

Принят решением
Управляющего Совета
Протокол №4 от 13.04 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №8»
_____ Е.В. Тяжкороб
Приказ №1-52 от 16.04.2018г.

**Отчет о самообследовании
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»
за 2017 год**

Содержание отчета

№	Наименование	Стр.
1	Раздел 1. Аналитическая часть	3
1.1	Оценка системы управления ОУ	3
1.2	Оценка материально-технической базы ОО	6
1.3	Оценка учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения ОД	8
1.4	Оценка качества кадрового обеспечения ОД	12
1.5	Оценка организации процесса обучения и воспитания в ОО	18
1.6	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
1.7	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников.	34
2	Раздел 2. Показатели деятельности ОУ	40
3.	Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности	44

Самообследование муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462».

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка системы управления ОУ

Управление МОУ «СОШ № 8» осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Курской области, муниципальными правовыми актами города Железногорска Курской области, иными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет **директор** в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников, Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет.

Директор несёт ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее собрание работников составляют все работники Учреждения.

Деятельность Общего собрания работников регламентируется положением об общем собрании работников, действующим в Учреждении.

Компетенция Общего собрания работников:

- взаимодействие с директором Учреждения по вопросам регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений, в Учреждении в формах, предусмотренных трудовым законодательством;

- передача первичной профсоюзной организации или иному представительному органу полномочий представлять интересы работников Учреждения при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением;

- избрание представителей работников в состав комиссии по трудовым спорам для рассмотрения индивидуальных трудовых споров, а также Управляющего совета;

- принятие решений о путях рассмотрения коллективных трудовых споров;

- принятие решений по иным вопросам деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение Общего собрания директором Учреждения.

Общее собрание работников не вправе выступать от имени Учреждения

Управляющий совет Учреждения (далее - Совет) формируется с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации. Управляющий совет действует бессрочно на основании положения об Управляющем совете.

Компетенция Совета:

- принятие программы развития Учреждения;

- принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды (стиля одежды) учащихся;

- принятие локального нормативного акта о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;

- согласование режима работы Учреждения;

- согласование перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении;

- согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права участников образовательных отношений;

- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, действует на основании положения о Педагогическом совете.

Членами Педагогического совета являются все педагогические и руководящие работники Учреждения. Председателем Педагогического совета является руководитель Учреждения.

Компетенция Педагогического совета:

- принятие плана (планов) учебно-воспитательной работы Учреждения на год;

режима работы Учреждения; образовательных программ, реализуемых Учреждением; локальных нормативных актов, регламентирующих правила приема учащихся, режим занятий учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, а также иных локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; локального нормативного акта о структурных подразделениях Учреждения; локального нормативного акта об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям;

- определение списка учебников, используемых Учреждением, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ;

- рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной аттестации;

- принятие решения о допуске учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, их выпуске из Учреждения по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче документа об образовании, о награждении медалью «За особые успехи в учении».

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями.

Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметно-цикловые комиссии по мере необходимости.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «СОШ № 8».

Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.



Вывод: самообследованием установлено, что система управления МОУ «СОШ№ 8» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы.

1.2. Оценка материально-технической базы ОО

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» города Железногорска Курской области размещена на самостоятельном изолированном участке в 4-х этажном типовом панельном здании. Оно расположено на благоустроенном участке, размещено в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, удалено от проезжей части с регулярным движением транспорта на расстоянии более 100 м. Территория участка ограждена забором, озеленена, разбиты клумбы и цветники, имеет наружное освещение и видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет вахтёр и ночные сторожа.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 8» выполняются предписания органов технического надзора, Роспотребнадзора, пожарного надзора, установлена

тревожная кнопка, пожарная сигнализация. Образовательное учреждение заключило договоры на техническое обслуживание систем пожарной сигнализации, на организацию автоматического мониторинга сигналов удаленных систем пожарной сигнализации с ООО «НИС Юго-Запад» (муниципальный контракт № 0155-МКИ от 01.01.2017г.), по охране средствами тревожной сигнализации по GSM с Федеральным государственным казенным учреждением «Управление вневедомственной охраны Министерства внутренних дел Российской Федерации по Курской области» (договор №251 от 12.01.2017года).

Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 5834,6 кв.м. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Школьная мебель соответствует СанПиН. В 2017 году школьная столовая оборудована новой вытяжкой. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником. Медицинский, прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено.

Для хранения верхней одежды на 1 этаже имеются 2 раздевалки, оборудованные настенными вешалками.

В 2017 году выделены денежные средства: на замену оконных блоков 443 500 рублей, на приобретение лабораторного оборудования 481 300 рублей, на оборудование для видеонаблюдения 128 100 рублей, на текущий ремонт 220 900 рублей, на компьютерное оборудование 25 200 рублей, на учебную и художественную литературу 766 095 рублей.

Информационно – техническое оснащение школы составляет:

Наименование	Количество (шт.)
Персональный компьютер	84
Ноутбук	20
Интерактивная доска	14
Принтер	30
Сканер	2
Многофункциональное устройство	25
Проектор	28
Экран	14
Документ-камера	1
Цифровая видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	1
Пульты для голосования	32
Аудиоколонки	37

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база

школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая, как обязательный компонент, практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально - технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям функционирования образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

1.3. Оценка учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения ОУ

Основными документами ОУ, обеспечивающими образовательный процесс, являются: основная образовательная программа, учебный план.

Назначение Образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого учащегося на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

В образовательном процессе использовались учебники и учебные пособия, имеющими гриф «рекомендовано» Министерством образования и науки РФ.

Образовательные программы 1,2,3,4, 5-7, 8-9, 10-11 классов разработаны коллективом педагогов школы на основе примерных рабочих программ по предметам разного цикла.

Учебный план ОУ–инструмент реализации государственных образовательных стандартов. В 2017 году МОУ «СОШ №8» реализует образовательную деятельность в соответствии с:

-ФГОС НООО –в 1,2,3,4-х классах;

-ФГОС ООО –в 5,7 –х классах;

-ФКГОС (федеральный компонент государственного образовательного стандарта)–в 8-9-х и 10-11-х классах.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 44 учебных кабинета, 2 спортивных зала, мастерская (по дереву и по металлу), кабинет домоводства, библиотека, актовый зал. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинетов информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Общие сведения о библиотеке:

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение на втором этаже. Общая площадь – 50 кв.м., количество помещений – 1. Библиотека оборудована: стеллажи для книг, столы для читателей, стулья, письменный стол библиотекаря, персональный компьютер для рабочего места библиотекаря.

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки: компьютер для читателей, 10 посадочных мест, рабочее место библиотекаря.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки один работник – педагог - библиотекарь.

Данные о библиотечном фонде:

- Фонд художественной литературы 14477 экз. книг;
- Фонд учебной литературы 21647 экз. книг;
- CD-ROM(без учета CD, которые идут в комплекте с учебником) 466 шт.;
- Периодические издания /подписка/ 0 наименований;

В 2017 учебном году велась следующая работа с библиотечным фондом:

- изучение состава фонда и анализ его использования;
- формирование общешкольного заказа на учебную литературу;
- приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений;
- учёт библиотечного фонда;
- приём и оформление документов, полученных в дар, учёт и обработка (по новым стандартам все элементы библиотечного фонда: книги, учебники, CD и т.п., называются библиотечными документами);
- выдача документов пользователям библиотеки;
- оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей), эстетика оформления;
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации;
- работа по сохранности фонда:

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. Оказывается необходимая помощь классным

руководителям в подготовке различных мероприятий.

Осуществляется подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и т.д. Готовятся подборки справочной и дополнительной литературы для «предметных недель».

Для формирования информационной компетенции обучающихся, должно быть создано информационное пространство.

