	0	7	0	2	5	0		100	0	7	0	100	Экзаменационные и итоговые отметки ВЫШЕ годовых.
	ИТОГО		78	11	24	43	35	21	38	18		79	17	43	17	80	Экзаменационные отметки ВЫШЕ годовых отметок на 44%, итоговые отметки ВЫШЕ годовых отметок на 45%.
Математика	Кушнерева С.Ф.	9 А	23	1	9	13	43	-	10	13		43	1	12	10	57	Итоговые отметки ВЫШЕ годовых и экзаменационных отметок на 14%.
	Иванова О.С	9Б	27	6	12	9	67	4	17	5	1	78	6	15	5	78	Экзаменационные и итоговые отметки ВЫШЕ годовых отметок на 11%, Андреева Анна оставлена на осень.
	Зубарева Л.Г.	9 В	21	1	7	13	38	3	10	8		62	2	11	8	62	Экзаменационные и итоговые отметки ВЫШЕ годовых отметок на 24%.
	Кушнерева С.Ф.	9Г	7	-	-	7	0	1	5	1		86	-	6	1	86	Экзаменационные и итоговые отметки ВЫШЕ годовых отметок на 86%.
	ИТОГО		78	7	28	42	35	8	42	27	1	67	9	44	24	71	Экзаменационные отметки ВЫШЕ годовых отметок на 32%, итоговые отметки ВЫШЕ годовых отметок на 36%.

Средний оценочный балл результатов государственной (итоговой) аттестации представлен в следующей таблице:

Предмет	Класс	Средний балл			ВЫВОД о соответствии результатов
		Год	Экзам	Итог	

			ен		
Русский язык	9А	3,4	3,7	3,7	Средний балл на экзамене и итоговый ВЫШЕ среднего балла за год на 0,3 балла.
	9Б	4,2	4,4	4,4	Средний балл на экзамене и итоговый ВЫШЕ среднего балла за год на 0,2 балла.
	9В	3,2	3,7	3,7	Средний балл на экзамене и итоговый ВЫШЕ среднего балла за год на 0,5 балла.
	9Г	3	4,3	4	Средний балл на экзамене ВЫШЕ среднего балла за год на 1,3 балла; итоговый ВЫШЕ среднего балла за год на 1 балл.
	ИТОГО	3,5	4	4	Средний балл на экзамене и итоговый ВЫШЕ среднего балла за год на 0,5 балла.
Математика	9А	3,5	3,4	3,6	Средний балл на экзамене НИЖЕ среднего балла за год на 0,1; итоговый ВЫШЕ среднего балла за год на 0,1 балла.
	9Б	3,9	3,9	3,9	Средний балл на экзамене и итоговый СООТВЕТСТВУЮТ среднему баллу за год.
	9В	3,4	3,8	3,7	Средний балл на экзамене ВЫШЕ среднего балла за год на 0,4 балла; итоговый ВЫШЕ среднего балла за год на 0,3 балла.
	9Г	3	4	3,9	Средний балл на экзамене ВЫШЕ среднего балла за год на 1 балл; итоговый ВЫШЕ среднего балла за год на 0,9 балла
	ИТОГО	3,5	3,7	3,7	Средний балл на экзамене и итоговый ВЫШЕ среднего балла за год на 0,2 балла.

Выпускники 9 «Г» класса и 3 выпускника 9 «В» класса проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ в обстановке, исключаяющей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

Экзамены по выбору выпускников 9-х классов по показателю массовости сдачи распределились следующим образом:

Информатика и ИКТ – 82,5%

География – 73,5 %

Обществознание – 26,5%

Химия – 2%

Биология – 4,5%

Физика – 11%

Результативность государственной (итоговой) аттестации по предметам по выбору в сравнении с годовыми и итоговыми показателями представлена в следующей таблице:

