

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ № 8»
Протокол № 8 от 18.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 1- 78
от «18» апреля 2025г.
Директор МОУ «СОШ №8»
_____ Е.В.Тяжкороб

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
за 2024 год**

г. Железногорск
2025 г.

Содержание отчёта

Раздел 1. Аналитическая часть

- I. Общие сведения об образовательной организации
- II. Оценка системы управления
- III. Оценка материально-технической базы
- IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- V. Оценка кадрового обеспечения
- VI. Оценка организации процесса обучения и воспитания
- VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- VIII. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- IX. Востребованность выпускников

Раздел 2. Показатели деятельности

Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности

Муниципальная общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа № 8» начала свою работу в сентябре 1975 года. Школа расположена в центральном районе г. Железнодорожска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки, либо в частных домовладениях. В социальной сфере к позитивным факторам развития школы необходимо отнести благоприятное расположение Школы относительно учреждений культуры, учреждений среднего профессионального образования. Микрорайон Школы имеет хорошее транспортное сообщение с другими районами города, с муниципальными и городскими органами власти. Компактность микрорайона и его социокультурная среда обеспечивают благоприятные условия для организации внеурочной деятельности, полезного и содержательного досуга учащихся, развития их творческого потенциала в соответствии с их интересами и возможностями.

В 2024 году Школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности.

Самообследование деятельности МОУ «СОШ № 8» города Железнодорожска Курской области проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

Результаты самообследования представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Школы. Оценка состояния и результатов деятельности Школы проводилась в основном с использованием методов статистического и сопоставительного анализа. Использование сопоставительного анализа дает возможность выявления отклонения от среднего значения.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» (МОУ «СОШ № 8»)
Руководитель	Тяжкороб Евгений Владимирович
Адрес организации	307 170, Курская область, г.Железнодорожск, ул.Курская, д.68
Телефон	8(471 48)3-14-76
Адрес электронной почты	ооу8.обр46@yandex.ru
Учредитель	Администрация города Железнодорожска
Дата ввода в эксплуатацию	1975 год
Лицензия	от 20.12.2016 № 2660, бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.06.2013 №1225,серия 46А01 № 0000142; срок действия: до 21 июня 2025 года
--	--

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 8» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

В 2024 году органы управления школы вели деятельность в соответствии действующим законодательством РФ, с Уставом школы и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних и внутриорганизационных условий для эффективной работы всех участников образовательных отношений.

Процесс управления Школой определяется основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления.

Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решений теми, кого он непосредственно затрагивает. Идеология управления качеством является основополагающей в системе работы Школы и понимается как воздействие на учебно-воспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования и воспитания и реализуется через сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система управления не является статичной, она постоянно развивается, совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности Школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Общее руководство Школы в соответствии с действующим законодательством, осуществляет директор.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;

	• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей математики и физики;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей истории и обществознания;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение учителей технологии;
- методическое объединение физической культуры;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей естественно – географического цикла

Методические объединения в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на использование современных педагогических технологий, проектной деятельности, элементов исследовательской деятельности и проведение открытых уроков, что способствует развитию и выявлению способностей учащихся.

Весь документооборот, планирование деятельности, сбор и обработка информации мониторинга качества образования, передача информации и т.п. организованы на основе ИКТ, облачных сервисов, что минимизирует временные затраты, оптимизирует процесс обмена информацией и делает более эффективным управление Школой.

Вывод: по итогам 2024 года самообследованием установлено, что система управления Школой оценивается как эффективная, обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. В Школе сложилась профессиональная управленческая команда, владеющая вариативными

технологиями управленческой деятельности. Но, чтобы судить об эффективности системы управления, необходимо разработать систему критериев эффективности управления Школой.

III. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием город Железнодорожный для выполнения работ и услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ, Курской области, муниципальными нормативными актами полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Материально-техническое оснащение школы строго регулируется законом. В каждом кабинете имеется школьная мебель, отрегулированная под особенности детей разного возраста, компьютер, проектор. Работа администрации школы и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах поддерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы НОО, ООО и СОО. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются 44 учебных кабинета, 2 спортивных зала, тренажерный зал тяжелой атлетики, библиотека с зоной для чтения, актовый зал.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» имеются учебные кабинеты:

15 кабинетов для начальной школы;

4 кабинета русского языка и литературы;

3 кабинета математики;

4 кабинета иностранного языка;

3 кабинета технологии для проведения практических занятий (мастерская по дереву и по металлу, кабинет домоводства, кабинет технологии для начальных классов);

2 кабинета истории;

кабинет ОБЖ;

2 кабинета информатики;

кабинет педагога-психолога;

кабинет биологии;

кабинет учителя-логопеда;

кабинет географии;

кабинет социального педагога;

кабинет физики;

административный корпус;

кабинет химии;

столовая на 250 мест;

кабинет ИЗО;

медицинский кабинет.