Общие выводы анализа читателей по читательским формулярам и «Дневнику работы библиотеки»:

1,2,3 классы

Читательский охват составляет 90-100%. Посещают библиотеку 3-4 раза в неделю. Это самая активная группа читателей. Активно участвуют в беседах, рассказывают интересные эпизоды или отрывки из произведений, приносят рисунки понравившихся героев или целые иллюстрации. Большую поддержку и помощь оказывают классные руководители. На уроках чтения они рассказывают об авторах или книгах (предварительно взяв материал, книги или портреты писателей в библиотеке), чем поднимают интерес к данному автору или книге.

4-5 классы

По сравнению с прошлым годом интерес детей к библиотеке повысился. Учащиеся активно участвуют в конкурсах, читательский охват составляет около 95%. Дети очень любознательные. 5% посещают библиотеку 1-2 раза в месяц, долго задерживают книги. Это связано с избыточным приобщением детей к современным гаджетам (телефоны, компьютеры, электронные книги и планшеты).

6- 7 классы

Читательский охват составляет 72%. Это бессистемные читатели, изредка берут дополнительную справочную литературу, стихи.

8-10 классы – самый низкий показатель читательского интереса – 53%. Разовые книговыдачи касаются в основном писателей школьной программы. Есть отдельные учащиеся, которые систематически посещают библиотеку.

9-11 классы

Выпускные классы - читательский охват до 80 -100 % соответственно, более ответственные, так как выпускные классы. Основное чтение – программные произведения, биографии авторов, научная и справочная литература.

Анализ чтения показал, что учащиеся начальных классов читают больше, чем средние классы. Учащиеся старших классов обращаются в библиотеку, в основном, за программной литературой, за справочной.

Показатели работы библиотеки за 2017 учебный год:

Количество

Уч-ся в школе 891

Учителей 62
Контингент читателей- 774, из них:
Начальная школа 294
Среднее звено 326
Старшее звено 104
Прочие (сотрудники школы, родители) 50

Книговыдача –2598экз.
Общее число посещений – 1783

Общие выводы о работе школьной библиотеки, определение новых задач на следующий учебный год.

- Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям информационного материала.
- Систематизирован цикл бесед и уроков для постепенной подготовки к самостоятельной информационной работе, для повышения информационной культуры учащихся.
- Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и школьниками.
- Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.
- Основная цель библиотеки на следующий год - предоставить обучающимся и сотрудникам школы возможность найти максимально полную информацию по интересующему вопросу, используя все возможные источники.
- Организовать деятельность библиотеки для самостоятельной работы учащихся, в исследовательских проектах.
- Организовать начальные этапы формирования единой образовательной информационной библиотечной среды.
- Подготовить мероприятия, направленные на формирование у учащихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого библиотечного пользователя.
- Психологическая поддержка читательской деятельности у ребят.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в МОУ «СОШ № 8» достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам «рекомендованы» Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном

процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям информационного материала.

1.4. Оценка качества кадрового обеспеченияОД

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, годовой календарный график, штатное расписание.

В 2017 году были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

4. Продолжить работу над методической темой школы.

5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

7.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

8.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

В 2017 году особое внимание уделялось формированию у учителей умения обобщать и проектировать собственный педагогический опыт. Целью проектирования являлось создание индивидуального стиля творческой педагогической деятельности учителя. Эффективность самообразовательной работы во многом зависит от личностных особенностей самого учителя. В школе она достаточно высока, т.к. созданы все условия для развития профессиональных потребностей:

- Все учителя своевременно проходят курсовую переподготовку.
- Имеется план прохождения аттестации на 5 лет;

- В школе создана аттестационная комиссия по аттестации на соответствие занимаемой должности;

- Индивидуальные консультации с зам. директора по УВР и НМР

Кадровый состав педагогического коллектива

Сведения о педагогах

1. Всего педагогических работников	62
в декретном отпуске	5
2. Образование	
Высшее	54
Среднее профессиональное	8
3. Категория	
Высшая	8
Первая	16
Соответствие занимаемой должности	35
Не имеют категории	3
4. Стаж работы	
Менее 2 лет	3
От 2 до 5 лет	3
От 5 до 10 лет	4
От 10 до 20 лет	10
20 и более лет	42

Многие педагоги имеют награды различного уровня:

- заслуженный учитель РФ - 1
- звание «Почётный работник образования» - 13
- звание «Отличник просвещения» - 3
- награждены грамотой Министерства образования РФ – 5
- награждены грамотой комитета образования и науки Курской области – 3
- награждены грамотой Управления образования администрации города Железногорска – 5
- Почётная грамота главы города Железногорска Курской области – 15
- Почётная грамота Железногорской городской Думы - 4

Курсовая подготовка

Важным направлением работы педагогов школы, одним из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. Система повышения квалификации включает в себя организацию курсовой переподготовки, организацию и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, работу по подготовке к аттестации педкадров, консультирование по составлению рабочих программ.

В течение 2017 года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 15 человек - 24% от общего числа учителей школы по следующим темам:

- «Содержание и технологии деятельности специалистов библиотек образовательных организаций» педагог-библиотекарь Кондрашова Н.П.
- «Теоретические и практические основы деятельности социального

педагога» социальный педагог Литвишко Т.И.

- «Профессиональное самоопределение учащихся общеобразовательных учреждений в условиях реализации ФГОС ОО» учитель технологии Каменева Н.И.

- «Профессиональная деятельность педагогов-психологов в условиях современного образования» педагог-психолог Трутаева Л.В.

- «Управление образовательными учреждениями в условиях реализации ФГОС ОО» зам. директора по УВР Поветьева Г.Н.

- «Проектирование и реализация урочной и внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО» учителя начальных классов Бычкова Л.М., Макарова С.Л., Казакевич Л.Н., Рудакова С.Ф., Гурова Е.Н.

- «Проектирование педагогической деятельности по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе» учитель русского языка и литературы Фоменко Э.В.

- «Модернизация биологического образования в соответствии ФГОС общего образования» учитель биологии Ломанова Н.Н.

- «Особенности обучения астрономии в современной школе.» учитель физики Загрийчук Г.И.

- «Теоретические и методические основы активных методов обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС по предметной области «Физическая культура» учитель физкультуры Ширкунов О.Ю.

- «Актуальные проблемы преподавания географии в современной школе» учитель географии Виноградова Н.В.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организации, осуществляющих образовательную деятельность.

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники школы проходят аттестацию.

При аттестации педагогических кадров МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» руководствуется федеральными и региональными нормативными документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации.

В 2017 году на аттестацию подали 15 заявлений, в том числе:

- на высшую категорию – 2 человека;

- на первую категорию – 4 человека;

- на соответствие занимаемой должности «учитель» – 9 человек.

Все успешно прошли квалификационные испытания.

Анализ аттестации педагогических кадров показал, что по состоянию на 30 декабря 2017 года высшую квалификационную категорию имеют 8 учителей (12 %), первую – 16 человек (25 %), соответствие занимаемой должности – 33 педагога (56 %). Всего квалификационные категории имеют 24 человека, что составляет 38 % от общего количества педагогических работников.

Педагогическим работникам, имеющим большой стаж работы, но не желающим проходить процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории, в школе предлагается пройти аттестацию на соответствии занимаемой должности.

Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2017 год. Педагоги школы были ознакомлены с нормативно-правовыми документами и процедурой прохождения аттестации педагогических кадров.

С целью оказания методической помощи по прохождению процедуры аттестации проводилась разъяснительная работа согласно индивидуальным пожеланиям аттестующихся учителей. Такие формы методической деятельности как открытые уроки, мастер-классы, участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах дают возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала педагогов. Опыт работы учителей МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» неоднократно был представлен на заседаниях предметных методических объединений, городских методических объединений, при проведении городских семинаров, августовской конференции и других научно-практических конференциях.