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во выпускников	Качественная успеваемость (%)			ВЫВОД о соответствии результатов
				Год	Экзамен	Итог	
1	Обществознание	Рябенко Е.М.	18	66,7	44,4	72,2	Качественная успеваемость на экзамене НИЖЕ на 22,3 % , но итоговая ВЫШЕ годовой на 6,5% , подтвердили годовую отметку 50% обучающихся .
3	Физика	Малахова Л.И.	7	57	29	71,4	Качественная успеваемость на экзамене НИЖЕ годовой на 28% , итоговая ВЫШЕ на 14,4% , подтвердили годовую отметку 43% обучающихся.
4	Химия	Медведева Н.А.	1	100	100	100	Качественная успеваемость за год, на экзамене и итоговая СООТВЕТСТВУЮТ .
5	Биология	Виноградова Н.В.	3	33,3	33,3	33,3	Качественная успеваемость за год, на экзамене и итоговая СООТВЕТСТВУЮТ , подтвердили годовую отметку 67% обучающихся.
6	География	Подлегаева Г.И.	50	70	56	72	Качественная успеваемость за год ВЫШЕ , чем на экзамене на 14% ; итоговая успеваемость ВЫШЕ годовой на 2% , подтвердили годовую отметку 56% обучающихся
7	Информатика и ИКТ	Басова Е.П.	56	75	70	80	Качественная успеваемость за год ВЫШЕ , чем на экзамене на 5% , итоговая ВЫШЕ , чем годовая на 5% , подтвердили годовую отметку 70% обучающихся.

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку: средний балл –4 (в прошлом году - 4,2); качество обученности – 79% (79%), успеваемость - 100%.

Результаты основного государственного экзамена по математике: средний балл- 3,7(в прошлом году 3,6), качество знаний –67%(в прошлом году - 48,5 %), успеваемость – 90%(было 88%).

Восемь обучающихся получили «2», семь из них были допущены к пересдаче в резервный день:

пересдали на «3» -Мажорин Андрей Павлович (9а), Сергеева Полина Юрьевна(9а), Фарига Софья Владимировна (9а), Торопов Дмитрий Александрович (9б), Толкачев Максим Сергеевич(9в), Щекин Виктор Владимирович (9в);

на «4»:Шефер Сергей Павлович(9в).

Андреева Анна Александровна(9б) не была допущена к пересдаче, так как получила три двойки, оставлена на осень.

Анализ выполненных заданий по русскому языку и математике показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания этих предметов усвоены большинством учащихся. Наблюдается некоторое снижение качества знаний по русскому языку в сравнении с прошлым годом, но причины объективные:

- в общеобразовательных классах обучались дети, которым не раз было рекомендовано обучение в классах для детей с ОВЗ;
- отсутствовал должный контроль со стороны родителей некоторых обучающихся;
- некачественно выполняли домашние задания в течение учебного года.

Результаты экзаменов по выбору в целом удовлетворительные. Семь выпускников получили неудовлетворительные результаты: Мажорин Андрей Павлович по обществознанию, не посещал факультативные занятия, мотивировав тем, что занимается на платных курсах подготовки к ОГЭ (пересдал на «3»). Андреева Анна Александровна по информатике и географии (пересдача в сентябре). По географии Иванова Софья Олеговна, Парталюк Дмитрий Юрьевич, Прокофьев Борис Алексеевич, Торопов Дмитрий Александрович (пересдали на «3»), Щекин Виктор Владимирович (пересдал на «4»). Полученные результаты отражают фактический уровень знаний обучающихся. В течение всего периода обучения данным обучающимся рекомендовали обучение в классах для детей с ОВЗ, но родители были категорически против.

Результаты государственного выпускного экзамена по математике и русскому языку в 9 «Г» классе для детей с ОВЗ хорошие. Все ученики справились с заданиями, многие повысили годовую оценку.

С учетом результатов государственной (итоговой) аттестации, повторной пересдачи экзаменов по математике, географии, химии 77, допущенных к экзаменам выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Андреева Анна Александровна оставлена на осень, так как получила неудовлетворительный результат по трем из четырех экзаменов. 27 обучающихся (35%) получили аттестаты об основном общем образовании без «3», что на 8% больше в сравнении с прошлым годом. Из них получили аттестат с отличием: Хохлов Александр Сергеевич, Камоликов Петр Алексеевич, Домашева Виктория Андреевна, Караськова Алина Алексеевна.