кабинет музыки;

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется:

Таблица 2. Цифровое оборудование

МФУ	42 шт	Интерактивные доски	16 шт
Телевизор	3 шт	Графические планшеты	5шт
Пульты систем тестирования	32 шт	Персональные компьютеры	87 шт

Проекторы	36 шт		Ноутбуки	57 шт
Цифровая лаборатория	1 шт		Документ-камера	1 шт
Принтеры черно-белые и цветные	27 шт		Сканеры	13 шт
Планшеты	46 шт			

Каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 100 Мбит/с и безлимитным доступом.

На первом этаже здания оборудованы 2 спортивных зала, столовая и пищеблок. В образовательном учреждении имеются медицинский и процедурный кабинеты.

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям функционирования образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

IV. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение на втором этаже. Общая площадь – 50 кв.м., количество помещений – 1. Библиотека оборудована: стеллажи для книг, столы для читателей, стулья, письменный стол библиотекаря, персональный компьютер для рабочего места библиотекаря.

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки: компьютер для читателей, 10 посадочных мест, рабочее место библиотекаря.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление расширенного перечня справочных и энциклопедических, электронных учебников и периодических изданий: методическая литература, общественные науки, гуманитарные, математика, художественная литература для начальной школы.

Вывод: образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебной литературой на 97 %. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 8» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На 31 декабря 2024 года кадровое обеспечение школы составляет 100%, вакансии отсутствуют. Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в составе 61 педагога, из них:

- учителя начальных классов – 16 человек;
- учителя физической культуры – 4 человека;
- учителя-предметники – 31 человек;
- служба индивидуального сопровождения – 6 человек,

в том числе:

- педагог-психолог – 2 человека;
- учитель-логопед – 1 человек;
- тьютор – 2 человека;
- социальный педагог – 1 человек;
- иные педагогические сотрудники – 4 человека,

Многие педагоги имеют награды различного уровня:

Памятный знак «За труды и Отечество» - 1

Звание «Отличник просвещения» - 5

Звание «Почетный работник общего образования РФ» - 12

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 3

Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ» - 2

Грамота Министерства образования РФ - 3

Грамота комитета образования и науки Курской области – 12

Грамота Курской областной Думы – 7

Благодарность губернатора Курской области – 3

Почетная грамота главы города Железногорска – 19

Почетная грамота Железногорской городской Думы – 7

Благодарность главы города Железногорска – 4

Грамота Управления образования Администрации города Железногорска – 26

Педагогический коллектив имеет в своем составе большое количество опытных педагогов, которые постоянно делятся знаниями с молодыми коллегами, что положительно влияет на результативность обучения и работы школы в целом. В коллективе растет доля молодых педагогов.

Повышение квалификации педагогов – важная задача современной школы. Решение этой задачи возможно при условии осознания учителем высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа систематической работы по самоусовершенствованию. Невозможно говорить о перспективах развития, о внедрении новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится на городском и региональном уровнях. Педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации в образовательных учреждениях города и информационно-методических центрах города и области в соответствии с графиком.

Курсовая подготовка

Система повышения квалификации включает в себя организацию курсовой переподготовки, организацию и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, работу по подготовке к аттестации педкадров, консультирование по составлению рабочих программ, работу с руководителями МО и организаторами по проведению ОГЭ и ЕГЭ,

поощрение педагогов, что является необходимой и наиболее значимой составляющей и условием успешности общего образовательного процесса в школе.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организации, осуществляющих образовательную деятельность.

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники школы проходят аттестацию.

При аттестации педагогических кадров МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» руководствуется федеральными и региональными нормативными документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации.

Имеют квалификационную категорию:

Высшая - 10

Первая – 17

В 2024 году заявление на аттестацию подали 7 педагогов: 6 подтвердили свою квалификационную категорию, 1 педагог повысил квалификационную категорию.

