

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Курской области**  
**Управление образования Администрации**  
**г. Железногорска Курской области**  
**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО

Максимова Е. А.  
Протокол заседания МО №1  
от «29» августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора

Полехина Ж. Н.  
Протокол пед. совета №1  
от «30» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

Тяжкороб Е. В.  
Приказ № 1-117  
от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по коррекции фонетико-фонематического**  
**недоразвития речи для обучающихся 1-ых классов**

**количество часов в неделю – 1**

***Рабочая программа изменена в соответствии с***  
***ФОП НОО***

**г. Железногорск**  
**2024**

## **Рабочая программа для обучающихся 1-2 классов НОО, изменения в соответствии с ФООП НОО**

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план (количество часов)
3. Содержание учебной программы:
  - 3.1 . Характеристика речи учащихся с ФФНР и НВОНР.
  - 3.2 . Содержание образовательной деятельности по преодолению ФФНР и НВОНР у детей 6-7 лет, смешанной дисграфии 8-9 лет.
  - 3.3 . Учебно-тематическое планирование.
  - 3.4 . Работа с родителями и педагогами.
  - 3.5 . Список литературы.
  - 3.6 . Методическое обеспечение.

### **Пояснительная записка.**

Формирование звуко-буквенной и лексико-грамматической стороны речи рассматривается как одно из необходимых средств успешного овладения письменной формой речи.

Данная программа представляет собой комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, связной речи, что обуславливает развитие коммуникативных способностей, речевого и психического развития ребенка школьного возраста с речевыми нарушениями, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем обучении в массовой школе, его социализации. В программе представлена система коррекционной работы в первых классах, позволяющая оказывать логопедическую поддержку младшим школьникам с недостатками в развитии устной и письменной речи с фонетико-фонематическим нарушением и нерезко-выраженным общим недоразвитием речи, для детей с ОВЗ, а также по профилактике и коррекции дисграфии. Особенностью программы является направленность на формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В основе этой программы был использован опыт работы в массовой школе, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами. Программа адресована учителям-логопедам общеобразовательных школ; может быть использована учителями начальных классов для профилактики речевых нарушений, повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с речевой патологией в освоении основной образовательной программы начального общего образования (НОО). В рамках ФГОС логопедическая работа предполагает системно-деятельностный подход, который заключается в комплексной диагностике всех учащихся начальной школы, в том числе и детей с ОВЗ, осуществлении коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, консультирование родителей обучающихся, педагогов, самих детей, участие в профилактически-просветительской работе.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей с речевой патологией посредством дифференциации образовательного процесса. Применительно к категории детей с речевыми нарушениями наиболее распространенная форма коррекционной работы – групповые и индивидуальные логопедические занятия. Исходными документами данной учебной программы является: федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденной Приказом Минобрнауки России №1241 от 26.11.2010 г., постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В соответствии с СанПиНами продолжительность занятий 6 года жизни составляет 25 мин., 7 года жизни – 30 мин. По распоряжению Министерства просвещения РФ от 06 августа 2020 года № Р-75 продолжительность занятий составляет 1 класс групповое занятие 35-40 минут, индивидуальное 20-40 минут. Настоящая программа разработана на основе: инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В.Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996; - авторской программы Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». М. 1996; авторской программы Дорофеевой С.Е., Семенюты Л.В., Маленьких Л.А. «Коррекция нарушений речи у младших школьников». М., 2011.

В современных логопедических методиках при обучении детей с речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи; выраженное фонетико-фонематическое недоразвитие) наиболее эффективным является коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий: взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, ситуативно-тематическую организацию языкового материала, концентричность в подаче и закреплении речевого материала, опору на высказывание и текст как основные единицы языковой системы, подчиненность речевых навыков развитию коммуникативных умений. Традиционно используются модификации словесных, наглядных и игровых методических приемов развития речи. Особенно широко применяются словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, оценка детской речи, вопрос.

Содержание программы предусматривает активизацию всех каналов коммуникации обучающихся с речевыми нарушениями:

- рецептивного (понимание),
- организующего (ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами),
- экспрессивного (выражение мыслей в устной и письменной речи).

Программа нацелена на достижение следующих **целей**:

- развитие речевых способностей;
- создание необходимого фундамента для речевого развития и совершенствования психических процессов;
- создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

**Цель:** коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

**Адресат:** учащиеся начальных классов с ФФНР/НВОНР (с недоразвитием звуковой стороны речи: дефектами произношения; нарушением фонематических представлений (дифференциацией оппозиционных звуков); несформированностью анализа и синтеза звукового состава слова, лексико-грамматических компонентов: связной речи, словарного запаса), с ОВЗ.

В ходе реализации программы важным является решение следующих **задач**:

- развитие звукопроизводительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматической правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

### **Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Программа построена с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся, тесной преемственности между уроками логопедии, обучения грамоте и развитием речи.

