

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Управление образования Администрации
г. Железногорска Курской области
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Максимова Е. А.
Протокол заседания МО №1
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

Полехина Ж. Н.
Протокол пед. совета №1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Тяжкороб Е. В.
Приказ № 1-117
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекции дисграфии и дислексии
для обучающихся 2-ых классов
на 2024 – 2025 учебный год

количество часов в неделю - 2

Рабочая программа изменена в соответствии с
ФОП НОО

г. Железногорск
2024

Рабочая программа для обучающихся 1-2 классов НОО, изменения в соответствии с ФООП НОО

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план (количество часов)
3. Содержание учебной программы:
 - 3.1 . Характеристика речи учащихся с ФФНР и НВОНР.
 - 3.2 . Содержание образовательной деятельности по преодолению ФФНР и НВОНР у детей 6-7 лет, смешанной дисграфии 8-9 лет.
 - 3.3 . Учебно-тематическое планирование.
 - 3.4 . Работа с родителями и педагогами.
 - 3.5 . Список литературы.
 - 3.6 . Методическое обеспечение.

Пояснительная записка.

Формирование звуко-буквенной и лексико-грамматической стороны речи рассматривается как одно из необходимых средств успешного овладения письменной формой речи.

Данная программа представляет собой комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, связной речи, что обуславливает развитие коммуникативных способностей, речевого и психического развития ребенка школьного возраста с речевыми нарушениями, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем обучении в массовой школе, его социализации. В программе представлена система коррекционной работы в первых классах, позволяющая оказывать логопедическую поддержку младшим школьникам с недостатками в развитии устной и письменной речи с фонетико-фонематическим нарушением и нерезко-выраженным общим недоразвитием речи, для детей с ОВЗ, а также по профилактике и коррекции дисграфии. Особенностью программы является направленность на формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В основе этой программы был использован опыт работы в массовой школе, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами. Программа адресована учителям-логопедам общеобразовательных школ; может быть использована учителями начальных классов для профилактики речевых нарушений, повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с речевой патологией в освоении основной образовательной программы начального общего образования (НОО). В рамках ФГОС логопедическая работа предполагает системно-деятельностный подход, который заключается в комплексной диагностике всех учащихся начальной школы, в том числе и детей с ОВЗ, осуществлении коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, консультирование родителей обучающихся, педагогов, самих детей, участие в профилактически-просветительской работе.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей с речевой патологией посредством дифференциации образовательного процесса. Применительно к категории детей с речевыми нарушениями наиболее распространенная форма коррекционной работы – групповые и индивидуальные логопедические занятия. Исходными документами данной учебной программы является: федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденной Приказом Минобрнауки России №1241 от 26.11.2010 г., постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В соответствии с СанПиНами продолжительность занятий 6 года жизни составляет 25 мин., 7 года жизни – 30 мин. По распоряжению Министерства просвещения РФ от 06 августа 2020 года № Р-75 продолжительность занятий составляет 1 класс групповое занятие 35-40 минут, индивидуальное 20-40 минут. Настоящая программа разработана на основе: инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В.Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996; - авторской программы Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». М. 1996; авторской программы Дорофеевой С.Е., Семенюты Л.В., Маленьких Л.А. «Коррекция нарушений речи у младших школьников». М., 2011.

В современных логопедических методиках при обучении детей с речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи; выраженное фонетико-фонематическое недоразвитие) наиболее эффективным является коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий: взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, ситуативно-тематическую организацию языкового материала, концентричность в подаче и закреплении речевого материала, опору на высказывание и текст как основные единицы языковой системы, подчиненность речевых навыков развитию коммуникативных умений. Традиционно используются модификации словесных, наглядных и игровых методических приемов развития речи. Особенно широко применяются словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, оценка детской речи, вопрос.

Содержание программы предусматривает активизацию всех каналов коммуникации обучающихся с речевыми нарушениями:

- рецептивного (понимание),
- организующего (ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами),
- экспрессивного (выражение мыслей в устной и письменной речи).

Программа нацелена на достижение следующих **целей**:

- развитие речевых способностей;
- создание необходимого фундамента для речевого развития и совершенствования психических процессов;
- создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Адресат: учащиеся начальных классов с ФФНР/НВОНР (с недоразвитием звуковой стороны речи: дефектами произношения; нарушением фонематических представлений (дифференциацией оппозиционных звуков); несформированностью анализа и синтеза звукового состава слова, лексико-грамматических компонентов: связной речи, словарного запаса), с ОВЗ.