Педагогическим работникам, имеющим большой стаж работы, но не желающим проходить процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории, в школе предлагается пройти аттестацию на соответствии занимаемой должности.

Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2024 год. Педагоги школы были ознакомлены с нормативно-правовыми документами и процедурой прохождения аттестации педагогических кадров.

В школе продумана система внутришкольной помощи аттестующимся учителям. Педагогам предложены различные варианты и маршруты подготовки к аттестации, скоординирована система индивидуальной работы с учителем заместителей директора. Составлен перспективный план работы с педагогическими кадрами, по которому отслеживается дата прохождения курсов, дата окончания предыдущей аттестации и дата следующей аттестации.

Администрация школы старается создать для педагогов ситуацию психологического комфорта и успеха. Система внутришкольной помощи педагогам нашей школы способствует повышению научно-методической культуры учителей и руководителей различных структурных подразделений школы. В педагогическом коллективе создается атмосфера творческого поиска и заинтересованности. Происходят качественные изменения в подготовке учителей школы к аттестации.

Продумана система поощрения учителей. По итогам каждого месяца подводятся итоги деятельности учителей и награждение денежными премиями.

В школе организована социальная защита педагогов.

Ведутся консультации и собеседования с молодыми специалистами.

Предоставляются льготы на приобретение путевок в санатории.

В школе организована охрана труда и соблюдается техника безопасности.

Самообразование учителей школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение и анализ нормативных документов.
2. Изучение научно-педагогической литературы.
3. Повышение методического мастерства.

Участие педагогов школы в комиссиях различного уровня, жюри

Учитель начальных классов Полехина Ж. Н. является членом Всероссийского педагогического экспертного совета.

Учитель – логопед Китаева Е.М. является членом регионального общества логопедов.

Жюри Всероссийской олимпиады муниципальный уровень: Полехина Ж.Н., Макарова С.Л., Гончарова Л.В.(начальные классы), Ивлева М.А., Гавриленко Е.С., Головач Т.С.(английский язык), Ломанова Н.Н.(биология), Фоменко Э.В., Ребракова С.В., Хаустова О.Е., Великова Н.Х., Рогожкина И.А., Шумайлова Е.С.(русский язык и литература), Грошенко Т.Л.(французский язык), Ширкунов О.Ю., Карпушина Т.И.(физическая культура), Каменева Н.И., Киселев А.Н.(ОБЖ), Подлегаева Г.И., Виноградова Н.В.(география), Малахова Л.И., Загрийчук Г.И (физика), Коноплянникова Ю.С.(обществознание).

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 33 по окончании ГИА в форме ЕГЭ и промежуточной аттестации в связи с режимом КТО.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.
Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая среднегодовая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Школа реализует следующие образовательные программы:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	375
Основная образовательная программа основного общего образования	490
Адаптированная образовательная программа основного общего образования	21
Основная образовательная программа среднего общего образования	48

На 1 сентября 2024 года в образовательной организации получали образование 918 обучающихся.

Профили обучения

Школа в 2024–2025 году работает по ФГОС СОО 10,11 классы. С учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план социально-экономического профиля (по группам).

В 2024-2025 учебном году в целях профилизации предложены для изучения предметы:

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов, элективных курсов в неделю
10«А» Социально-экономический	Обществознание	4
11«А» Социально-экономический	Обществознание	4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития – обучающихся;

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- отдельный класс для обучающихся с ОВЗ скомплектован в зависимости от категории обучающихся, варианта адаптированных основных образовательных программ и СанПиН;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы внеурочной деятельности имеют пояснительную записку и размещены на сайте Школы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской— идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,— формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе— российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и— эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и— других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии и т.д.

С целью тесного сотрудничества и проведения совместных информационных, профилактических, теоретических и практических воспитательных мероприятий МОУ «СОШ №8» заключила соглашения и договора:

- соглашение о взаимоотношениях между МУ «Городской методический центр»;
- договора о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности с Железнодорожной епархией Курской митрополии Русской Православной Церкви;
- о сетевой форме реализации образовательных программ и МОУ «СОШ №6»;
- о сотрудничестве по организации и проведению профориентационной работы с ОКУ «Центр занятости»;
- о совместной деятельности в рамках профориентационной работы с «Железнодорожным горно-металлургическим колледжем»;
- с МУК «Железнодорожный краеведческий музей»;
- о социальном партнёрстве с «Железнодорожным межрайонным центром социальной помощи семье и детям»;
- о сотрудничестве в сфере воспитательной деятельности с МКУ «Центром молодёжи».