По решению педсовета (протокол №12 от 21 мая 2019г.) все 25 выпускников 11 класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2018 года, являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов получили

«зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники 11 класса все экзамены государственной (итоговой) аттестации сдавали в форме ЕГЭ.

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили всем выпускникам 2019 года сдать экзамен по русскому языку. Выпускники 11 А класса Гурбанов Элмир Адалетович и Исаев Богдан Павлович набрали по данному предмету -85 баллов. Средний тестовый балл по русскому языку -66 (ниже на 8,2 по сравнению с прошлым годом).

Средний балл по математике базового уровня – 4,1, что ниже на 0,3 по сравнению с прошлым годом. Выпускник Самошин Даниил Александрович не преодолел минимальный порог по математике базового уровня на экзамене в основной период и в дополнительный и был отчислен из школы, не получив аттестат о среднем общем образовании. Причиной этого явилось то, что Самошин Даниил обучался 10 лет за границей в английской школе и только 1 год в нашей школе в 11 классе. Не соответствие программы, не сформированность необходимых знаний и навыков по математике, нежелание учиться привело к такому результату.

Средний балл по математике профильного уровня – 44,3 - практически не изменился по сравнению с прошлым годом. Выпускники Скуратова Виктория Юрьевна и Шепелев Данил Викторович набрали по 23 балла и не преодолели установленный минимальный порог. Но в дополнительный период они успешно справились с математикой базового уровня и получили аттестаты о среднем общем образовании. По предметам по выбору не все выпускники преодолели установленный минимальный порог: Шепелев Данил по информатике и ИКТ.

При сравнении результатов школы в 2018 и 2019 году наблюдается небольшая положительная динамика по предметам: физика (на 8б. выше средний балл и максимальный балл -70), информатика и ИКТ (на 7 б выше средний балл и максимальный - 84 – у Сивкова Дмитрия Эдуардовича). Снизились средние показатели по следующим предметам:

- история – на 7 баллов,
- обществознание - на 4 балла,
- биология – на 4 балла,
- химия – на 2 балла.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

- Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

- Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам

нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2019 года позволяет сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Аттестат о среднем общем образовании без «3», получили 7 выпускников 11 класса (28%), что ниже показателя прошлого года на 13%.

Проверка классных журналов выпускных классов выявила, что школьная документация ведется согласно нормативным требованиям.

Вывод: В целом полученный результат соответствует уровню подготовки и возможностям данных обучающихся. Выпускники 9 классов показали стабильные знания по предметам различного цикла. Выпускники 11 класса в целом подтвердили результаты итоговой аттестации, которые они имели в 9 классе.

Сведения о востребованности выпускников 11 класса

	Наименование учреждения образования или места работы	Специальность или факультет	Бюджетная или внебюджетная основа
1	Орловский государственный университет	Физическая культура	бюджет
2	Филиал Технологического Московского университета институт стали и сплавов г.Старый Оскол	Автоматизация технологических процессов и производств	бюджет
3.	Курский государственный медицинский университет	Медико-профилактический	бюджет
4	Санкт-Петербургский горный университет	Прикладная геология нефти и газа	бюджет
5	Белгородский государственный технический университет	Наземно-транспортные технологические комплексы	Бюджет
6	Первый Московский государственный медицинский университет	Медицинская биофизика	Бюджет
7	Белгородский государственный национальный исследовательский университет	Математика и информатика	Бюджет
8	Курский государственный университет	История России и зарубежных стран	Внебюджет
9	КГУ, колледж коммерции, технологий и сервиса	Право и социальное обеспечение	Внебюджет
10	Курская государственная сельскохозяйственная академия	Ветеринарная медицина	Бюджет
11	Орловский государственный университет	Философия и социология	Бюджет
12	Курская государственная сельскохозяйственная академия	Инженерная метрология и стандартизация	Бюджет
13	Воронежская школа салонных мастеров	Стилист	Внебюджет
14	Курская государственная сельскохозяйственная академия	Агрономия	Бюджет
15	Белгородский государственный технический университет	Информационная безопасность	Внебюджет
16	Военная академия связи имени Маршала Советского Союза	Многофункциональный	Бюджет