Результативность работы педагогов изучалась посредством анализа итоговой аттестации учащихся, результатов ЕГЭ и ОГЭ, создании педагогами условий для реализации учебно-воспитательного процесса, социологических опросов, творческой активности обучающихся, творческой научно-методической работе педагога. Все данные были представлены в Портфолио педагогической деятельности для внешней экспертизы.

В школе продумана система внутришкольной помощи аттестующимся учителям. Педагогам предложены различные варианты и маршруты подготовки к аттестации, скоординирована система индивидуальной работы с учителем заместителей директора. Составлен перспективный план работы с педагогическими кадрами, по которому отслеживается дата прохождения курсов, дата окончания предыдущей аттестации и дата следующей аттестации.

Администрация школы старается создать для педагогов ситуацию психологического комфорта и успеха. Система внутришкольной помощи педагогам нашей школы способствует повышению научно-методической культуры учителей и руководителей различных структурных подразделений школы. В педагогическом коллективе создается атмосфера творческого поиска и заинтересованности. Происходят качественные изменения в подготовке учителей школы к аттестации.

В целях систематизации опыта, накапливаемого специалистами для определения направления его развития в школе использовался один из современных методов профессионального развития – метод «портфолио».

Наиболее полно опыт работы, накапливаемый учителем, его знания, пути развития педагогического мастерства отражены в портфолио учителей Ермоленко Н.В., Полехиной Ж.Н., Зюбиной Н.Н., Толкачевой С.В., Ивановой О.С.

В школе организована социальная защита педагогов.

- Ведутся консультации и собеседования с молодыми специалистами.
- Предоставляются льготы на приобретение путевок в санатории.

В школе организована охрана труда и техника безопасности в школе:

- Учебные тренировки действий личного состава школы по сигналам «Тревога», «Пожар».

- Лекции «Основные виды огнетушителей, способы и область их применения», «Основы предупреждения профессиональной заболеваемости», «Организационные мероприятия по предотвращению производственного травматизма. Основные виды средств коллективной защиты».

- Инструктажи по противопожарной безопасности.

Представление и обобщение педагогического опыта

Самообразование учителей школы осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение и анализ нормативных документов.
- Изучение научно-педагогической литературы.
- Повышение методического мастерства.

Высокий профессионализм учителей позволяет им принимать активное участие в профессиональных конкурсах.

На протяжении четырёх лет Школа является победителем и призёром конкурса «Наша смена» в номинации «Лучшая общеобразовательная школа».

Призёр смотра-конкурса на лучший класс (кабинет) ОБЖ среди общеобразовательных учреждений региона (Шубин А.Н.)

Участник конкурса «Отражение истории образовательной организации в сети интернет» (Литвишко Т.И.).

Во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок» Иванова О.С. стала финалистом регионального конкурса «Мой лучший урок».

Учитель физкультуры Карпушина Т.И. приняла участие в городском профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Самый классный классный - 2017».

Педагог-психолог Трутаева Л.В. – участник городского конкурса «Педагог-психолог 2017», победитель в номинации «Дебют».

В профессиональном конкурсе «Призвание» в номинации «Педагогическое творчество» стала победителем учитель технологии Каменева Н.И.

В рамках Международной научно-практической конференции Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И.Иванова» издан сборник «Духовно-нравственное воспитание и ценностные ориентиры молодёжи в современных условиях», в котором напечатаны статьи учителя английского языка Головач Т.С., учителя ОДНКНР и ОПК Смоляковой

Л.А., учителя математики Ивановой О.С.

Щегликова О.Ю. - победитель областного сетевого проекта по православной культуре «Двунадесятые праздники» в номинации «Духовно-нравственное воспитание школьников через урочную и внеурочную деятельность». Полехина Ж.Н. – участник Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции развития образования».

Учитель иностранного языка Головач Т.С. является участницей регионального конкурса профессионального мастерства «Призвание – всё лучшее отдаю детям».

Учитель изобразительного искусства Смолякова Л.А. является участницей городского грантового конкурса проектов «Сделаем вместе», инициированного компанией «Металлоинвест».

В рамках городского семинара-практикума «Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в теоретической и практической части приняли участие 8 педагогов. Учителя Щегликова О.Ю., Головач Т.С., Смолякова Л.А., Каменева Н.И. подготовили выступления, презентации по данной проблеме, учителя Зюбина Н.Н., Иванова О.С. на высоком уровне провели открытые внеурочные занятия по теме «Выпуск газеты» и «Память сердца», подготовили выставку работ обучающихся. Каменева Н.И. провела мастер-класс с коллегами города по изготовлению поделки «Ангел». Специалисты ГМЦ и коллеги высоко оценили работу учителей по данному направлению.

В рамках курсов повышения квалификации учителей начальных классов педагог Максимова Е.А. представила опыт работы по развитию речи обучающихся, успешно провела мастер-класс по теме «Фразеологические обороты в речи».

В рамках городского семинара по преемственности между дошкольными учреждениями и начальной школой проведен круглый стол по теме: «Проблемы адаптации первоклассников», в котором приняли активное участие учителя 1-х классов Бычкова Л.М., Нефедова Т.В., Максимова Е.А., педагог-психолог Трутаева Л.В., учитель-логопед Китаева Е.М. Учителями Бычковой Л.М., Нефедовой Т.В., Максимовой Е.А. были подготовлены выступления и презентация по проблеме формирования универсальных учебных действий, проведены открытые уроки по чтению, математике, русскому языку. Присутствующие отметили высокий уровень подготовки и проведения открытых уроков. Педагог-психолог Трутаева Л.В. проанализировала результаты адаптации 1-классников, дала практические советы присутствующим по данной проблеме. Учитель-логопед Китаева Е.М. подчеркнула необходимость работы над развитием речи детей в дошкольном возрасте и дала практические рекомендации по данному вопросу. В результате работы семинара выявлены проблемы преемственности и составлен совместный план по их решению.

Учителями иностранных языков Соломатникова Е.В., Головач Т.С., Гавриленко Е.С. проведен семинар-практикум «Современные педагогические технологии как средство достижения планируемых результатов» для педагогов школ города, который получил высокую оценку коллег.

Участие педагогов школы в комиссиях различного уровня, жюри
Жюри Всероссийской олимпиады Эксперты по проверке ОГЭ, ЕГЭ
Региональный уровень

Толкачева С.В.(краеведение) региональный уровень Ломанова Н.Н.(биология),
Конопляникова Ю.С. (обществознание)

Муниципальный уровень

Соломатникова Е.В.(английский язык),

Кушнерёва С.Ф., Иванова О.С.), Ломанова Н.Н.(биология), Медведева
Н.А.(химия), Кутина В.В., Великова Н.Х., Фоменко Э.В., Правильева О.В.,
Ермоленко Н.В.(русский язык и литература), Грошенко Т.Л.(французский язык),
Былдина Л.В.(немецкий язык), Карпушина Т.И.(физическая культура), Каменева
Н.И.(технология), Касперский В.Н.(физическая культура), Ширкунов О.Ю.
(физическая культура)

Использование ИКТ

Все учителя имеют технические возможности применять на уроках и в
процессе подготовки к урокам ИТ-технологии. Активно используют в
образовательной деятельности информационно-коммуникативные технологии:
Полехина Ж.Н., Зюбина Н.Н., Ракитская Н.Н., Макарова С.Л., Сукманова О.Л.,
Зенкина Н.Н., Иванова О.С., Ермоленко Н.В., Басова Е.П., Загрийчук Г.И.,
Смолякова Л.А., Головач Т.С., Гавриленко Е.С., Ломанова Н.Н., Толкачева С.В.,
Конопляникова Ю.С.