В ходе реализации программы важным является решение следующих **задач**:

- развитие звукопроизводительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматической правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Программа построена с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся, тесной преемственности между уроками логопедии, обучения грамоте и развитием речи.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слова;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования;
- воспитание умения использовать разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над текстом с определенной коррекционной задачей по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- освоение элементов обучения грамоте.

Работа строится по схеме:

1-2 неделя сентября – обследование детей с ФНР и ФФНР, НВОНР, 3 неделя сентября – обследование детей, зачисленных по направлению ПМПК, заполнение речевых карт, оформление документации.

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование (в начале и конце учебного года; в середине года предусмотрено выполнение работ по пройденному материалу), включающее в себя: изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов и познавательной деятельности; заполнение речевых карт; комплектование групп по однородности нарушений; составление перспективных планов подгрупповой, индивидуальной и коррекционно-развивающей работы.

В программе предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретические занятия направлены на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии. Грамматики. Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста. На практических занятиях предусматривается организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями; реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

Групповые и фронтальные занятия.

Для групповых и фронтальных занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий - 2 раза в неделю, 35-40 мин. Основная цель подгрупповых занятий – формирование навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Индивидуальные занятия.

Продолжительность занятий – ФНР и ФФНР – 9 мес., НВОНР - 1-2 года. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями. Продолжительность индивидуальных занятий – 20-40 мин. – 1-2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии. На индивидуальных логопедических занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах сложной и несложной слоговой структуры. Выпуск детей производится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Особенности планирования коррекционной работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. Во время прохождения программного материала II и III этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи.

Работа по периодам внутри этапа протекает параллельно. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука).

Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса, т.е. четвертый период вплетается в третий. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по

формированию грамматического строя речи. Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

Планируемые результаты.

Предметно-информационная составляющая.

В ходе реализации программы - учащиеся *получат возможность научиться*:

1. При работе с сюжетными и предметными картинками: рассматривать, последовательно выкладывать, определять главную идею сюжета и составлять предложения, небольшие рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из предложенных для успешного решения коммуникативных задач, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
2. При работе с текстом: использовать элементы текста для поиска нужной информации, делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования (списывание, обсуждение изучаемых текстов), оценивать уместность использования слов в тексте, воспроизводить графически и каллиграфически все буквы.
3. При проведении анализа слов и предложений: различать звуки и буквы, знать последовательность букв алфавита, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации.
4. При осуществлении речевой деятельности: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета; понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
5. При работе с лексическим материалом: узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана.

Деятельностно-коммуникативная составляющая.

В ходе реализации программы учащиеся *получат возможность научиться*:

1. Говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно.
2. Производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах слоговой структуры, определять характер звуков и слогов различной слоговой структуры, определять характер

звуков: гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие, глухие, твердые, мягкие), соотносить количество звуков и букв в словах.

3. Образовывать нужную в предложении форму слова.
4. Использовать в предложении слова различных частей речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное), устанавливать связь между ними по вопросам.
5. Отвечать, используя слова вопроса.
6. Производить фонематический анализ (определять последовательность, количество, позицию звука).

Ценностно-ориентационная составляющая.

В ходе реализации программы учащиеся *получат возможность научиться*:

1. Осуществлять самооценку своих действий.
2. Строить свои отношения на основе уважения и признания.
3. Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов.
4. Уметь работать совместно в группе для достижения общей цели.

• Личностные УУД:

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- формировать навыки организации учебной работы;
- развивать наблюдательность к языковым явлениям;
- формировать умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- развивать коммуникативные навыки;
- повышать мотивацию к обучению;
- развивать умения, применять полученные знания в новых ситуациях;
- развивать наблюдательность к языковым явлениям;
- формировать коммуникативную функцию речи на основе предложения как средство выражения и сообщения мысли;
- формировать языковые средства и умения ими свободно пользоваться;
- развивать слуховое внимание, память, самоконтроль, контрольные действия и способность к переключению;
- развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности;
- развивать мыслительные операции;

- развивать слуховое внимание, память, самоконтроль, контрольные действия и способность к переключению.

• **Метапредметные УУД:**

- дифференцировать все звуки и буквы русского языка;
- дифференцировать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим);
- ставить вопросы к словам-предметам, словам, обозначающим действия, признаки предметов;
- выполнять слоговой анализ и синтез слов;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- применять способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.

• **Предметные УУД:**

- знать строение артикуляционного аппарата;
- уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков;
- соотносить звуки с символами и буквами;
- правильно произносить звуки родного языка;
- дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные при письме и под диктовку;
- устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением;
- дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв;
- отбирать из текста родственные, однокоренные слова;

- подбирать родственные слова;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- применять способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- понимать значение предлогов и правильно употреблять их;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

Заключение.