**Направления коррекционно-развивающей работы:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слова;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования;
- воспитание умения использовать разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над текстом с определенной коррекционной задачей по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- освоение элементов обучения грамоте.

Работа строится по схеме:

1-2 неделя сентября – обследование детей с ФНР и ФФНР, НВОНР, 3 неделя сентября – обследование детей, зачисленных по направлению ПМПК, заполнение речевых карт, оформление документации.

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование (в начале и конце учебного года; в середине года предусмотрено выполнение работ по пройденному материалу), включающее в себя: изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов и познавательной деятельности; заполнение речевых карт; комплектование групп по однородности нарушений; составление перспективных планов подгрупповой, индивидуальной и коррекционно-развивающей работы.

В программе предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретические занятия направлены на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии. Грамматики. Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста. На практических занятиях предусматривается организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями; реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

### **Групповые и фронтальные занятия.**

Для групповых и фронтальных занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий - 2 раза в неделю, 35-40 мин. Основная цель подгрупповых занятий – формирование навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся оценивать качество речевых высказываний сверстников.

### **Индивидуальные занятия.**

Продолжительность занятий – ФНР и ФФНР – 9 мес., НВОНР - 1-2 года. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями. Продолжительность индивидуальных занятий – 20-40 мин. – 1-2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии. На индивидуальных логопедических занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах сложной и несложной слоговой структуры. Выпуск детей производится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

**Особенности планирования коррекционной работы.** Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. Во время прохождения программного материала II и III этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи.

Работа по периодам внутри этапа протекает параллельно. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука).

Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса, т.е. четвертый период вплетается в третий. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по

формированию грамматического строя речи. Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметно-информационная составляющая.**

В ходе реализации программы - учащиеся *получат возможность научиться*:

1. При работе с сюжетными и предметными картинками: рассматривать, последовательно выкладывать, определять главную идею сюжета и составлять предложения, небольшие рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из предложенных для успешного решения коммуникативных задач, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
2. При работе с текстом: использовать элементы текста для поиска нужной информации, делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования (списывание, обсуждение изучаемых текстов), оценивать уместность использования слов в тексте, воспроизводить графически и каллиграфически все буквы.
3. При проведении анализа слов и предложений: различать звуки и буквы, знать последовательность букв алфавита, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации.
4. При осуществлении речевой деятельности: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета; понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
5. При работе с лексическим материалом: узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана.

#### **Деятельностно-коммуникативная составляющая.**

В ходе реализации программы учащиеся *получат возможность научиться*:

1. Говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно.
2. Производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах слоговой структуры, определять характер звуков и слогов различной слоговой структуры, определять характер



звуков: гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие, глухие, твердые, мягкие), соотносить количество звуков и букв в словах.

3. Образовывать нужную в предложении форму слова.
4. Использовать в предложении слова различных частей речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное), устанавливать связь между ними по вопросам.
5. Отвечать, используя слова вопроса.
6. Производить фонематический анализ (определять последовательность, количество, позицию звука).

#### **Ценностно-ориентационная составляющая.**

В ходе реализации программы учащиеся *получат возможность научиться:*

1. Осуществлять самооценку своих действий.
2. Строить свои отношения на основе уважения и признания.
3. Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов.
4. Уметь работать совместно в группе для достижения общей цели.

#### **• Личностные УУД:**

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- формировать навыки организации учебной работы;
- развивать наблюдательность к языковым явлениям;
- формировать умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- развивать коммуникативные навыки;
- повышать мотивацию к обучению;
- развивать умения, применять полученные знания в новых ситуациях;
- развивать наблюдательность к языковым явлениям;
- формировать коммуникативную функцию речи на основе предложения как средство выражения и сообщения мысли;
- формировать языковые средства и умения ими свободно пользоваться;
- развивать слуховое внимание, память, самоконтроль, контрольные действия и способность к переключению;
- развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности;
- развивать мыслительные операции;

- развивать слуховое внимание, память, самоконтроль, контрольные действия и способность к переключению.

• **Метапредметные УУД:**

- дифференцировать все звуки и буквы русского языка;
- дифференцировать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим);
- ставить вопросы к словам-предметам, словам, обозначающим действия, признаки предметов;
- выполнять слоговой анализ и синтез слов;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- применять способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.

• **Предметные УУД:**

- знать строение артикуляционного аппарата;
- уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков;
- соотносить звуки с символами и буквами;
- правильно произносить звуки родного языка;
- дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные при письме и под диктовку;
- устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением;
- дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв;
- отбирать из текста родственные, однокоренные слова;

- подбирать родственные слова;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- применять способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- понимать значение предлогов и правильно употреблять их;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

### **Заключение.**

Необходимо отметить, что своевременное систематизированное обучение позволяет практически полностью ликвидировать негативные проявления, обеспечив ребенку преемственность обучения письму и чтению.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики русского языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребенок практически не усваивает программу начальной школы, а в наиболее тяжелых случаях даже встает вопрос о невозможности его обучения в массовой школе. Несформированность фонетических и лексико-грамматических компонентов речи является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме.

Кроме того, у ребенка с нарушениями речи, как правило, недостаточно сформированы высшие психические процессы (как вторичные проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения нарушений речи (как первичного дефекта). Наиболее полно представлены системы коррекционного воспитания и обучения в вариативных программах образовательных учреждений (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Г. А. Каше, Н. А. Чевелева, С. А. Миронова и др.). Данная программа коррекционной работы с детьми, страдающими нарушениями письменной и устной речи, разработана с использованием рекомендаций Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Козыревой Л.М., Лалаевой Р.И., Садовниковой И.Н., Коноваленко В.В., Лопухиной И.С., Коржаевой Е.Е., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Мазановой Е.В. и общеобразовательной программы начальной школы по русскому языку (Рамзаева Т.Г. и др.)

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

### **Объяснение терминов**

ФД – фонетический дефект

ФНР – фонетическое недоразвитие речи

ФФНР – фонетико-фонематическое недоразвитие речи

ЛГНР – лексико-грамматическое недоразвитие речи

ОНР – общее недоразвитие речи

НВОНР – нерезко выраженное общее недоразвитие речи

ПДиД – профилактика дисграфии и дислексии

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения.**

Обучающиеся могут *знать*:

- все звуки и буквы русского языка;
- их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим).

Обучающиеся могут *уметь*:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.

Учитывая, что у детей с ОВЗ, ФФНР и НВОНР остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, слухового внимания, памяти, самоконтроля, контрольных действий и способности к переключению.

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нерезко - выраженным общим недоразвитием речи.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем у детей с нормальным слухом и интеллектом.

У детей, имеющих ФФНР:

один и тот же звук может служить заменителем двух или более звуков;

сложные звуки заменяются простыми;

наблюдается неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах.

При коррекции ФФНР логопедическая работа ведется в следующих направлениях:

Формирование произносительных навыков;

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;

Развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и сочетаний их в предложении;

Воспитание умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения;

Развитие связной речи путем работы с рассказом, пересказом;

Развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования

Не резко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР) – это речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

НВОНР – это нарушение комбинированное. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие высших психических функций. У детей отмечается неустойчивость внимания, трудности его распределения, снижение памяти и продуктивности запоминания, отстаёт в развитии словесно-логическое мышление. Без специального обучения дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Отмечаются и нарушения в двигательной сфере.

Учебно-тематическое планирование занятий осуществляется согласно коррекционной программе Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой «Логопедическая работа с детьми 4-го уровня речевого развития», Р.И.Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах», методика З.Е.Агранович, С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко, Т.А.Ткаченко

### **Содержание коррекционно-воспитательной работы (по А.В. ЯСТРЕБОВОЙ)**

<p><b>I.1 Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устойчивости внимания;</li> <li>2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям);</li> <li>3) способности к запоминанию;</li> <li>4) способности к переключению;</li> <li>5) навыков и приемов самоконтроля;</li> <li>6) познавательной активности;</li> <li>7) произвольности общения и поведения;</li> </ol>	<p><b>II.1 Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);</li> <li>2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</li> <li>3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;</li> <li>4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя – логопеда.</li> </ol>
<p><b>I.2 Формирование полноценных учебных умений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планирование предстоящей деятельности:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) принятие учебной задачи;</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>II.2 Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;</li> </ol>

<p>б) активное осмысление материала;</p> <p>в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;</p> <p>2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);</p> <p>3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)</p>	<p>2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;</p> <p>3) ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)</p> <p>4) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;</p> <p>5) обращение к учителю- логопеду или товарищу по группе за разъяснением;</p> <p>6) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;</p> <p>7) подведение итогов занятия;</p> <p>8) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;</p> <p>9) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).</p>
--	--

### Учебно-тематическое планирование групповых занятий учителя-логопеда.

№	Раздел	Дата		Тема занятия	ФГОС		Основные виды учебной деятельности
		По плану	Фактическая		Содержание курса	Планируемые результаты	
<b>Речь. Предложение. Слово.</b>							
1	Речь. Предложение. Слово.			Речь.	Звуки речи, способы их образования. Сформированность речевых функций.	<i>Знать:</i> строение артикуляционного аппарата. <i>Уметь:</i> различать речевые и неречевые звуки.	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.
2	Речь. Предложение. Слово.			Временные представления.	Основные единицы времени, периоды возраста. Временная последовательность действий, событий.	<i>Знать:</i> возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года.	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового..
3	Речь. Предложение. Слово.			Слова-предметы.	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы.	<i>Уметь:</i> называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). <i>Уметь</i> ставить вопросы к словам-предметам.	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.
4	Речь. Предложение. Слово.			Слова-действия.	Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор	<i>Уметь:</i> называть и графически изображать слова, обозначающие	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие



					действия к предмету.	действия. <i>Уметь</i> : подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам.	заданий, направленных на получение нового.
5	Речь. Предложение. Слово.			Слова-признаки.	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи.	<i>Уметь</i> : называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, форму, вкус, и т.д.). <i>Уметь</i> : согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе.	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.
6	Речь. Предложение. Слово.			Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Словообразующая роль гласных.	<i>Уметь</i> : делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной схеме слова.	Личностные УУД: в рамках всех логопедических занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.
Звуки и буквы.							
7	Звуки и буквы. Гласные 1-го			Звуки речи. Способы их образования.	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных	<i>Уметь</i> : сравнивать звуки по способу их образования	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие

	ряда.				первого ряда, согласных.	(гласные, согласные).	заданий, направленных на получение нового.
8	Звуки и буквы. Гласные 1-го ряда.			Звук [а] и буква а.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	<i>Уметь:</i> четко произносить звук [а]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию звука. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Личностные УУД: в рамках всех логопедических занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.
9	Звуки и буквы. Гласные 1-го ряда.			Звук [у] и буква у.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	<i>Уметь:</i> четко произносить звук [у]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию звука. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.
10	Звуки и буквы. Гласные 1-го ряда.			Звук [о] и буква о.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	<i>Уметь:</i> четко произносить звук [о]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию звука. <i>Уметь:</i> выделять	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.

						звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	
11	Звуки и буквы. Гласные 1-го ряда.			Дифференциация [а]-[о].	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а]-[о]. Дифференциация гласных звуков [а]-[о]. Соотнесение звуков с буквами. Различение букв <i>а-о</i> по оптическим признакам.	<i>Уметь:</i> дифференцировать звуки [а]-[о] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. <i>Уметь:</i> сравнивать буквы <i>а-о</i> по начертанию.	Личностные УУД: в рамках всех логопедических занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.
12	Звуки и буквы. Гласные 1-го ряда.			Звук [о] и буква <i>ы</i> .	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	<i>Уметь:</i> четко произносить звук [ы]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию звука. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.
13	Звуки и буквы. Гласные 1-го			Звук [э] и буква <i>э</i> .	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции	<i>Уметь:</i> четко произносить звук [э]. <i>Знать:</i>	Личностные УУД: в рамках всех

	ряда.				звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	правильную артикуляцию звука. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	логопедических занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.
<b>Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные.</b>							
14	Звуки и буквы. Гласные 2-го ряда.			Звук [и] и буква <i>и</i> . Дифференциация [ы]-[и].	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной <i>и</i> . Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ы]-[и]. Дифференциация гласных звуков [ы]-[и]. Соотнесение звуков с буквами. Различение букв <i>ы-и</i> по оптическим признакам.	<i>Уметь:</i> четко произносить звук [и]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию звука. <i>Уметь:</i> соотносить звук с буквой, выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. дифференцировать гласные [ы]-[и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. <i>Уметь:</i> обозначать мягкость согласных на	Личностные УУД: в рамках всех логопедических занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.

						письме и в схемах	
15	Звуки и буквы. Гласные 2-го ряда.			Буква я. Дифференциация а-я.	Уточнение артикуляции звука, соотношение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных при помощи гласной я. Уточнение и сравнение артикуляции гласных а-я. Дифференциация гласных звуков а-я. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь: определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь: соотносить звук с буквой. Уметь: обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я. дифференцировать гласные а-я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь: обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я.	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.
16	Звуки и буквы. Гласные 2-го ряда.			Буква е. Дифференциация э-е.	Уточнение артикуляции звука, соотношение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове.	Уметь: определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь: соотносить звук с буквой. Уметь: обозначать мягкость согласных на	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.

					<p>Обозначение мягкости согласных при помощи гласной <i>e</i>.</p> <p>Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>э-е</i>. Дифференциация гласных звуков <i>э-е</i>.</p> <p>Соотнесение звуков с буквами.</p>	<p>письме и в схемах при помощи гласной <i>e</i>.</p> <p>дифференцировать гласные <i>э-е</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. <i>Уметь:</i> обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>e</i>.</p>	
17	Звуки и буквы. Гласные 2-го ряда.			<p>Буква <i>ю</i>. Дифференциация <i>у-ю</i>.</p>	<p>Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой.</p> <p>. Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>у-ю</i>. Дифференциация гласных <i>у-ю</i>.</p> <p>Соотнесение звуков с буквами.</p>	<p><i>Уметь:</i> определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. <i>Уметь:</i> соотносить звук с буквой. <i>Уметь:</i> обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ю</i>.</p> <p>дифференцировать гласные <i>у-ю</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. <i>Уметь:</i> обозначать мягкость</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.</p>

						согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю.	
18	Звуки и буквы. Гласные 2-го ряда.			Буква ё Дифференциация о-ё..	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных при помощи гласной ё. Уточнение и сравнение артикуляции гласных о-ё. Дифференциация гласных о-ё. Соотнесение звуков с буквами.	<i>Уметь:</i> определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. <i>Уметь:</i> соотносить звук с буквой. <i>Уметь:</i> обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю. дифференцировать гласные о-ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. <i>Уметь:</i> обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё.	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.
19	Звуки и буквы. Гласные 2-го ряда.			Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова. Обозначение мягкости	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь.	<i>Уметь:</i> на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. <i>Уметь:</i> анализировать слова с ь в конце слова,	Личностные УУД: в рамках всех логопедических занятий планируется

				согласных буквой ь в середине слова.		соотносить слова с ь со схемой.	организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.
<b>Звонкие и глухие согласные.</b>							
20	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.			Звуки [с] –[с’]. Буква с. Звуки [з] –[з’]. Буква з.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	<i>Уметь:</i> четко произносить звуки [с] и [с’]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. <i>Уметь:</i> четко произносить звуки [з] и [з’]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить з	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.



21	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.			Дифференциация [с]-[з]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	<i>Знать и уметь:</i> сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> соотносить звуки с символами и буквами. <i>Уметь:</i> дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.
22	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.			Звук [ж] и буква ж. Звук [ш] и буква ш.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	<i>Уметь:</i> четко произносить звук [ж]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звука. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. <i>Уметь:</i> четко произносить звук [ш]. <i>Знать:</i>	Личностные УУД: в рамках всех логопедических занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.

						правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	
23	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.			Дифференциация [ш]-[ж]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	<i>Знать и уметь:</i> сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> соотносить звуки с символами и буквами. <i>Уметь:</i> дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Личностные УУД: в рамках всех логопедических занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.
24	Звуки и буквы. Звонкие и глухие			Звуки [в]-[в']. Буква <i>в</i> . Звуки [ф]-[ф']. Буква <i>ф</i> .	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука	<i>Уметь:</i> четко произносить звуки [в] и [в']. <i>Знать:</i> правильную	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий,

	согласные.				из слогов, слов; определение места звука в слове.	артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. <i>Уметь:</i> четко произносить звуки [ф] и [ф']. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	направленных на получение нового.
25	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.			Дифференциация [в]-[ф]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в]-[ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков	<i>Знать и уметь:</i> сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> соотносить звуки с символами и буквами. <i>Уметь:</i>	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.

					[в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	
26	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.			Звуки [п]-[п']. Буква <i>п</i> . Звуки [б]-[б']. Буква <i>б</i>	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	<i>Уметь:</i> четко произносить звуки [п] и [п']. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. <i>Уметь:</i> четко произносить звуки [б] и [б']. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с	Личностные УУД: в рамках всех логопедических занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.

						буквой.	
27	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.			Дифференциация [б]-[п]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]-[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б]-[п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	<i>Знать и уметь:</i> сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> соотносить звуки с символами и буквами. <i>Уметь:</i> дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Личностные УУД: в рамках всех логопедических занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.
28	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.			Звуки [т]-[т']. Буква т. Звуки [д]-[д']. Буква д	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	<i>Уметь:</i> четко произносить звуки [т] и [т']. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. <i>Уметь:</i> четко	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.

						произносить звуки [д] и [д’]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	
29	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.			Дифференциация [т]-[д]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т]-[д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	<i>Знать и уметь:</i> сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> соотносить звуки с символами и буквами. <i>Уметь:</i> дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.
30	Звуки и буквы. Звонкие и глухие			Звуки [к]-[к’]. Буква к. Звуки [г]-[г’]. Буква г.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука	<i>Уметь:</i> четко произносить звуки [к] и [к’]. <i>Знать:</i> правильную	Личностные УУД: в рамках всех логопедических

	согласные.				из слогов, слов; определение места звука в слове.	<p>артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.</p> <p><i>Уметь:</i> четко произносить звуки [г] и [г']. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.</p>	занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.
31	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.			Дифференциация [к]-[г]	<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [к]-[г].</p> <p>Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков [к]-[г] в слогах, словах, словосочетаниях,</p>	<p><i>Знать и уметь:</i> сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> соотносить звуки с символами и буквами. <i>Уметь:</i> дифференцировать звуки в</p>	Личностные УУД: в рамках всех логопедических занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения

					предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	информации.
<b>Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам.</b>							
32	Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам.			Дифференциация букв б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.	<i>Знать и уметь:</i> сравнивать правильную артикуляцию звуков. <i>Уметь</i> устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. <i>Уметь:</i> дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.	Личностные УУД: в рамках всех логопедических занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.
33	Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам.			Дифференциация букв и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и	<i>Знать и уметь:</i> сравнивать правильную артикуляцию звуков. <i>Уметь</i>	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на



					<p>«опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.</p>	<p>устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. <i>Уметь:</i> дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.</p>	получение нового.
34	Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам			Дифференциация букв и-ш, л-м, к-н, н-п	<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.</p>	<p><i>Знать и уметь:</i> сравнивать правильную артикуляцию звуков. <i>Уметь</i> устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. <i>Уметь:</i> дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь</p>	<p>Личностные УУД: в рамках всех логопедических занятий планируется организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации.</p>

						на расположение элементов букв.	
<b>Закрепление пройденного.</b>							
35	Проверка знаний, умений и навыков.			Итоговая работа.	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.	<i>Уметь:</i> списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. <i>Уметь:</i> писать под диктовку в соответствии с программными требованиями.	Регулятивные УУД: целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового.

*(Проверка знаний проводится с 15 мая, диагностическая работа)*

## Перспективный план работы по коррекции нарушений письменной речи во 2 классе (профилактика смешанной формы дисграфии)

Недели	Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Цели занятий	Развитие неречевых процессов
1	2	3	4	5	6
<b>Сентябрь</b>					
<b>I - II</b>		<b>Фронтальное обследование</b> <b>I-II этапы (диагностика - подготовительные)</b> Уточнение логопедического заключения. Вторичное обследование детей, поступивших на школьный логопункт. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.			
<b>III-этап (коррекционный)</b>					
<b>III</b>	<b>1-2</b>	Предложение и слово.	Понятие о предложении. Выделение предложения из текста. Грамматическое оформление предложения. Анализ предложения. Интонационная законченность предложения. Различение понятий звук и буква.	Понимать роль предложений в общении. Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Составлять предложения с заданным количеством слов. Выделять логическое ударение в предложении. Распространять предложения по моделям (с предлогами).	Развитие словесно-логического мышления. Развитие произвольного внимания. Формирование приёмов самоконтроля.
<b>IV</b>	<b>3</b>	Звуковой анализ слова.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Сформировать понятие «звук речи», познакомить со способами образования	Развитие фонематических представлений и восприятия, развитие слухового
	<b>4</b>	Звуковой состав слова.	Гласные и согласные звуки и		

			буквы.	звуков речи, уточнить, закрепить понятие о букве как о графическом образе звука. Учить различать на слух гласные и согласные фонемы.	внимания, памяти. Концентрация внимания, работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации
<b>V</b>	<b>5</b>	Сравнение гласных и согласных.	Соотношение звука и буквы в слове.		
	<b>6</b>	Образование новых слов при помощи замены звуков (букв)	Паронимы.		
<b>Октябрь</b>					
<b>I</b>	<b>7</b>	Работа над слогово-звуковым составом слова.	Слогообразующая роль гласных.	Развивать слоговой анализ и синтез на материале слов различной слоговой структуры, сформировать (закрепить) навык определения ударного слога в словах. Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез: определять последовательность звуков, количество звуков, положение звука в слове относительно других звуков; фонематические представления.	Развитие фонематических представлений и восприятия, развитие слухового внимания, памяти. Концентрация внимания, работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации
	<b>8</b>	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги.	Ударный и безударный слог.		
<b>II</b>	<b>9</b>	Слоговой анализ и синтез. Порядок слогов в слове.	Ударный и безударный слог. Правила переноса.	Формировать навыки: програм-мирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения. Учить отбирать языковые средства,	Формирование приемов учебной деятельности. Развивать фонематическое восприятие, слоговой, фонем. анализ и синтез. Формирование умения принять учебную задачу.
	<b>10</b>	Развитие связной речи.	Деление сплошного текста на предложения / Составление связного текста из данных предложений (деформированный текст).		

				<p>адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).</p>	
<b>III - IV</b>	<b>11-14</b>	Различение букв сходных по начертанию.	Дифференциация букв Ы-И-У изолированно, в слогах, словосочетаниях и предложениях.	<p>Уточнить и расширить объем зрительной памяти, формировать и развивать зрительное восприятие и представления, развивать зрительный анализ и синтез, зрительно-моторные координации, формировать речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения, учить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме; автоматизация и дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.</p>	<p>Развитие зрительных дифференцировок и слухового восприятия. Узнавание предметов по контурному изображению и деталям. Уточнение и расширение объема зрительной памяти. Развитие зрительно-моторных координаций. Формирование пространственного восприятия и представлений.</p>
<b>Ноябрь</b>					
<b>I</b>	<b>Каникулы</b>				

<p><b>II</b> <b>III</b> <b>IV</b></p>	<p><b>15-20</b></p>	<p>Различение букв сходных по начертанию.</p>	<p>Дифференциация букв изолированно, в слогах, словосочетаниях и предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (буквы П-Т)</li> <li>• (буквы Б-Д)</li> <li>• (буквы Ш-Щ)</li> </ul>	<p>Уточнить и расширить объем зрительной памяти, формировать и развивать зрительное восприятие и представления, развивать зрительный анализ и синтез, зрительно-моторные координации, формировать речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения, учить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме; автоматизация и дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.</p>	<p>Развитие зрительных дифференцировок и слухового восприятия. Узнавание предметов по контурному изображению и деталям. Уточнение и расширение объема зрительной памяти. Развитие зрительно-моторных координаций. Формирование пространственного восприятия и представлений.</p>
---	---------------------	---	--	--	--

**Декабрь**

<p><b>I</b> <b>II</b> <b>III</b></p>	<p><b>21-26</b></p>	<p>Различение букв сходных по начертанию.</p>	<p>Дифференциация букв А-О изолированно, в слогах, словосочетаниях и предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (буквы Л-М)</li> </ul>	<p>Уточнить и расширить объем зрительной памяти, формировать и развивать зрительное восприятие и представления, развивать зрительный анализ и синтез, зрительно-моторные координации, формировать речевые средства, отражающие зрительно-</p>	<p>Развитие зрительных дифференцировок и слухового восприятия. Узнавание предметов по контурному изображению и деталям. Уточнение и расширение объема зрительной памяти. Развитие зрительно-моторных координаций.</p>
--	---------------------	---	--	---	---

				простран-ственные отношения, учить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме; автоматизация и дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Формирование пространственного восприятия и представлений.
<b>IV</b>	<b>27-28</b>	Развитие связной речи.	Составление связного текста из деформированных предложений	Формировать навыки: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения. Учить отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).	Развитие навыка связного высказывания, словесно-логического мышления.
<b>Январь</b>					
<b>I</b> <b>II</b>	<b>Каникулы</b>				
<b>III</b>	<b>29-30</b>	Дифференциация	Написание гласных после	Познакомить со способом	Развитие восприятия и

		гласных I и II ряда. [Ы-И] в слогах, словах, предложениях и текстах.	шипящих «жи-ши».	образования гласных I и II ряда, сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с гласными I и II ряда (после твёрдых и мягких согласных на письме в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах), уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных.	ориентировки в пространстве. Отработка пространственных представлений. Игра «Водитель», «Разноцветные точки»; упражнение «Копирование точек»
<b>IV</b>	<b>31-32</b>	Дифференциация гласных I и II ряда. [А-Я] в слогах, словах, предложениях и текстах.	Написание гласных после шипящих «ча-ща».		
<b>V</b>	<b>33-34</b>	Дифференциация гласных I и II ряда. [У-Ю] в слогах, словах, предложениях и текстах.	Написание гласных после шипящих «чу-щу». Гласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.		Узнавание предметов по контурному изображению и деталю рисунка. Игра «Что это?» и др.
<b>Февраль</b>					
<b>I</b>	<b>35-36</b>	Дифференциация гласных I и II ряда. [О-Ё] в слогах, словах, предложениях и текстах.	Гласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	Познакомить со способом образования гласных I и II ряда, сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с гласными I и II ряда (после твёрдых и мягких согласных на письме в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах), уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных.	Узнавание предметов по контурному изображению и деталю рисунка. Упражнение «Лабиринты», «Составление фигуры из разрозненных деталей» и др.
<b>II</b>	<b>37-38</b>	Дифференциация гласных I и II ряда. [Э-Е] в слогах, словах, предложениях и текстах.	Гласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.		
<b>III</b>	<b>39-40</b>	Дифференциация гласных I и II ряда в словах, предложениях и текстах.	Обобщение.		
<b>IV</b>	<b>41</b>	Развитие связной речи	Выборочное выписывание из	Сформировать навык	Творческие работы



			текста по заданию (письменные ответы на вопросы). / Свободный диктант	смыслового и интонационного оформления предложения в устной речи, закреплять умение определять количество предложений в тексте и грамматически правильно оформлять их на письме.	Развитие словесно-логического мышления, формирование приемов самоконтроля.
	42	Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «Ь» в конце слова.	Буква «Ь».		
<b>Март</b>					
<b>I</b>	43	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласного буквой «Ь» в середине слова.	Буква «Ь».	Сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы «Ь» после мягких согласных на конце и в середине слова.	Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий). Развитие фонематических процессов. Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.
	44	Разделительный «Ь»		<b>II</b>	Сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы «Ь» как разделительного. Отработать навык правильного написания слов с разделительным «Ь».
45	Дифференциация мягкого и разделительного знаков	Учить различать на слух артикуляционно-акустические	Развитие слуховых и зрительных		
	46	Дифференциация [с-ш]	Различение звуков, имеющих артикуляционно-акустические		