Вывод: Результаты самообследования показали, что в школе созданы все
необходимые условия для обеспечения качества образования. Кадровое
обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям
федерального государственного образовательного стандарта. Педагогический
коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт,
хорошую подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и
готов на достижение новых образовательных результатов. Растет активность
учителей, их стремление к творчеству. Пополнился педколлектив молодыми
специалистами.

1.5. Оценка организации процесса обучения и воспитания в ОО

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры
личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума
содержания основных общеобразовательных программ начального общего,
основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в
обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения
профессиональных образовательных программ, воспитание
гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека,
любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа
жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных
стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:

- модернизировать структуру и содержание образования;
- внедрение новых образовательных стандартов;
- апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;
- усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.

2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:

- создать систему кадрового обеспечения в школе;
- создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
- обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

3. Создание единого образовательного пространства:

- расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
- внедрить различные формы дистанционного обучения;
- создать единое визуально-информационное пространство школы;
- обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.

4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

- создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении;
- совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширение возможностей занятий спортом.

5. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения:

- развивать общественно-государственное управление в школе;
- совершенствовать материально-техническую базу школы;
- повысить роль ученического самоуправления;
- создать условия для открытости школы в информационном пространстве.

Для успешной организации образовательной деятельности с учетом законодательства и условий школы разработаны и действуют следующие документы:

- программа перспективного развития на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- локальные акты, приказы и распоряжения директора школы, коллективный трудовой договор, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции работников, трудовые договоры;
- Основная образовательная программа начального общего образования,

Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов, образовательная программа среднего общего образования 10-11 классов,

- целевые программы «Здоровье детям», «Одаренные дети», «Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися».

Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся.

Основные виды деятельности Учреждения:

- реализация основных образовательных программ начального общего образования;
- реализация основных образовательных программ основного общего образования;
- реализация основных образовательных программ среднего общего образования;
- реализация адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация внеурочной деятельности обучающихся 1-7 классов;
- организация питания учащихся;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, научно – исследовательской , творческой деятельности;
- организация работы лагеря дневного пребывания.

Школа расположена в старом микрорайоне. Общее количество обучающихся на 1 января 2017 года - 834 человека. На 31 декабря 2017 года – 891 человек. Динамика численности школьников показывает, что ежегодно количество обучающихся увеличивается. Возрастает соответственно и количество классов-комплектов.

В 2017 году в школе функционировали 2 класса кадетов пожарных спасателей МЧС. Учащиеся дополнительно изучают профильный предмет аварийно-спасательное дело, в декабре открыт класс юнармейцев.

В соответствии с Уставом в школе сформированы классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По решению городской ПМПК туда направляются учащиеся с различными отклонениями здоровья. Данные классы функционируют на уровне основного общего образования.

В соответствии с Положением о группе продленного дня для обучающихся 1-х общеобразовательных классов и классов для детей с ОВЗ функционируют группы продленного дня.

Для более глубокого анализа рассмотрим результаты педагогической деятельности и обученности учащихся за 2017 год.

Из 182 аттестуемых учащихся 3-х и 4-х классов закончили учебный год на «4»

и «5» 112 учеников (что составило 61%), из них 16 отличников.

Из 409 учащихся 5-9 классов закончили учебный год на «4» и «5» 138 учеников (что составило 38%), из них 19 отличников.

Из 45 учащихся 10-11 классов закончили учебный год на «4» и «5» 13 учеников (что составило 29%), из них 3 отличника.

Анализ контрольных работ по итогам учебного года показал, что абсолютным большинством усвоен обязательный объем знаний по предметам разного цикла.

С целью оценки уровня сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, а также универсальных учебных действий выпускников начальной школы в 4-х классах были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку (диктант и проверочная работа), математике, окружающему миру. Результаты работ показали, что подавляющее большинство обучающихся способны работать с информацией, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, продемонстрировали высокий и достаточный уровни математической и лингвистической подготовки. Это свидетельство целенаправленной работы педагогов Макаровой С.Ф., Ракитской Н.Н., Зенкиной Н.Н., Тришкиной З.И. по формированию предметных и метапредметных результатов. Качество знаний по русскому языку составляет 89%, по математике 87%, по окружающему миру 86%. Сформированные умения и навыки учебной деятельности являются основой для продолжения образования в основной школе.

Проведение ВПР было организовано на уровне образовательной организации (модель 2). По русскому языку приняли участие 89 учащихся (охват – 100%) 5 классов. Успешно справились с работой 82 пятиклассника, что составило 92,1% от числа участвовавших.

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний %	подтвердили отметку за полугодие	ниже	выше	учитель
5а	21	5	14	3	0	90,5	13	1	7	Фоменко Э.В.
5б	21	1	9	6	5	47,6	9	11	1	Великова Н.Х
5в	25	3	13	8	1	64	16	8	1	Ермоленко Н.В.
5г	22	7	4	10	1	50	17	4	1	Правильева О.В.

Качество знаний по русскому языку составило 63 %, что выше городского на 4,3 %, выше регионального на 8,4%, выше общероссийского на 17,8% .

По математике приняли участие 89 обучающихся (охват – 100%). Успешно

справились с работой 82 пятиклассника, что составило 92,1% от числа участвовавших.

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний %	Подтвердили отметку за полугодие	ниже	выше	учитель
5а	21	2	9	6	2	52	6	15	-	Иванова О.С.
5б	21	3	7	10	1	47,6	14	2	4	Кушнерёва С.Ф.
5в	25	10	11	4	0	84	8	-	17	Кушнерёва С.Ф.
5г	22	8	5	7	2	59	11	3	7	Иванова О.С.

Качество знаний по математике составило 60,7%, что ниже городского на 8,1%, ниже регионального на 2,7 %, но выше общероссийского на 3 %.

По биологии приняли участие 87 учащихся (охват – 98,8%). Успешно справились с работой 87 пятиклассников, что составило 100%.

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний %	подтвердили отметку за полугодие	ниже	выше	учитель
5а	21	4	14	3	-	85,7	7	5	9	Ломанова Н.Н.
5б	21	5	13	3	-	85,7	9	1	11	Ломанова Н.Н.
5в	25	4	13	8	-	68	9	6	10	Ломанова Н.Н.
5г	22	4	7	9	-	55	11	5	4	Ломанова Н.Н.

Качество знаний по биологии составило 79%.

По истории приняли участие 89 учащихся (охват – 100%). Успешно справились с работой 89 пятиклассников, что составило 100%.

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний %	Подтвердили отметку за полугодие	ниже	выше	учитель
5а	21	8	13	-	-	100	13	4	4	Толкачева С.В.
5б	21	5	16	-	-	100	16	4	1	Тяжкороб Е.В.
5в	25	4	10	11	-	56	4	19	2	Тяжкороб Е.В.
5г	22	11	10	1	-	95	13	7	2	Тяжкороб Е.В.

Качество знаний по истории составило 87,8%

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 5 классов по отдельным разделам русского языка, математики, истории и биологии.

По географии в 11 классе приняли участие 15 обучающихся (охват – 68%). Успешно справились с работой 15 учеников, что составило 100% от числа участвовавших.

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний %	подтвердили отметку за полугодие	ниже	выше	учитель
11	15	1	14	-	-	100	10	4	1	Виноградова Н.В.

Качество знаний по географии составило 100 %.

По истории в 11 классе приняли участие 5 обучающихся (охват – 22,7%). Успешно справились с работой 5 учеников, что составило 100% от числа участвовавших. Максимальный балл – 21.

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	качество знаний %	подтвердили отметку за полугодие	ниже	выше	учитель
11	5	1	4	-	100	4	1	-	Толкачева С.В.

По химии в 11 классе приняли участие 2 обучающихся (охват – 9,3%). Успешно справились с работой 100%, что составило 100% от числа участвовавших.