В школе реализуется кадетское движение, накоплен богатый опыт работы. Кадеты - неотъемлемая часть жизни школы, города, области. Они активные участники акций, торжественных мероприятий, построений, Вахт Памяти. В школе создан отряд юнармейцев, который носит имя дважды Героя Советского Союза маршала В. И. Чуйкова. Деятельность отряда регламентирует Устав и Всероссийское Положение о юнармейском отряде, утверждённое решением Главного штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Юнармейский отряд школы внесён в реестр юнармии Курской области, и все юнармейцы внесены в реестр участников ВВПОД. В школе был разработан и используется дисциплинарный Устав.

Приказом Управления образования на базе школы создан и функционирует муниципальный центр по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию, разработано Положение и составлен план работы. Вся работа в школе проводится в рамках программы военно-патриотического воспитания обучающихся «Юные патриоты», «Я-юнармеец» и плана работы на учебный год. При планировании воспитательных мероприятий на учебный год опираемся

на федеральный календарь образовательных событий. На сегодняшний день в школе 23 юнармейца. Движение «Юнармия» не призвано решать задачи только лишь военно-патриотического воспитания, оно нацелено на развитие личности и в гражданской направленности.

В школе развито движение волонтерства и благотворительности – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Воспитательный потенциал старшеклассников 8-11 классов реализуется через волонтерский отряд «Наш выбор» и городские и школьные мероприятия следующим образом.

В школе есть лицензия на осуществление образовательной деятельности, в том числе по дополнительным общеобразовательным программам. В школе протарифицировано 27 часов. Внедряется общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам.

Вывод: в Школе выстроена воспитательная деятельность, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Обучающиеся школы в течение всего года активно участвовали и занимали призовые места в конкурсах, конференциях различного уровня, что показывает заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Необходимо продолжить работу по реализации воспитательной работы, не забывая своевременно размещать информацию на сайте образовательного учреждения, социальных сетях.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования – это система контроля при участии Управляющего совета как органа государственно-общественного управления, Общешкольного родительского собрания, Совета учащихся как органа ученического самоуправления. Осуществляется оценка качества образования по основным образовательным программам через систему контрольных работ, посещение уроков, мониторинг качества образования. В Школе создана и эффективно функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора и руководителям структурных подразделений.

На 2024 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на это.

Направления внутренней системы оценки качества образования:

- качество образовательных результатов: предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ);
- метапредметные результаты обучения; личностные результаты; результаты освоения учащимися основной образовательной программы; здоровье обучающихся (динамика); достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса: основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество учебных занятий и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) состоянием преподавания в Школе;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание учащихся; психологический климат в образовательной организации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественно- государственное управление и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Школы).

Вывод: таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

VIII. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024 году в государственная итоговая аттестация 9-х классов проводилась в форме промежуточной итоговой аттестации. В 11-м классе проводились аттестационные испытания в форме ЕГЭ по всем предметам, выбранным обучающимися.

Проведен анализ успеваемости качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023–2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	947
	– начальная школа	380
	– основная школа	507/12
	– средняя школа	48

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	–начальная школа	0
	–основная школа	-
	–средняя школа	-
3	Не получили аттестат:	-
	–об основном общем образовании	-
	–о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
	–в основной школе	3
	–в средней школе	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости качества знаний

Таблица 6 . Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4»и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	94	90	96	50	53	10	11	4	4	4	4
3	80	79	99	43	54	7	9	1	1	1	1
4	96	92	96	42	44	12	13	4	4	4	4
Итого	270	261	97	135	50	29	11	9	3	9	3

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего			
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	104	104	100	27	26	19	18	0	0	0	0
6	112	106	95	32	29	1	1	6	5	6	5
7	106	103	97	26	25	6	6	3	3	3	3
8	95	95	100	21	22	3	3	0	0	0	0
9	102	102	100	29	28	3	3	0	0	0	0
Итого	519	510	96	135	26	32	6	9	4	9	4

Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
								Всего			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	20	20	100	11	55	3	15	0	0	0	0
11	28	28	100	14	50	5	18	0	0	0	0
Итого	48	48	100	19	53	8	17	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ 2024