Необходимо отметить, что своевременное систематизированное обучение позволяет практически полностью ликвидировать негативные проявления, обеспечив ребенку преемственность обучения письму и чтению.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики русского языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребенок практически не усваивает программу начальной школы, а в наиболее тяжелых случаях даже встает вопрос о невозможности его обучения в массовой школе. Несформированность фонетических и лексико-грамматических компонентов речи является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме.

Кроме того, у ребенка с нарушениями речи, как правило, недостаточно сформированы высшие психические процессы (как вторичные проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения нарушений речи (как первичного дефекта). Наиболее полно представлены системы коррекционного воспитания и обучения в вариативных программах образовательных учреждений (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Г. А. Каше, Н. А. Чевелева, С. А. Миронова и др.). Данная программа коррекционной работы с детьми, страдающими нарушениями письменной и устной речи, разработана с использованием рекомендаций Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Козыревой Л.М., Лалаевой Р.И., Садовниковой И.Н., Коноваленко В.В., Лопухиной И.С., Коржаевой Е.Е., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Мазановой Е.В. и общеобразовательной программы начальной школы по русскому языку (Рамзаева Т.Г. и др.)

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Объяснение терминов

ФД – фонетический дефект

ФНР – фонетическое недоразвитие речи

ФФНР – фонетико-фонематическое недоразвитие речи

ЛГНР – лексико-грамматическое недоразвитие речи

ОНР – общее недоразвитие речи

НВОНР – нерезко выраженное общее недоразвитие речи

ПДиД – профилактика дисграфии и дислексии

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения.

Обучающиеся могут *знать*:

- все звуки и буквы русского языка;
- их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим).

Обучающиеся могут *уметь*:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.

Учитывая, что у детей с ОВЗ, ФФНР и НВОНР остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, слухового внимания, памяти, самоконтроля, контрольных действий и способности к переключению.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нерезко - выраженным общим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем у детей с нормальным слухом и интеллектом.

У детей, имеющих ФФНР:

один и тот же звук может служить заменителем двух или более звуков;

сложные звуки заменяются простыми;

наблюдается неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах.

При коррекции ФФНР логопедическая работа ведется в следующих направлениях:

Формирование произносительных навыков;

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;

Развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и сочетаний их в предложении;

Воспитание умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения;

Развитие связной речи путем работы с рассказом, пересказом;

Развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования

Не резко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР) – это речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

НВОНР – это нарушение комбинированное. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие высших психических функций. У детей отмечается неустойчивость внимания, трудности его распределения, снижение памяти и продуктивности запоминания, отстаёт в развитии словесно-логическое мышление. Без специального обучения дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Отмечаются и нарушения в двигательной сфере.

Учебно-тематическое планирование занятий осуществляется согласно коррекционной программе Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой «Логопедическая работа с детьми 4-го уровня речевого развития», Р.И.Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах», методика З.Е.Агранович, С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко, Т.А.Ткаченко

Содержание коррекционно-воспитательной работы (по А.В. ЯСТРЕБОВОЙ)

<p>I.1 Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устойчивости внимания; 2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям); 3) способности к запоминанию; 4) способности к переключению; 5) навыков и приемов самоконтроля; 6) познавательной активности; 7) произвольности общения и поведения; 	<p>II.1 Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика); 2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; 4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя – логопеда.
<p>I.2 Формирование полноценных учебных умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование предстоящей деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) принятие учебной задачи; 	<p>II.2 Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

<p>б) активное осмысление материала;</p> <p>в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;</p> <p>2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);</p> <p>3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)</p>	<p>2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;</p> <p>3) ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)</p> <p>4) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;</p> <p>5) обращение к учителю- логопеду или товарищу по группе за разъяснением;</p> <p>6) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;</p> <p>7) подведение итогов занятия;</p> <p>8) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;</p> <p>9) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).</p>
--	--

Учебно-тематическое планирование групповых занятий учителя-логопеда.