класс	кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний %	Подтвердили отметку за полугодие	ниже	выше	учитель
11	2	5	-	-	-	100	1	-	1	Медведева Н.А.

Результаты ВПР в 11 классе позволили осуществить диагностику знаний обучающихся по предметам, которые они не выбрали для сдачи ЕГЭ, но

показали хорошие знания предмета, что лишний раз говорит о качественной подготовке выпускников.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

В своей воспитательной деятельности в 2017 году мы руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка.
- Декларация прав ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 года).
- Закон РФ «Об образовании».
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Устав школы.
- Локальные акты школы.
- Программы воспитания и социализации.
- Программы дополнительного образования.

Цель воспитательной работы: становление и развитие качеств конкурентоспособной личности, на основе духовно- нравственных ценностей и исторического опыта России через личностно-ориентированное образование.

Задачи воспитательной работы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Социально-правовое воспитание
4. Развитие школьного коллектива (организация ученического

самоуправления)

5. Взаимодействие школы и семьи
6. Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений
7. Спортивно-оздоровительная работа
8. Дополнительное образование

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

В 2017 году согласно плану воспитательной работы подготовлены и проведены общешкольные мероприятия в системе коллективных творческих дел.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы.

Цели и задачи:

- формирование уважительного отношения к школе;
- создание эмоциональной положительной мотивации совместного досуга;
- сохранение школьных традиций. В нашем ОУ к таким относятся:
 - День Знаний. Торжественная линейка. Единый классный час .
- Концерт - поздравления учителей «Славное имя твое –учитель»
- День самоуправления (ко Дню Учителя и 8 Марта)
- Осенние посиделки (разная форма проведения для параллелей).
- Посвящение в Первоклассники
- Посвящение в кадеты
- День Матери
- Конкурс «А, ну-ка парни»
- «Новогодний серпантин»
- Масленица
- Благотворительная ярмарка
- «Этих дней не смолкнет слава!»
- Фестиваль военно- патриотической песни
- Школьный турслёт или Зарница, посвящённый Дню защиты детей
- Итоговый праздник «Вот и стали мы на год взрослее»
- Выпускной в 4 классах
- «Ура! Каникулы!», итоговые линейки по параллелям
- День Детства
- Последний звонок
- Выпускной вечер

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности естественно, разная. Это связано с работой классных

руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Формирование гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания

Цель: Расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, интерактивное знакомство с работой законодательных и исполнительных органов и т.д. В течение учебного года были организованы и проведены творческие конкурсы, открытые уроки. В рамках популяризации государственной символики для учащихся школы стало обязательным исполнение государственного гимна РФ на общешкольных праздниках, а также проведение тематических классных часов, что способствует формированию чувства сопричастности к историческим событиям и ответственности за будущее страны.

В ноябре и мае проходили Недели Правовой помощи, в рамках которых были оформлены информационные стенды, проведены классные часы и встречи с представителями власти и полиции (Валеев В.А., Силаев В.В., Уварова И.В., Полтева Е.А.)

Большим вкладом в формирование у учащихся гражданско-патриотических чувств, стало открытие нового кадетского 7 б класса и 6 в класса юнармейцев. С первых дней ребята активно включились в проводимые школьные и городские мероприятия и акции: торжественное построение, в 5-летие открытия сквера воинов-интернационалистов и возложение цветов; акция «День музеев для российских кадет»; закрытие года пожарной безопасности, посещение выставки в ДК МГОКа; проведение открытого классного часа «Герои нашего времени»; поездки по историческим местам в Прохоровку, г.Белгород; участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню Победы и аварии на Чернобыльской АЭС, стали призерами областного конкурса пожарных дружин и победителями городских и областных Президентских состязаний и др. Тем самым показывая всем обучающимся школы пример активной жизненной позиции.

Через уроки православной культуры учитель Смолякова Л.А. и учителя 4 классов развивают у школьников системно – деятельностный, развивающий подходы, интегрируя предметы гуманитарного, художественно – эстетического цикла. Они приглашают для бесед священнослужителей, обсуждают интересные вопросы, проводят совместно праздники. Посещают зал православной культуры в ЦДТ.

Экологическое воспитание

В связи с объявленным в стране годом Экологии, в этом году больше внимания уделялось экологическим темам. Активно проводилась акция «Дом,

в котором мы живем», по уборке пришкольной территории и цветочных клумб. 10 класс с классным руководителем Подлегаевой Г.И. совершили трудовой десант по уборке территории вокруг школы. Велась большая работа по озеленению школьного двора. Ученики 1 и 11 классов продолжили традицию и посадили свои берёзки на Аллеях Первоклассников и Выпускников.

Широко и весело прошла акция «Кормушка», где учащиеся начальных классов с помощью родителей и классных руководителей подготовили много оригинальных

«столовых для птиц». Ученики всю зиму кормили птиц. Особенно хочется отметить в данном направлении работу 2 б класса и Зюбину Н.Н.

Воспитание экологической культуры - одно из главных направлений как классных руководителей, так и руководителей кружков- учащиеся школы принимают участие в мероприятиях, конкурсах рисунков и выставке поделок из природных материалов и богатств нашего края. Под руководством педагогов дополнительного образования Зусько М.Г и Каменевої Н.И. ученики школы заняли призовые места.

Ежегодное проведение школьного и городского экологического слета учит ребят бережному отношению к природе и ее богатствам, учит так организовывать свой быт, чтобы не вредить окружающей среде. Команда школы под руководством учителя биологии Виноградовой Н.И. получили грамоту за активное участие.

6Б класс, кл.рук. Головач Т.С. и 8г класс, кл.рук. Виноградова Н.В. приняли участие во Всероссийском конкурсе по экологии, ребята рисовали плакаты на заданную тему и отсылали на сайт конкурса. Всем участникам пришли дипломы.

Ученики 7Б кадетского класса приняли участие в торжественном мероприятии, посвящённом памяти жертвам на Чернобыльской АЭС, исполнили песни, запустили в небо шары.

Спортивно-оздоровительная работа

Ежегодно в МОУ проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились дни здоровья и профилактики, викторины «Знаешь ли ты, что...», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курильщик – сам себе могильщик», «В здоровом теле – здоровый дух», выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни»,

«Здоровью – да, вредным привычкам – нет».

По традиции к 1 марта – Международному дню борьбы с наркоманией в школе проходит неделя, посвященная профилактике данного явления среди подростков. В течение предметной недели был оформлен стенд о наркомании, проведен тематический урок «Звезды» и наркотиков», ребята ознакомились с проектом «Общее дело», просмотрев фильмы. Для учащихся 6, 7, 11 классов был проведен Интернет-урок «Имею право знать», а для учащихся 8 класса профилактическое занятие «Спайс- курительная смесь или наркотик?».

В школе ведется большая спортивно-оздоровительная работа по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни, целью которой является: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Организация работы по обучению детей ПДД и профилактике ДДТТ Согласно плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Школа участвовала в ежегодной спартакиаде среди школ города, где наши

учащиеся занимали призовые места:

Анализ работы по данному направлению позволяет судить о том, что в целом работа оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса. В школе работает достаточно квалифицированный педагогический коллектив учителей физ-ры и ОБЖ, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников; педагоги стремятся внедрять в учебно-воспитательный процесс системно-деятельностный подход, активно повышают уровень своей квалификации, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся, деятельность направлена на внедрение педагогических средств, необходимых для реализации ФГОС в учебно-воспитательный процесс. Растёт количество мероприятий, в составе жюри которых работают наши учителя. Стабильно высоким остаётся принимающих участие в распространении и обобщении своего педагогического опыта. Но, к сожалению, недостаточно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что учителями физической культуры и педагогами школы ведётся целенаправленная работа по формированию у учащихся знаний, умений и навыков, умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

Взаимодействие семьи и школы:

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с родителями и складывались новые. Началась работа по созданию Родительского патруля. Совет школы решал важнейшие вопросы: укрепление материальной базы школы, вопросы безопасности учащихся. В классах работают родительские комитеты. Родители помогают организовывать поездки и экскурсии учащихся в театры, на выставки и на предприятия. Оказывают содействие с транспортом.