	С.М.Буденного Министерства обороны Российской Федерации		
17	КГУ, колледж коммерции, технологий и сервиса	Гостиничный сервис	Внебюджет
18	Белгородский государственный технический университет	Программная инженерия	Внебюджет
19	Орловский государственный университет	Богословие (теология)	Бюджет
20	Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М.Кирова	Технология лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств. Организация и управление лесопромышленным производством	Бюджет
21	Железногорский политехнический колледж	Машиностроение	Бюджет
22	КГУ, колледж коммерции, технологий и сервиса	Гостиничный сервис	Внебюджет
23	Юго-Западный Государственный университет г.Курск	Транспортная технология	Бюджет
24	Приступила к работе	-	-
25	Колледж «Синергия»	Предпринимательство	Внебюджет

Из выпускников 9–х классов 55 обучающихся поступили в колледжи и 23 выпускника продолжают обучение в 10 классе, что составляет 29 % от общего количества выпускников.

Вывод: несмотря на то, что в школе нет классов с углубленным изучением отдельных предметов, все выпускники получают глубокие прочные знания по предметам различного цикла, успешно подтверждают их при поступлении ССУЗы и ВУЗы.

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

Утверждены приказом
Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. №1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	943 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	427 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	464 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	398/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	
1.9.1	Базовый уровень	4,1 балла
1.9.2	Профильный уровень	44,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов	4 человека, 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек, 4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	764 человека, 81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Муниципального уровня	203 человека, 21,5%
1.19.2	Регионального уровня	71 человек, 7,5%
1.19.3	Федерального уровня	51 человек, 5,4%
1.19.4	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей Численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	130 человек 13,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей Численности педагогических работников	54/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	31/51%
1.29.1	Высшая	10
1.29.2	Первая	21
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6
1.30.2	Свыше 30 лет	22
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/4,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/97%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/2
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	943 человека, 100%

Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности ОО

Анализ деятельности за 2019 год показывает, что Школа реализовала поставленные в начале года цели и задачи. Все 78 обучающихся 9 классов и 25 обучающихся 11 класса получили документы об образовании. Выпускники 9 классов показали самые стабильные знания на ОГЭ и ГВЭ. Для учеников 11 класса по русскому языку средний балл - 66 баллов, по математике (базовый уровень) - 4 балла, (профильный уровень) - 44,3 балла, что полностью соответствует способностям данных обучающихся. Большинство обучающихся поступили в Высшие учебные заведения на бюджетной основе.

По итогам 2019 года выявлено, что:
13% обучающихся приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

81% учащихся школы принимают участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

Задачи на 2020 год:

1. Создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы над темой самообразования с целью ориентации на развитие способностей, творческого потенциала обучающихся с учетом индивидуальных возможностей каждого.
4. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
5. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развитие их ключевых компетенций.

Приоритетным направлением деятельности образовательной организации в 2020 году станет достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи возможно при условии профессионального роста педагогов, развитии педагогической компетентности учителей, которое невозможно без развития творческого потенциала, огромного интереса к работе, активной жизненной позиции. Перед администрацией школы стоит задача создать такие организационно педагогические условия, которые позволят педагогам включиться в различные формы интерактивной и творческой работы и будут побуждать к самоанализу, саморазвитию и самореализации.

Не менее значимой является задача по созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и их социализации. Школа должна создать условия для личностного развития каждого ребёнка, от инвалида до одарённого, формирования активной жизненной позиции учащихся в образовательном процессе, развития их творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. Развитие профильного обучения на среднем уровне общего образования, включая расширение возможностей профессиональной подготовки учащихся при усилении акцента на социализацию, развитие способностей и компетентностей.