№	Раздел	Дата		Тема занятия	ФГОС		Основные виды учебной деятельности
		По плану	Фактическая		Содержание курса	Планируемые результаты	
Речь. Предложение. Слово.							
1	Речь. Предложение. Слово.			Речь.	Звуки речи, способы их образования. Сформированность речевых функций.	<i>Знать:</i> строение артикуляционного аппарата. <i>Уметь:</i> различать речевые и неречевые звуки.	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.
2	Речь. Предложение. Слово.			Временные представления.	Основные единицы времени, периоды возраста. Временная последовательность действий, событий.	<i>Знать:</i> возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года.	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового..
3	Речь. Предложение. Слово.			Слова-предметы.	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы.	<i>Уметь:</i> называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). <i>Уметь</i> ставить вопросы к словам-предметам.	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.
4	Речь. Предложение. Слово.			Слова-действия.	Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор	<i>Уметь:</i> называть и графически изображать слова, обозначающие	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие

					действия к предмету.	действия. <i>Уметь</i> : подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам.	заданий, направленных на получение нового.
5	Речь. Предложение. Слово.			Слова-признаки.	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи.	<i>Уметь</i> : называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, форму, вкус, и т.д.). <i>Уметь</i> : согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе.	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.
6	Речь. Предложение. Слово.			Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слоγοобразующая роль гласных.	<i>Уметь</i> : делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной схеме слова.	Личностные УУД: в рамках всех логопедических занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.
Звуки и буквы.							
7	Звуки и буквы. Гласные 1-го			Звуки речи. Способы их образования.	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных	<i>Уметь</i> : сравнивать звуки по способу их образования	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие

	ряда.				первого ряда, согласных.	(гласные, согласные).	заданий, направленных на получение нового.
8	Звуки и буквы. Гласные 1-го ряда.			Звук [а] и буква а.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	<i>Уметь:</i> четко произносить звук [а]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию звука. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Личностные УУД: в рамках всех логопедических занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.
9	Звуки и буквы. Гласные 1-го ряда.			Звук [у] и буква у.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	<i>Уметь:</i> четко произносить звук [у]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию звука. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.
10	Звуки и буквы. Гласные 1-го ряда.			Звук [о] и буква о.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	<i>Уметь:</i> четко произносить звук [о]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию звука. <i>Уметь:</i> выделять	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.

						звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	
11	Звуки и буквы. Гласные 1-го ряда.			Дифференциация [а]-[о].	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а]-[о]. Дифференциация гласных звуков [а]-[о]. Соотнесение звуков с буквами. Различение букв <i>а-о</i> по оптическим признакам.	<i>Уметь:</i> дифференцировать звуки [а]-[о] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. <i>Уметь:</i> сравнивать буквы <i>а-о</i> по начертанию.	Личностные УУД: в рамках всех логопедических занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.
12	Звуки и буквы. Гласные 1-го ряда.			Звук [о] и буква <i>ы</i> .	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	<i>Уметь:</i> четко произносить звук [ы]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию звука. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.
13	Звуки и буквы. Гласные 1-го			Звук [э] и буква <i>э</i> .	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции	<i>Уметь:</i> четко произносить звук [э]. <i>Знать:</i>	Личностные УУД: в рамках всех

	ряда.				звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	правильную артикуляцию звука. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	логопедических занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.
Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные.							
14	Звуки и буквы. Гласные 2-го ряда.			Звук [и] и буква <i>и</i> . Дифференциация [ы]-[и].	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной <i>и</i> . Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ы]-[и]. Дифференциация гласных звуков [ы]-[и]. Соотнесение звуков с буквами. Различение букв <i>ы-и</i> по оптическим признакам.	<i>Уметь:</i> четко произносить звук [и]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию звука. <i>Уметь:</i> соотносить звук с буквой, выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. дифференцировать гласные [ы]-[и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. <i>Уметь:</i> обозначать мягкость согласных на	Личностные УУД: в рамках всех логопедических занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.

						письме и в схемах	
15	Звуки и буквы. Гласные 2-го ряда.			Буква я. Дифференциация а-я.	Уточнение артикуляции звука, соотношение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных при помощи гласной я. Уточнение и сравнение артикуляции гласных а-я. Дифференциация гласных звуков а-я. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь: определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь: соотносить звук с буквой. Уметь: обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я. дифференцировать гласные а-я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь: обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я.	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.
16	Звуки и буквы. Гласные 2-го ряда.			Буква е. Дифференциация э-е.	Уточнение артикуляции звука, соотношение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове.	Уметь: определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь: соотносить звук с буквой. Уметь: обозначать мягкость согласных на	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.