Приобщение семьи к процессу воспитания детей, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка реализуется через родительские собрания, совместные внеклассные мероприятия, проектную деятельность. Традиционно в классах были разработаны и реализованы классные проекты, благодаря которым заметно возросла заинтересованность родителей в решении вопросов жизнедеятельности школы. Проведение в школе дня Семьи, Дня Матери не проходят без участия родителей. Традиционным стала организация силами родителей воспитательных мероприятий в классах, где родители принимают активное участие не только в подготовке, но и проведении, и являются руководителями творческих групп по интересам.

Изменились и формы работы с родителями классных руководителей. Для более эффективного планирования деятельности в классах работают «Попечительские советы». Родители вместе с учащимися и классным руководителем выявляют проблему и находят пути её решения,

активно участвуют в ассоциации «Мы вместе».

Просветительская и коррекционная педагогическая работа с родителями проводилась в соответствии с планом.

За прошедший год было проведено 5 общешкольных собраний. Это собрания в 9-х и 11-м классах по вопросам подготовки к ГИА ; в 4-х -написание ВПР; для родителей будущих 1-ков; в 5 -8 классах по ЗОЖ и 1-4 классах организации летнего отдыха в школьном лагере дневного пребывания.

Родительские собрания в классах проводятся классными руководителями регулярно один раз в четверть. Темы разнообразны: «Психологические особенности учащихся», «Проблемы воспитания в семье», «Как научить ребенка учиться», «Профилактика вредных привычек», «Адаптация учащихся», «Формирование осознанного выбора», «Питание ребенка», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика правонарушений».

Задачи:

Повышение психолого-педагогических знаний родителей	Вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс	Вовлечение родителей и общественности в управление школы
Родительские лектории	Совместные творческие дела	Совет школы
Открытые уроки и внеклассные дела	Помощь в укреплении материально – технической базы	Общешкольный родительский комитет
Индивидуальные консультации	Совместные с детьми родительские собрания	Классные родительские собрания
Консультации психолога, социального педагога, учителя-логопеда	Родительские инициативы	
Семинары, практикумы	Родительский патруль	

- Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка.

- Развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Так как процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно

осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

Вывод:

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общественные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

МО классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат

и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, большинство учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

Классные руководители 1-11 классов помогают в раскрытии творческого потенциала каждого ребенка через воспитательную работу. Тесное сотрудничество с краеведческим музеем, Центром детского творчества, ДК МГОКа, КЦ АРТ, городской детской библиотекой «Золотой ключик», учреждениями дополнительного образования «Горница», «Артель» позволяет расширить кругозор обучающихся, формировать умение ценить произведения искусства, красоту и богатство окружающего мира, правильно организовывать их досуг. Одной из главных задач учителей является всестороннее развитие личности обучающихся, формирование у них художественного вкуса, умения ценить произведения искусства, красоту окружающего мира.

Для достижения поставленных целей учителя проводят большую воспитательную работу и организуют экскурсии: в Орловское Полесье, Коренную Пустынь, г.Орел, на Богатырскую Заставу, Мемориал Большой Дуб, на мемориал в Прохоровку, г.Белгород, г.Курск. и др.

МО классных руководителей уделяет большое внимание следующим вопросам:

- Работа с детьми, имеющими трудности в обучении.
- Методика индивидуального стиля преподавания.
- Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
- Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время
- Использование метода проектов в учебном процессе с целью развития творческих способностей учащихся.
- Работа с одаренными детьми;
- Организация работы ГПД и предупреждение детского травматизма;

Классные руководители работают в тесном контакте с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, что существенно отражается на качестве обученности и воспитанности учащихся школы.

Профориентационная работа:

Для учащихся 9,10 классов организована предпрофильная подготовка на базе центра сетевого взаимодействия (УПК). Кроме часов по учебному плану, были организованы экскурсии в ЖГМК, учащиеся 9-х классов посетили предприятия города. В течение года проходили встречи с представителями ВУЗов области и г.Орла. Профориентационная работа дает свои положительные результаты, все учащиеся 9 и 11 классов определились с выбором дальнейшего профессионального пути. В 5-8 классах ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Зачем человек трудится», «Кем я хочу стать», праздник «Все профессии важны, все профессии нужны».

Программа дополнительного образования включает следующие направления деятельности:

- Естественнонаучное;
- Художественное;
- Социально педагогическое;
- Туристско–краеведческое;
- Физкультурно-спортивное направление;
- Техническое.

В школе работает 12 объединений дополнительного образования, в которых 240 учащиеся пользуются услугами дополнительного образования, что составило 35% от общего числа учащихся школы.

Естественнонаучное и техническое направление не реализуется из-за отсутствия условий и материально- технического обеспечения.

Некоторые дети ходят в несколько кружков.

Руководители ориентируются на индивидуальные особенности учащихся.

Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы дополнительного образования это происходит естественно и непринуждённо.

Вывод :

В школе создаются условия для самовыражения и повышения успешности ребенка. Уровень воспитанности учащихся свидетельствует о положительном воздействии воспитательной системы класса и школы. Показатели успешности детей, а именно процент охвата включенности учащихся во внеклассной деятельности остаётся стабильным на протяжении трёх лет и составляет 100%. Возрастает показатель развития самоуправления, результативности проектной деятельности, возрос процент учащихся, имеющих индивидуальные достижения, способных к самостоятельным действиям небольшое количество. Воспитательная система имеет положительные результаты.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений модернизации образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. В течение 2017 года с целью определения достижений обучающихся, обязательной подготовки по ряду учебных предметов такая работа в школе осуществлялась. Система оценки качества образования в 2017 году включала: промежуточную аттестацию обучающихся; государственную итоговую аттестацию выпускников 9, 11 классов. В промежуточную аттестацию учащихся школы входят административные контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам, итоговые контрольные работы. В целях ознакомления выпускников 9-11-х классов с процедурой проведения ОГЭ и ЕГЭ, с содержанием экзаменационной работы, уровнем сложности, с бланками ОГЭ, ЕГЭ в мае 2017 года были проведены школьные пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам по выбору обучающихся.

Внутренняя оценка качества образования проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Она связана с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражена в учебном плане.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся. Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в «Портфолио».

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

1.7. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников.

При подготовке к итоговой аттестации педагогическим коллективом были изучены нормативные акты и положения, изданы локальные акты по проведению итоговой аттестации, проведены родительские собрания по вопросам подготовки и проведения экзаменов за курс основной и средней школы, своевременно были ознакомлены обучающиеся с расписанием экзаменов.

Основное внимание было направлено на изменения, связанные с проведением государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Эти изменения были доведены до сведения обучающихся, родителей и учителей.

Были проведены пробные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, физике, географии, биологии, химии. По итогам пробных экзаменов были внесены дополнительные изменения в содержательную и организационную подготовку обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

На конец 2016-2017 учебного года в девятых классах обучалось 49\11 учеников, все были допущены к государственной (итоговой) аттестации, из них 49 обучающихся сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку, математике и 2 экзамена по выбору в форме основного государственного экзамена.

Выпускники 9 «В» класса с ОВЗ проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку: средний балл – 4,3; качество обученности – 86%, успеваемость – 100%

Результаты основного государственного экзамена по математике: средний балл – 3,7; качество знаний – 76,5 %, успеваемость – 100%.