III	47	Дифференциация [с-ш]	сходства в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи: • [с-ш] • [з-ж]	сходные звуки в речи. Закрепить связи между произнесением звука и его графическим изображением на письме; автоматизировать и дифференцировать смешиваемые и взаимозаменяемые буквы.	дифференцировок. Узнавание предметов по контурному изображению и деталям. Уточнение и расширение объема зрительной памяти. Развитие зрительно-моторных координаций. Формирование пространственного восприятия и представлений.
	48	Дифференциация [з-ж]			
IV	49	Различение свистящих, шипящих в словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.			
	50				
<b>Каникулы</b>					
<b>Апрель</b>					
I	51	Дифференциация [с-ц]	Различение звуков, имеющих артикуляционно-акустические сходства в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи: • [с-ц] • [ц-ч]	Учить различать на слух артикуляционно-акустически сходные звуки в речи. Закрепить связи между произнесением звука и его графическим изображением на письме; автоматизировать и дифференцировать смешиваемые и взаимозаменяемые буквы.	Развитие слуховых и зрительных дифференцировок. Узнавание предметов по контурному изображению и деталям. Уточнение и расширение объема зрительной памяти. Развитие зрительно-моторных координаций. Формирование пространственного восприятия и представлений.
	52				
II	53	Дифференциация [ц-ч]			
	54				
III	55	Различение свистящих, шипящих и аффрикат в словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.	Обобщение.		
	56	Предлоги. Значение предлогов. Дифференциация предлогов <b>В, НА.</b>	Предлоги как самостоятельные части речи.	Уточнить лексические значения различных предлогов. Сформировать представление о предлоге как отдельном слове, сформировать навык предложного управления.	Развивать логическое мышление, слуховое внимание и память.
IV	57	Предлоги <b>С, СО, ИЗ.</b>			
	58	Предлоги <b>К, ПО.</b>			

	<b>59</b>	Предлоги <b>ЗА, ИЗ-ЗА.</b>		Научить детей правильно произносить предлоги, а затем писать их. Продолжить работу по обогащению словарного запаса учащихся путём знакомства с новыми предлогами (сложными), учить правильно определять предлоги в устной и письменной речи и правильно оформлять их на письме.	
<b>Май</b>					
<b>I</b>	<b>60</b>	Предлоги <b>НАД, ПОД.</b>	Дифференциация изученных предлогов.	Формировать (закреплять) умение согласовывать слова с предлогами в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.	Развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание, умение ориентироваться в пространстве.
	<b>61</b>	Предлоги <b>ПОД, ИЗ-ПОД.</b>			
<b>II</b>	<b>62</b>	Обобщение. Правописание предложений и текстов с различными предлогами.	Правописание предлогов		
	<b>63</b>	Итоговый контрольный диктант за год	Контрольный диктант.	Проверить качество изученного материала за год.	Развитие самоконтроля
<b>III IV</b>	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезов, проверочных работ. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Заполнение таблиц «Учёт специфических ошибок письма» (Садовникова И. Н.). Подведение итогов работы за год. <b>Фронтальное обследование.</b>				

\*Занятия для детей этой группы проводятся 2 раза в неделю.

- **Планируемые результаты обучения**

*Обучающийся в ходе реализации данной программы должен:*

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками построения связного высказывания;
- уметь устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- уметь пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- уметь использовать в речи различные конструкции предложений;
- уметь строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- уметь точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- понимать и принимать коррекционную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя – логопеда;
- выделять из содержания занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
- проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности;
- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

**Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого учителем-логопедом в условиях логопедического пункта.**

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда школы может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации.

*Мониторинг проводится в целях:*

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте образовательного учреждения;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у обучающихся в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях школьного логопункта реализуется по следующим направлениям:

- непосредственная работа с обучающимися;
- нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда.

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются методические рекомендации О.Б. Иншаковой, Н.М. Трубниковой, Е.А.

Стребелевой, Н.В. Серебряковой, З.А. Репиной.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз.

К методам мониторинга качества деятельности учителя-логопеда школы относятся:

- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации.

## Список используемой литературы

1. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей, 2-е изд. / С. Е. Большакова. – М. : Сфера, 2014.
2. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко. – М. : Просвещение, 1991.
3. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова, О. А. Бондарчук. – М. : Просвещение, 2012.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р. И. Лалаева. – М. : ВЛАДОС, 1999.
5. Логопедия / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова; под ред. Л. С. Волковой. – М. : Просвещение : Владос, 1995.
6. Мазанова Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е. В. Мазанова. – М. : ГНОМ, 2006.
7. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е. В. Мазанова. – М. : ГНОМ, 2006.
8. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда / Е. В. Мазанова. – М. : ГНОМ, 2006.
9. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми ОНР / Т. А. Осипова, И. А. Ларионова. – М. : Владос, 2014.
10. Фотекова Т. А. Тестовая диагностика младших школьников: методическое пособие для школьных педагогов / Т. А. Фотекова. – М. : АРКТИ, 2003.
11. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (основные

направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией) / А. В.

Ястребова, Т. П. Бессонова. – М. : Когито-Центр, 1996.