					<p>Обозначение мягкости согласных при помощи гласной <i>е</i>.</p> <p>Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>э-е</i>. Дифференциация гласных звуков <i>э-е</i>.</p> <p>Соотнесение звуков с буквами.</p>	<p>письме и в схемах при помощи гласной <i>е</i>.</p> <p>дифференцировать гласные <i>э-е</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. <i>Уметь:</i> обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>е</i>.</p>	
17	<p>Звуки и буквы.</p> <p>Гласные 2-го ряда.</p>			<p>Буква <i>ю</i>.</p> <p>Дифференциация <i>у-ю</i>.</p>	<p>Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой.</p> <p>. Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>у-ю</i>. Дифференциация гласных <i>у-ю</i>.</p> <p>Соотнесение звуков с буквами.</p>	<p><i>Уметь:</i> определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. <i>Уметь:</i> соотносить звук с буквой. <i>Уметь:</i> обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ю</i>.</p> <p>дифференцировать гласные <i>у-ю</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. <i>Уметь:</i> обозначать мягкость</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.</p>

						согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю.	
18	Звуки и буквы. Гласные 2-го ряда.			Буква ё Дифференциация о-ё..	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных при помощи гласной ё. Уточнение и сравнение артикуляции гласных о-ё. Дифференциация гласных о-ё. Соотнесение звуков с буквами.	<i>Уметь:</i> определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. <i>Уметь:</i> соотносить звук с буквой. <i>Уметь:</i> обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю. дифференцировать гласные о-ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. <i>Уметь:</i> обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё.	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.
19	Звуки и буквы. Гласные 2-го ряда.			Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова. Обозначение мягкости	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь.	<i>Уметь:</i> на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. <i>Уметь:</i> анализировать слова с ь в конце слова,	Личностные УУД: в рамках всех логопедических занятий планируется

				согласных буквой ь в середине слова.		соотносить слова с ь со схемой.	организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.
Звонкие и глухие согласные.							
20	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.			Звуки [с] –[с’]. Буква с. Звуки [з] –[з’]. Буква з.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	<i>Уметь:</i> четко произносить звуки [с] и [с’]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. <i>Уметь:</i> четко произносить звуки [з] и [з’]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить з	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.

21	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.			Дифференциация [с]-[з]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	<i>Знать и уметь:</i> сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> соотносить звуки с символами и буквами. <i>Уметь:</i> дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.
22	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.			Звук [ж] и буква ж. Звук [ш] и буква ш.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	<i>Уметь:</i> четко произносить звук [ж]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звука. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. <i>Уметь:</i> четко произносить звук [ш]. <i>Знать:</i>	Личностные УУД: в рамках всех логопедических занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.

						правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	
23	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.			Дифференциация [ш]-[ж]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	<i>Знать и уметь:</i> сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> соотносить звуки с символами и буквами. <i>Уметь:</i> дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Личностные УУД: в рамках всех логопедических занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.
24	Звуки и буквы. Звонкие и глухие			Звуки [в]-[в']. Буква <i>в</i> . Звуки [ф]-[ф']. Буква <i>ф</i> .	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука	<i>Уметь:</i> четко произносить звуки [в] и [в']. <i>Знать:</i> правильную	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий,

	согласные.				из слогов, слов; определение места звука в слове.	артикуляцию и характеристику звуков. Уметь: выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотнести звук с буквой. <i>Уметь:</i> четко произносить звуки [ф] и [ф']. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь: выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотнести звук с буквой.	направленных на получение нового.
25	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.			Дифференциация [в]-[ф]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в]-[ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков	<i>Знать и уметь:</i> сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> соотнести звуки с символами и буквами. <i>Уметь:</i>	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.

					[в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	
26	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.			Звуки [п]-[п']. Буква <i>п</i> . Звуки [б]-[б']. Буква <i>б</i>	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	<i>Уметь:</i> четко произносить звуки [п] и [п']. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. <i>Уметь:</i> четко произносить звуки [б] и [б']. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с	Личностные УУД: в рамках всех логопедических занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.

						буквой.	
27	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.			Дифференциация [б]-[п]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]-[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б]-[п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	<i>Знать и уметь:</i> сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> соотносить звуки с символами и буквами. <i>Уметь:</i> дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Личностные УУД: в рамках всех логопедических занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.
28	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.			Звуки [т]-[т’]. Буква т. Звуки [д]-[д’]. Буква д	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	<i>Уметь:</i> четко произносить звуки [т] и [т’]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. <i>Уметь:</i> четко	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.

						произносить звуки [д] и [д’]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	
29	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.			Дифференциация [т]-[д]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т]-[д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	<i>Знать и уметь:</i> сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> соотносить звуки с символами и буквами. <i>Уметь:</i> дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.
30	Звуки и буквы. Звонкие и глухие			Звуки [к]-[к’]. Буква к. Звуки [г]-[г’]. Буква г.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука	<i>Уметь:</i> четко произносить звуки [к] и [к’]. <i>Знать:</i> правильную	Личностные УУД: в рамках всех логопедических