Анализ выполненных заданий по русскому языку и математике показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания этих предметов усвоены большинством учащихся.

Результаты экзаменов по выбору в целом удовлетворительные. Всего 1 выпускница Симагова Татьяна Владимировна получила оценку «2» по географии, которую пересдала на «3».

Полученные результаты отражают фактический уровень знаний.

Результаты государственного выпускного экзамена по математике и русскому языку в 9В классе с ОВЗ хорошие. Все ученики справились с заданиями, многие повысили годовую оценку.

С учетом результатов государственной (итоговой) аттестации, повторной пересдачи экзамена по географии все 60, допущенных к экзаменам выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. 8 обучающихся (13%) получили аттестаты об основном общем образовании без «3», что на 13% меньше в сравнении с прошлым годом.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены следующие обучающиеся:

Игнатухина Анастасия Игоревна – по русскому языку;

Яценков Александр Сергеевич – по истории;

Йоник Евгений Александрович – по биологии; Маслова

Наталья Александровна – по русскому языку,

которые показали хорошие и отличные знания по предметам и участвовали в различных конкурсах, олимпиадах.

Выпускники 11 класса все экзамены государственной (итоговой) аттестации сдавали в форме ЕГЭ. Итоги обязательных экзаменов по русскому языку и математике свидетельствуют о качественной подготовке обучающихся к итоговой аттестации учителем русского языка Рыбаковой Л.Г. и учителем математики Кушнеревой С.Ф.

Средний балл по русскому языку – 72, что ниже на 5 баллов в сравнении с прошлым годом. В этом году Ким Надежда Сергеевна преодолела порог 90 баллов по русскому языку – 93, по обществознанию – 96.

Средний балл по математике (профильный уровень) – 36,4 – ниже по сравнению с прошлым годом на 13,6 баллов. 4 выпускника не преодолели минимум, установленный Рособрнадзором: Лактионова Дина Игоревна, Салова Виктория Романовна, Щадных Екатерина Витальевна, Тарасова Эльвира Александровна.

Средний балл по математике (базовый уровень) – 4,3. Все 22 выпускника преодолели минимум, установленный Рособрнадзором.

Средний балл по физике – 39,5 – на 7 баллов ниже по сравнению с прошлым годом.

По обществознанию результат ниже на 6 баллов. По истории результаты выше на 12 баллов по сравнению с прошлым годом. Все учащиеся по этим предметам преодолели минимум, установленный Рособрнадзором.

Данные результаты свидетельствуют о хорошей подготовке выпускников к итоговой аттестации.

По остальным предметам результаты примерно такие же, как и в прошлом году. Награждена медалью «За особые успехи в учении» выпускница 11 класса Ким Надежда Сергеевна.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждена Ким Надежда Сергеевна по обществознанию и истории.

Аттестат о среднем общем образовании без «3», получили 5 выпускников 11 класса (23%), что ниже показателя прошлого года на 2%.

Результаты ОГЭ

№	Предмет	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой	Ниже годовой	Средний балл
1	Математика	49	1	33	15	0	22	26	1	3,7
2	Русский язык	49	21	20	8	0	16	32	1	4,3
3	География	32	3	16	12	1	21	6	5	3,6
4	Информатика	28	1	15	12	0	15	3	10	3,6
5	Обществознание	20	1	9	10	0	14	6	0	3,6
6	Физика	11	1	3	7	0	9	1	1	3,5
7	Биология	5	0	4	1	0	2	0	3	3,8
8	Химия	1	1	0	0	0	1	0	0	5,0
9	История	1	0	1	0	0	1	0	0	4,0
ГВЭ										
1	Математика	11	3	7	1	0	2	9	0	4,2
2	Русский язык	11	6	4	1	0	1	10	0	4,5

Результаты ЕГЭ

№	Предмет	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой	Ниже годовой	Средний балл
1	Математика(базовая)	22	9	11	2	0	11	11	0	4,3

			От 90	От 80	От 70	От 60	От 50	От 40	От 30	От 20	18	8	Средний балл
2	Русский язык	22	1	2	11	8							72
3	Математика (профиль)	18				2	2	1	5	5	3		36,4
4	Обществознание	13	1		2	5	2	3					62,3
5	Физика	13					2	5	4	1		1	39,5
6	История	3			2				1				62
7	Литература	2				2							62,5
8	География	1				1							61
9	Информатика	1						1					44
10	Биология	1					1						50
11	Английский язык	1		1									86
12	Химия	1								1			25

Вывод: В целом полученный результат соответствует уровню подготовки и возможностям данных обучающихся. Выпускники 9 классов показали стабильные знания по предметам различного цикла. Выпускники 11 класса в целом подтвердили результаты итоговой аттестации, которые они имели в 9

классе.

Сведения о востребованности выпускников 11 класса

Наименование учреждения образования или места работы	Специальность или факультет	Бюджетная или внебюджетная основа
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева	Экология и природопользование, Химия и безопасность жизнедеятельности, Управление в технических системах	Бюджетная
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева г. Москва	Техносферная безопасность	Бюджетная
Московский государственный педагогический университет	Дизайн среды	Бюджетная
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им. В.И. Ульянова (Ленина)	Лингвистика	Бюджетная
Юго-Западный государственный университет, г. Курск	Техносферная безопасность, Таможенное дело	Внебюджетная
Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина	Эксплуатация транспортных средств	Бюджетная
НИУ Белгородский государственный университет	Социальная работа	Бюджетная
Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского	Таможенное дело	Внебюджетная
Курский государственный политехнический колледж	Парикмахер	Бюджетная
Московский государственный университет путей сообщения имени Николая II (МИИТ)	Наземные транспортно-технологические средства	Бюджетная
Московский государственный институт культуры	Режиссура	Внебюджетная
Курский государственный университет	Таможенное дело	Бюджетная
Московский технологический университет (МИРЭА)	Экономика	Внебюджетная

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ (филиал г. Орел)	Банковское дело	Внебюджетная
Российская академия народного хозяйства и государственной службы (орловский филиал)	Правовое обеспечение национальной безопасности (юриспруденция)	Бюджетная
Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет	Организация управления предприятием	Бюджетная
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	Лесное дело	Бюджетная

Два выпускника призваны на военную службу.

64 % выпускников поступили в высшие учебные заведения страны на бюджетной основе, что говорит о качественной подготовке обучающихся.

Сведения о востребованности выпускников 9-х классов

№ п/п	Наименование учреждения образования или места работы	Специальность или факультет	Бюджетная или внебюджетная основа
1	ОБОУ СПО «Железногорский горно – металлургический колледж»	Организация перевозок по видам	Бюджетная
2	ОБОУ СПО «Железногорский горно – металлургический колледж»	Обогащение полезных ископаемых	Бюджетная
3	Медико-фармацевтический колледж	Фармацевтика	Внебюджетная
4	ОБОУ СПО «Железногорский горно – металлургический колледж»	Обогащение полезных ископаемых	Бюджетная
5	ОБОУ СПО «Железногорский горно – металлургический колледж»	Информационная безопасность	Бюджетная
6	ОБОУ СПО «Железногорский политехнический колледж»	Менеджер по общественному питанию	Бюджетная
7	ОБОУ СПО «Железногорский горно – металлургический колледж»	Техническое обслуживание ремонта автомобилей	Бюджетная
8	ОБОУ СПО «Железногорский политехнический колледж»	Продавец	Бюджетная
9	ОБОУ СПО «Железногорский горно – металлургический колледж»	Информационная безопасность	Бюджетная
10	ОБОУ СПО «Железногорский горно – металлургический колледж»	Сварочное производство	Бюджетная
11	ОБОУ СПО «Железногорский политехнический колледж»	Машинист экскаватора	Бюджетная
12	ОБОУ СПО Курский Автотехнический Колледж	МЧС	Внебюджетная