№ п/п	Критерии оценки качества подготовки выпускников	Количество обучающихся
1	Количество выпускников 11-х классов	28
2	Допущенных к ГИА	28
3	Сдававших ЕГЭ	27
4	Аттестованных по промежуточным оценкам	1
5	Сдавших ЕГЭ по основным предметам/ не сдавших ЕГЭ	Русский язык 27/0 Математика (профиль) 16/0 Математика (база) 11/0
6	Количество участников ЕГЭ, получивших суммарно 160 и более баллов за 3 экзамена	20
7	Количество участников ЕГЭ, получивших суммарно 190 и более баллов за 3 экзамена	17
8	Количество участников ЕГЭ, сдавших все предметы по выбору свыше 80 баллов	2
9	Количество участников ЕГЭ, сдавших один экзамен по выбору на 80 и более баллов	3
10	Количество участников ЕГЭ профильных классов, сдавших профильный предмет на 80 и более баллов	6
11	Количество участников ЕГЭ, сдавших математику и русский язык на 80 и более баллов (для базовой математики на 5 баллов)	7

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 9. Количество медалистов

ЗОЛОТО					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
0	5	6	4	2	5
СЕРЕБРО					
-	-	-	-	-	2

Таблица 10. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Кретьева Софья Сергеевна	11«А» золото	Толкачева Светлана Владимировна
2	Чавка Дарья Михайловна	11«А» золото	Толкачева Светлана Владимировна
3	Баранова Елена Ивановна	11«А» золото	Толкачева Светлана Владимировна
4	Храпова Виктория Александровна	11«А» золото	Толкачева Светлана Владимировна
5	Федотова София Дмитриевна	11«А» золото	Толкачева Светлана Владимировна
6	Медведева Елизавета Сергеевна	11«А» серебро	Толкачева Светлана Владимировна
7	Румянцева Мария Сергеевна	11«А» серебро	Толкачева Светлана Владимировна

Общая успеваемость – 100 процентов

Таблица 11. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/предмет/год	Математика					Русский язык				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
МОУ «Школа № 8»	52,8	52,8	66	61	68	69,5	70,4	75	77	70

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем сдаваемым предметам, кроме информатики.
3. Пять выпускниц награждены золотой медалью «За особые успехи в учении», две выпускницы серебряной медалью «За успехи в учении».

Активность и результативность участия в олимпиадах

Одним из показателей эффективности образовательной деятельности школы являются результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников и других интеллектуальных конкурсах. В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 113 обучающихся, 19 – стали победителями и призерами, что составило 17 %

**Таблица 15. Победители и призеры муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
в 2023 – 2024 учебном году**

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 200 обучающихся 4-11 классов нашей школы. Наибольшее количество участников от школы

приняли участие в обществознании, праве, географии, ОБЖ, МХК. Олимпиады проходили на базе всех общеобразовательных учреждений города, были созданы комфортные условия для размещения участников олимпиады, оргкомитета, членов жюри. На базе нашей школы прошли олимпиады по литературе и французскому языку.

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников определены 1 победитель и 22 призера.

В итогах областной олимпиады школьников определены 1 победитель и 3 призера. Это на 7 обучающихся больше, чем в предыдущем году.

№ п/п	ФИО обучающегося	Кл	Предмет	Статус	Руководитель
1	Кечемайкина Елизавета	7б	обществознание	призер	Коноплянникова Ю.С.
2	Демидова Дарья	7в	МХК	призер	Великова Н. Х.
3	Виноградова Ирина	7в	МХК	призер	Великова Н. Х.
4	Семыкина Мария	7в	МХК	призер	Великова Н. Х.
5	Кобзев Иван	8а	обществознание	призер	Рябенко Е.М.
6	Федотова Полина	8а	обществознание	призер	Рябенко Е.М.
7	Федотова Полина	8а	технология	победитель	Каменева Н.И.
8	Мулюкина Мария	8б	физическая культура	призер	Ширкунов О.Ю.
9	Фролов Кирилл	8б	МХК	призер	Рогожкина И.А.
10	Осипенко Константин	8б	МХК	призер	Рогожкина И.А.
11	Мазурова Анастасия	8в	ОБЖ	призер	Киселев А.Н.
12	Метасов Олег	8в	физическая культура	призер	Ширкунов О.Ю.
13	Воробьев Алексей	8г	история	призер	Рябенко Е.М.
14	Гусева Валентина	8г	МХК	призер	Фоменко Э.В.
15	Выставкин Кирилл	9б	ОБЖ	призер	Киселев А.Н.
16	Овсянников Артём	9б	ОБЖ	призер	Киселев А.Н.
17	Пышненко Анастасия	9б	ОБЖ	призер	Киселев А.Н.
18	Бобух Юлия	10а	ОБЖ	призер	Киселев А.Н.
19	Баранова Елена	11а	биология	призер	Ломанова Н.Н.
20	Кретова Софья	11а	биология	призер	Ломанова Н.Н.
21	Румянцева Мария	11а	обществознание	призер	Рябенко Е.М.
22	Храпова Виктория	11а	ОБЖ	призер	Киселев А.Н.
23	Чавка Дарья	11а	биология	призер	Ломанова Н.Н.