	согласные.				из слогов, слов; определение места звука в слове.	артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. <i>Уметь:</i> четко произносить звуки [г] и [г']. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.
31	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.			Дифференциация [к]-[г]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [к]-[г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [к]-[г] в слогах, словах, словосочетаниях,	<i>Знать и уметь:</i> сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> соотносить звуки с символами и буквами. <i>Уметь:</i> дифференцировать звуки в	Личностные УУД: в рамках всех логопедических занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения

					предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	информации.
Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам.							
32	Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам.			Дифференциация букв б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.	<i>Знать и уметь:</i> сравнивать правильную артикуляцию звуков. <i>Уметь</i> устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. <i>Уметь:</i> дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.	Личностные УУД: в рамках всех логопедических занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.
33	Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам.			Дифференциация букв и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и	<i>Знать и уметь:</i> сравнивать правильную артикуляцию звуков. <i>Уметь</i>	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на

					<p>«опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.</p>	<p>устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. <i>Уметь:</i> дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.</p>	<p>получение нового.</p>
34	<p>Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам</p>			<p>Дифференциация букв и-ш, л-м, к-н, н-п</p>	<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.</p>	<p><i>Знать и уметь:</i> сравнивать правильную артикуляцию звуков. <i>Уметь</i> устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. <i>Уметь:</i> дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь</p>	<p>Личностные УУД: в рамках всех логопедических занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.</p>

						на расположение элементов букв.	
Закрепление пройденного.							
35	Проверка знаний, умений и навыков.			Итоговая работа.	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.	<i>Уметь:</i> списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. <i>Уметь:</i> писать под диктовку в соответствии с программными требованиями.	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.

(Проверка знаний проводится с 15 мая, диагностическая работа)

Перспективный план работы по коррекции нарушений письменной речи во 2 классе (профилактика смешанной формы дисграфии)

Недели	Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Цели занятий	Развитие неречевых процессов
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
I - II		Фронтальное обследование I-II этапы (диагностика - подготовительные) Уточнение логопедического заключения. Вторичное обследование детей, поступивших на школьный логопункт. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.			
III-этап (коррекционный)					
III	1-2	Предложение и слово.	Понятие о предложении. Выделение предложения из текста. Грамматическое оформление предложения. Анализ предложения. Интонационная законченность предложения. Различение понятий звук и буква.	Понимать роль предложений в общении. Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Составлять предложения с заданным количеством слов. Выделять логическое ударение в предложении. Распространять предложения по моделям (с предлогами).	Развитие словесно-логического мышления. Развитие произвольного внимания. Формирование приёмов самоконтроля.
IV	3	Звуковой анализ слова.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Сформировать понятие «звук речи», познакомить со способами образования	Развитие фонематических представлений и восприятия, развитие слухового
	4	Звуковой состав слова.	Гласные и согласные звуки и		

			буквы.	звуков речи, уточнить, закрепить понятие о букве как о графическом образе звука. Учить различать на слух гласные и согласные фонемы.	внимания, памяти. Концентрация внимания, работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации
V	5	Сравнение гласных и согласных.	Соотношение звука и буквы в слове.		
	6	Образование новых слов при помощи замены звуков (букв)	Паронимы.		
Октябрь					
I	7	Работа над слогово-звуковым составом слова.	Слогообразующая роль гласных.	Развивать слоговой анализ и синтез на материале слов различной слоговой структуры, сформировать (закрепить) навык определения ударного слога в словах. Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез: определять последовательность звуков, количество звуков, положение звука в слове относительно других звуков; фонематические представления.	Развитие фонематических представлений и восприятия, развитие слухового внимания, памяти. Концентрация внимания, работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации
	8	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги.	Ударный и безударный слог.		
II	9	Слоговой анализ и синтез. Порядок слогов в слове.	Ударный и безударный слог. Правила переноса.	Формировать навыки: програм-мирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения. Учить отбирать языковые средства,	Формирование приемов учебной деятельности. Развивать фонематическое восприятие, слоговой, фонем. анализ и синтез. Формирование умения принять учебную задачу.
	10	Развитие связной речи.	Деление сплошного текста на предложения / Составление связного текста из данных предложений (деформированный текст).		