13	ОБОУ СПО «Железногорский горно – металлургический колледж»	Обогащение полезных ископаемых	Бюджетная
14	ОБОУ СПО «Железногорский горно – металлургический колледж»	Электрик	Бюджетная
15	ОБОУ СПО «Железногорский горно – металлургический колледж»	СЭЗ	Бюджетная
16	ОБОУ СПО «Железногорский горно – металлургический колледж»	Металлургия черных металлов	Бюджетная
17	Курский государственный политехнический колледж	Программирование в комп. систем.	Внебюджетная
18	ОБОУ СПО «Железногорский горно – металлургический колледж»	Организация перевозок на ж/д транспорте	Бюджетная
19	ОБОУ СПО Курский Автотехнический Колледж	МЧС	Бюджетная
20	Курский государственный политехнический колледж	Программирование в комп. систем.	Бюджетная
21	ОБОУ СПО «Железногорский горно – металлургический колледж»	Электрик	Бюджетная
22	ОБОУ СПО «Железногорский горно – металлургический колледж»	Информационная безопасность	Бюджетная
23	ОБОУ СПО Курский Автотехнический Колледж	МЧС	Бюджетная
24	Орловское медицинское училище	Сестринское дело	Бюджетная
25	ОБОУ СПО «Железногорский горно – металлургический колледж»	Компьютерные системы и комплексы	Бюджетная
26	ОБОУ СПО «Железногорский горно – металлургический колледж»	СЭЗ	Бюджетная
27	Курское медицинское училище	Сестринское дело	Бюджетная
28	ОБОУ СПО «Железногорский горно – металлургический колледж»	Информационная безопасность	Бюджетная
29	ОБОУ СПО «Железногорский горно – металлургический колледж»	Информационная безопасность	Бюджетная
30	ОБОУ СПО «Железногорский горно – металлургический колледж»	Информационная безопасность	Бюджетная
31	ОБОУ СПО «Железногорский горно – металлургический колледж»	Информационная безопасность	Бюджетная
32	Курский монтажный техникум	Теплоснабжение	Бюджетная
33	ОБОУ СПО «Железногорский политехнический колледж»	Повар-кондитер	Бюджетная
34	Курский государственный политехнический колледж	Пожарная безопасность	Бюджетная
35	ОБОУ СПО «Железногорский горно – металлургический колледж»	Управление на транспорте	Бюджетная
36	ОБОУ СПО «Железногорский политехнический колледж»	Слесарь КИПа	Бюджетная
37	ОБОУ СПО «Железногорский политехнический колледж»	Повар-кондитер	Бюджетная
38	ОБОУ СПО «Железногорский горно – металлургический колледж»	Дежурная по станции	Бюджетная

39	ОБОУ СПО «Железногорский политехнический колледж»	Повар-кондитер	Бюджетная
40	ОБОУ СПО «Железногорский политехнический колледж»	Менеджер	Бюджетная
41	ОБОУ СПО «Железногорский горно – металлургический колледж»	Информационная безопасность	Бюджетная
42	Курский монтажный техникум	Эколог	Бюджетная
43	ОБОУ СПО «Железногорский горно – металлургический колледж»	Обогащение полезных ископаемых	Бюджетная

20 выпускников продолжают обучение в 10 классе, что составляет 33 % от общего количества выпускников.

Вывод: несмотря на то, что в школе нет классов с углубленным изучением отдельных предметов, все выпускники получают глубокие прочные знания по предметам различного цикла, успешно подтверждают их при поступлении ССУЗы и ВУЗы.

**Раздел 2. Показатели деятельности ОУ
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	891 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	413 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	436 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	256/29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	
1.9.1	Базовый уровень	4,3 балла
1.9.2	Профильный уровень	36 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек, 4,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	712 человек, 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Муниципального уровня	167 человек, 19%

1.19.2	Регионального уровня	28 человек, 3%
1.19.3	Федерального уровня	0
1.19.4	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	105 человек/12%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	24/39%
1.29.1	Высшая	8
1.29.2	Первая	16
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	6
1.30.2	Свыше 30 лет	21
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 4,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/30,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/93,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/93,7%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/2
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	891 человек, 100%
-----	---	----------------------

Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности ОО

Анализ деятельности за 2017 год показывает, что Школа реализовала поставленные цели и задачи. Все 60 обучающихся 9 классов и 22 обучающихся 11 класса (100%) получили документы об образовании. Выпускники 9 классов показали самые стабильные знания на ОГЭ и ГВЭ. По русскому языку, математике, химии, биологии, истории, обществознанию учащиеся 9 классов показали результат выше городского. Для учеников 11 класса по русскому языку средний балл -72, по математике (базовый уровень) - 4,3 балла, (профильный уровень) -36,4 балла, что полностью соответствует способностям данных обучающихся. Среди них было 10 хорошистов: из них 1 аттестат с отличием.

По итогам 2017 года выявлено, что:

10% обучающихся приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Около 90% учащихся школы принимают участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

514 учащихся посещают кружки, спортивные секции, клубы дополнительного образования. Эта деятельность является важной и нужной.

Школа создаёт все необходимые условия для обучения, воспитания и сохранения контингента обучающихся (организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и др.); повысилась привлекательность школы для обучающихся и их родителей, педагогов;

Педагоги внедряют в педагогическую практику систему здоровьесберегающих, развивающих и информационно-компьютерных технологий, личностно-ориентированного обучения и социально-психологического сопровождения субъектов образовательного процесса;

Реализуется программа по созданию комплексной безопасности школы;

Улучшилась материально-техническая база школы; расширилась информационная среда;

Успешно реализуется основная образовательная программа НОО, основная образовательная программа ООО;

Успешно решаются основные задачи методической работы: внедрение нового методического обеспечения образовательной деятельности, выявление и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих

учителей; систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов по ФГОС НОО и ООО, по аттестации педагогов;

В образовательной деятельности используется проектно-исследовательская деятельность обучающихся, новые методы и формы учебной деятельности;

Отмечается стабильная успеваемость обучающихся, участие в конкурсах и творческих проектах, в городских спартакиадах школьников.

Но не обошлось и без недостатков (проблемы) в образовательной деятельности:

1. Несмотря на то, что отмечается стабильность успеваемости, отсутствие второгодников, проблема качества образования остаётся. Имеются классы, в которых качество знаний ниже среднего по школе.

2. Недоукомплектование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения (4 кабинета недоукомплектованы ПК, мультимедийными проекторами, кабинеты физики и химии не соответствуют требованиям ФГОС).

3. Недооборудование спортивной площадки при школьной территории.

4. Не все педагоги уделяют достаточное внимание работе с одарёнными обучающимися.

Эти проблемы требуют решения в 2018 году.

Школа открыта для повсеместной работы с родителями и общественностью на благо наших учеников. Необходимый элемент в достижении качества образования – качественное сотрудничество всех участников образовательных отношений.

Основные направления ближайшего развития!

1. Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом.

2. Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.

3. Способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ. Использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей.

4. Формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий.

5. Способствовать развитию инициативы, самостоятельности, чувства ответственности обучающихся через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления. Расширять деятельность детских организаций как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации каждого учащегося; организовать деятельность ученического коллектива в соответствии с

программами.

6. Использовать ресурсы Интернет, мультимедийное обеспечение для дополнительного профессионального образования педагогов школы, для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися.

7. Способствовать расширению сотрудничества между всеми службами ОУ и города для реализации цели школьного образования.

8. Развивать творческий потенциал учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся.

9. Создать условия для практической направленности обучения за счет включения учащихся в реализацию социально-ориентированных учебных проектов и исследований по предпрофильной подготовке, ориентированных на особенности рынка труда.

10. Повышать качество преподавания и качество обучения по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию.