

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области  
Управление образования Администрации г. Железногорска Курской области

## МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»

РАССМО  
Руководитель МО

---

Макимова Е. А.  
Протокол заседания МО  
№1  
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора

---

Полехина Ж. Н.  
Протокол пед. совета №1  
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

Тяжкороб Е. В.  
Приказ № 1-117 от « 30»  
августа 2024г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по *Внеурочной деятельности*

**«Родной русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

г. Железногорск  
2024-2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Юным умникам и умницам» (раздел «Занимательный русский язык») составлена в соответствии с

\*требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

\*«Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10»;

\*«Методическими рекомендациями по составлению рабочих программ общеобразовательных учреждений»;

\*письмом Министерства образования «Методические рекомендации "Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в рамках введения ФГОС НОО»;

\*учебным планом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» на 2020 – 2021 учебный год;

\*на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

### Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом :

- Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2019.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2019.

**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: *познавательный, развивающий и воспитывающий.*

### Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

### Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

### Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

### **Место курса в учебном плане**

Программа кружка рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2 класс (68 ч.)**

#### **Тема 1. Фонетика.(4ч)**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

#### **Тема 2. Словообразование.(6ч)**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 3. Лексика.(20ч)**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 4. Морфология.(16ч)**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 5. Пословицы и поговорки. Загадки.(8ч)**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

#### **Тема 6. Игротека.(14ч)**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты**

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

### Методическое обеспечение

#### Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

#### Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

#### Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

#### Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

## Календарно-тематический план

| №  | Тема урока                                       | Часов |
|----|--|-------|
| 1  | Вводное занятие. Что мы знаем о звуках и буквах? | 2     |
| 2  | Что такое лексика?                               | 2     |
| 3  | Однозначные и многозначные слова.                | 2     |
| 4  | Игротека.  | 2     |
| 5  | Слова-братья.                                    | 2     |
| 6  | Слова - наоборот.                                | 2     |
| 7  | Пословица не даром молвится.                     | 2     |
| 8  | Игротека.  | 2     |
| 9  | И снова пословицы, пословицы, пословицы.         | 2     |
| 10 | Играем со словарными словами.                    | 2     |
| 11 | Анаграммы.                                       | 2     |
| 12 | Секреты некоторых букв                           | 2     |
| 13 | Шарады, анаграммы, метаграммы.                   | 2     |
| 14 | Ещё раз о синонимах и антонимах.                 | 2     |
| 15 | Игротека.  | 2     |
| 16 | Слова, обозначающие предметы.                    | 2     |
| 17 | Слова, обозначающие действие предметов.          | 2     |
| 18 | Слова, обозначающие признаки предметов.          | 2     |
| 19 | Игротека.  | 2     |
| 20 | Текст. Тема. Главная мысль.                      | 2     |
| 21 | Заголовок - всему голова.                        | 2     |
| 22 | Работаем с фразеологизмами.                      | 2     |
| 23 | И снова пословицы.                               | 2     |
| 24 | Ещё раз о фразеологизмах.                        | 2     |
| 25 | Русские народные загадки.                        | 2     |
| 26 | Игротека.  | 2     |
| 27 | И вновь словарные слова                          | 2     |
| 28 | Учимся различать слова разных частей речи.       | 2     |
| 29 | Слова, помогающие назвать качества характера.    | 2     |
| 30 | Игротека.  | 4     |
| 31 | Игротека   | 2     |
| 32 | Повторяем всё, что знаем.                        | 2     |
| 33 | Итоговое занятие.                                | 2     |

### Информационное обеспечение

#### Методические пособия:

1. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2019.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2019.

#### Дополнительная литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.