				<p>адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).</p>	
III - IV	11-14	<p>Различение букв сходных по начертанию.</p>	<p>Дифференциация букв Ы-И-У изолированно, в слогах, словосочетаниях и предложениях.</p>	<p>Уточнить и расширить объем зрительной памяти, формировать и развивать зрительное восприятие и представления, развивать зрительный анализ и синтез, зрительно-моторные координации, формировать речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения, учить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме; автоматизация и дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.</p>	<p>Развитие зрительных дифференцировок и слухового восприятия. Узнавание предметов по контурному изображению и деталям. Уточнение и расширение объема зрительной памяти. Развитие зрительно-моторных координаций. Формирование пространственного восприятия и представлений.</p>
Ноябрь					
I	Каникулы				

<p>II III IV</p>	<p>15-20</p>	<p>Различение букв сходных по начертанию.</p>	<p>Дифференциация букв изолированно, в слогах, словосочетаниях и предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (буквы П-Т) • (буквы Б-Д) • (буквы Ш-Щ) 	<p>Уточнить и расширить объем зрительной памяти, формировать и развивать зрительное восприятие и представления, развивать зрительный анализ и синтез, зрительно-моторные координации, формировать речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения, учить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме; автоматизация и дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.</p>	<p>Развитие зрительных дифференцировок и слухового восприятия. Узнавание предметов по контурному изображению и деталям. Уточнение и расширение объема зрительной памяти. Развитие зрительно-моторных координаций. Формирование пространственного восприятия и представлений.</p>
---	---------------------	---	--	--	--

Декабрь

<p>I II III</p>	<p>21-26</p>	<p>Различение букв сходных по начертанию.</p>	<p>Дифференциация букв А-О изолированно, в слогах, словосочетаниях и предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (буквы Л-М) 	<p>Уточнить и расширить объем зрительной памяти, формировать и развивать зрительное восприятие и представления, развивать зрительный анализ и синтез, зрительно-моторные координации, формировать речевые средства, отражающие зрительно-</p>	<p>Развитие зрительных дифференцировок и слухового восприятия. Узнавание предметов по контурному изображению и деталям. Уточнение и расширение объема зрительной памяти. Развитие зрительно-моторных координаций.</p>
--	---------------------	---	--	---	---

				простран-ственные отношения, учить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме; автоматизация и дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Формирование пространственного восприятия и представлений.
IV	27-28	Развитие связной речи.	Составление связного текста из деформированных предложений	Формировать навыки: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения. Учить отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).	Развитие навыка связного высказывания, словесно-логического мышления.
Январь					
I II	Каникулы				
III	29-30	Дифференциация	Написание гласных после	Познакомить со способом	Развитие восприятия и

		гласных I и II ряда. [Ы-И] в слогах, словах, предложениях и текстах.	шипящих «жи-ши».	образования гласных I и II ряда, сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с гласными I и II ряда (после твёрдых и мягких согласных на письме в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах), уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных.	ориентировки в пространстве. Отработка пространственных представлений. Игра «Водитель», «Разноцветные точки»; упражнение «Копирование точек»
IV	31-32	Дифференциация гласных I и II ряда. [А-Я] в слогах, словах, предложениях и текстах.	Написание гласных после шипящих «ча-ща».		
V	33-34	Дифференциация гласных I и II ряда. [У-Ю] в слогах, словах, предложениях и текстах.	Написание гласных после шипящих «чу-щу». Гласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.		Узнавание предметов по контурному изображению и деталю рисунка. Игра «Что это?» и др.
Февраль					
I	35-36	Дифференциация гласных I и II ряда. [О-Ё] в слогах, словах, предложениях и текстах.	Гласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	Познакомить со способом образования гласных I и II ряда, сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с гласными I и II ряда (после твёрдых и мягких согласных на письме в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах), уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных.	Узнавание предметов по контурному изображению и деталю рисунка. Упражнение «Лабиринты», «Составление фигуры из разрозненных деталей» и др.
II	37-38	Дифференциация гласных I и II ряда. [Э-Е] в слогах, словах, предложениях и текстах.	Гласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.		
III	39-40	Дифференциация гласных I и II ряда в словах, предложениях и текстах.	Обобщение.		
IV	41	Развитие связной речи	Выборочное выписывание из	Сформировать навык	Творческие работы

			текста по заданию (письменные ответы на вопросы)/Свободный диктант	смыслового и интонационного оформления предложения в устной речи, закреплять умение определять количество предложений в тексте и грамматически правильно оформлять их на письме.	Развитие словесно-логического мышления, формирование приемов самоконтроля.
	42	Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «Ь» в конце слова.	Буква «Ь».		
Март					
I	43	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласного буквой «Ь» в середине слова.	Буква «Ь».	Сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы «Ь» после мягких согласных на конце и в середине слова.	Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий). Развитие фонематических процессов. Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.
	44	Разделительный «Ь»		II	Сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы «Ь» как разделительного. Отработать навык правильного написания слов с разделительным «Ь».
45	Дифференциация мягкого и разделительного знаков	Учить различать на слух артикуляционно-акустические	Развитие слуховых и зрительных		
	46	Дифференциация [с-ш]	Различение звуков, имеющих артикуляционно-акустические		