**Список победителей и призеров муниципального этапа
Областной олимпиады школьников
в 2023 – 2024 учебном году**

№ п/п	ФИО обучающегося	Кл	Предмет	Статус	Руководитель
1	Воскобойников Кирилл	4б	математика	призер	Максимова Е.А.
2	Крюкова Мария	4б	русский язык	призер	Максимова Е.А.
3	Глебов Артём	5б	математика	победитель	
4	Козиков Савелий	5б	математика	призер	Шумакова О.А.
5	Хряпин Святослав	5в	математика	призер	Шумакова О.А.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников показали стабильно высокий объем участия.

В региональном этапе Всероссийской и областной олимпиады школьников 5 обучающихся стали призерами.

**Таблица 12. Призёры регионального этапа
Всероссийской и областной олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Статус	Руководитель
1	Хряпин Святослав	5 «В»	математика	призер	Шумакова О.А.
2	Глебов Артём	5 «Б»	математика	призер	Шумакова О.А.
3	Козиков Савелий	5«Б»	математика	призер	Шумакова О.А.
4	Сумин Тимур	6 «В»	математика	призер	Карнаухова С.В.
5	Крюкова Мария	4 «В»	русский язык	призер	Максимова Е.А.

Вывод: В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

IX. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего Получили аттестат	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	85	24	5	56	23	19	3	1	0
2021	81	29	4	48	44	41	3	0	0
2022	90	20	6	64	22	22	0	0	0
2023	102	25	5	75	28	27	1	0	0

Раздел 2. Показатели деятельности

Утверждены приказом
Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. №1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	947 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	380 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	507/12 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	356/36
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	
1.9.1	Базовый уровень	4 балла
1.9.2	Профильный уровень	68 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов	3 человека, 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек, 25 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	810 человек, 86 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Муниципального уровня	294 человека, 32%
1.19.2	Регионального уровня	113 человек, 12%
1.19.3	Федерального уровня (онлайн-олимпиады Учи.ру)	428 человек, 45 %
1.19.4	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	947

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	40 человек, 4 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/45%
1.29.1	Высшая	10
1.29.2	Первая	17
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4
1.30.2	Свыше 30 лет	42
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	68/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	68/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/2
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	947 человек

Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности

Образовательная деятельность.

1. В 2024 году произошло увеличение общей численности обучающихся. Высокая наполняемость школы по - прежнему остается актуальной.

2. В школе достаточное количество компьютеров, ноутбуков, планшетов, которые эффективно используются в образовательном процессе. Учебный фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня и переходом на обновленный ФГОС.

3. Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием – 3 выпускника.

4. Средний балл на ЕГЭ по математике в 2024 году повысился в сравнении с прошлыми годом на 7 %. Все выпускники 11-го класса получили аттестат о среднем общем образовании в основной период.

Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, увеличилось в сравнении с прошлым годом на 5 обучающихся.

5. В школе ведется целенаправленная работа по привлечению и подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Обучающиеся ежегодно принимают участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, занимают призовые места. В 2024 году наблюдается повышение количества победителей и призеров на всех уровнях.

6. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, 90 %

педагогов имеют высшее профессиональное образование. Наблюдается тенденция к увеличению количества молодых специалистов школы. Аттестация педагогических и административно - хозяйственных работников проходит согласно перспективному плану и составляет 100% выполнения. Также необходимо отметить, что численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов, составляет 100 %.