III	47	Дифференциация [с-ш]	сходства в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи: • [с-ш] • [з-ж]	сходные звуки в речи. Закрепить связи между произнесением звука и его графическим изображением на письме; автоматизировать и дифференцировать смешиваемые и взаимозаменяемые буквы.	дифференцировок. Узнавание предметов по контурному изображению и деталям. Уточнение и расширение объема зрительной памяти. Развитие зрительно-моторных координаций. Формирование пространственного восприятия и представлений.
	48	Дифференциация [з-ж]			
IV	49	Различение свистящих, шипящих в словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.			
	50				
Каникулы					
Апрель					
I	51	Дифференциация [с-ц]	Различение звуков, имеющих артикуляционно-акустические сходства в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи: • [с-ц] • [ц-ч]	Учить различать на слух артикуляционно-акустически сходные звуки в речи. Закрепить связи между произнесением звука и его графическим изображением на письме; автоматизировать и дифференцировать смешиваемые и взаимозаменяемые буквы.	Развитие слуховых и зрительных дифференцировок. Узнавание предметов по контурному изображению и деталям. Уточнение и расширение объема зрительной памяти. Развитие зрительно-моторных координаций. Формирование пространственного восприятия и представлений.
	52				
II	53	Дифференциация [ц-ч]			
	54				
III	55	Различение свистящих, шипящих и аффрикат в словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.	Обобщение.		
	56	Предлоги. Значение предлогов. Дифференциация предлогов В, НА.	Предлоги как самостоятельные части речи.	Уточнить лексические значения различных предлогов. Сформировать представление о предлоге как отдельном слове, сформировать навык предложного управления.	Развивать логическое мышление, слуховое внимание и память.
IV	57	Предлоги С, СО, ИЗ.			
	58	Предлоги К, ПО.			

	59	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.		Научить детей правильно произносить предлоги, а затем писать их. Продолжить работу по обогащению словарного запаса учащихся путём знакомства с новыми предлогами (сложными), учить правильно определять предлоги в устной и письменной речи и правильно оформлять их на письме.	
Май					
I	60	Предлоги НАД, ПОД.	Дифференциация изученных предлогов.	Формировать (закреплять) умение согласовывать слова с предлогами в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.	Развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание, умение ориентироваться в пространстве.
	61	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД.			
II	62	Обобщение. Правописание предложений и текстов с различными предлогами.	Правописание предлогов		
	63	Итоговый контрольный диктант за год	Контрольный диктант.	Проверить качество изученного материала за год.	Развитие самоконтроля
III IV	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезов, проверочных работ. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Заполнение таблиц «Учёт специфических ошибок письма» (Садовникова И. Н.). Подведение итогов работы за год. Фронтальное обследование.				

*Занятия для детей этой группы проводятся 2 раза в неделю.

- **Планируемые результаты обучения**

Обучающийся в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками построения связного высказывания;
- уметь устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- уметь пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- уметь использовать в речи различные конструкции предложений;
- уметь строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- уметь точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- понимать и принимать коррекционную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя – логопеда;
- выделять из содержания занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
- проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности;
- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого учителем-логопедом в условиях логопедического пункта.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда школы может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте образовательного учреждения;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у обучающихся в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях школьного логопункта реализуется по следующим направлениям:

- непосредственная работа с обучающимися;
- нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда.

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются методические рекомендации О.Б. Иншаковой, Н.М. Трубниковой, Е.А.

Стребелевой, Н.В. Серебряковой, З.А. Репиной.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз.

К методам мониторинга качества деятельности учителя-логопеда школы относятся:

- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации.

Список используемой литературы

1. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей, 2-е изд. / С. Е. Большакова. – М. : Сфера, 2014.
2. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко. – М. : Просвещение, 1991.
3. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова, О. А. Бондарчук. – М. : Просвещение, 2012.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р. И. Лалаева. – М. : ВЛАДОС, 1999.
5. Логопедия / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова; под ред. Л. С. Волковой. – М. : Просвещение : Владос, 1995.
6. Мазанова Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е. В. Мазанова. – М. : ГНОМ, 2006.
7. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е. В. Мазанова. – М. : ГНОМ, 2006.
8. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда / Е. В. Мазанова. – М. : ГНОМ, 2006.
9. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми ОНР / Т. А. Осипова, И. А. Ларионова. – М. : Владос, 2014.
10. Фотекова Т. А. Тестовая диагностика младших школьников: методическое пособие для школьных педагогов / Т. А. Фотекова. – М. : АРКТИ, 2003.
11. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (основные

направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией) / А. В.

Ястребова, Т. П. Бессонова. – М. : Когито-Центр, 1996.