

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ** Министерство образования и науки Курской
области
Управление образования Администрации г. Железногорска
Курской области
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»

Рассмотрено
на заседании МО
_____ /Максимова Е.А./
Протокол заседания МО №1
от «29» августа 2024 г.

Согласовано
на Методическом совете
Зам. директора по УВР
_____ /Полехина Ж.Н./
Протокол №1
от «30» августа 2024г.

Утверждено
Приказ №1-117 /
от «30» августа 2024 г
директор МОУ "СОШ №8»
_____ / Тяжкороб Е.В./

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по внеурочной деятельности
для обучающихся 1-х классов**

«Русский язык на родном языке»

г. Железногорск 2024-2025 учебный год

Рабочая программа
«Русский родной язык» 1 класс,
авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Кузнецова М.И.,

Пояснительная записка

Рабочая программа курса **«Русский родной язык»** разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения данного курса и программы формирования универсальных учебных действий ООП НОО, а также с учётом специфики содержания и особенностей изучения данного предмета. Содержание курса реализуется с использованием ресурса учебника **«Русский родной язык» 1 класс**, авторы Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Кузнецова М.И., Казакова Е.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Ковган Т.В.

Целью преподавания учебного предмета **«Русский родной язык»** является воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение обучающихся в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Программа по родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в ФГОС НОО, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 16 часов.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

Школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области **«Русский язык и литературное чтение»**, сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка • способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка; •
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное • лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность. •

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных

навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Раздел 2. Язык в действии (16 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (18 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Планируемые результаты предмета «Русский родной язык»

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, понимание культурно-языкового поля своего народа;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности представителя народа, гражданина России на основе первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания.
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;

Ученик получит возможность для формирования:

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности на основе первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- ориентироваться в целях, задачах, средствах, условиях общения, осуществлять выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач родной речи;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой родной речи;
- адекватно использовать речевые средства родного языка для планирования и регуляции своей деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей на основе понимания коммуникативных ресурсов родной речи.*

Предметные результаты

Ученик научится:

Язык: прошлое и настоящее.

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);

Язык в действии

- соблюдать принципы этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного)

Секреты речи и текста

- использовать различные приемы слушания и виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- уместно использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении на родном языке (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*
 - *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- осознанно и произвольно строить сообщения в соответствии с нормами устной и письменной родной речи.*

**Календарно-тематическое планирование
по «Русскому родному языку»
1 класс 34 часа**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Кол- во часов	Дата	
				План	Факт
1	2	3	часов	4	5
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 6 часов					
1-2	Как писали в старину	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа. Оформление буквиц и заставок	2		
3-4	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину (изба, терем, хоромы, светлица, горница, светец, лучина и т.д.).	2		
5-6	Во что одевались в старину	Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, рубаха, сарафан, лапти и т.д)	2		
Раздел 2. Язык в действии – 10 часов					
7-8	Выделяем голосом важные слова	Роль логического ударения	2		
9-10	Как можно играть звуками	Звукопись в стихотворном художественном тексте	2		
11-14	Где поставить ударение	Смыслоразличительная роль ударения	4		
15-16	Как сочетаются слова	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению 2 ошибок в сочетаемости слов).	2		
Раздел 3. Секреты речи и текста – 18 часов					
17-18	Что такое текст? Что такое предложение	Текст состоит из предложений. Предложения в тексте 1 связаны по смыслу. Текст можно озаглавить. Сравниваем тексты	2		
19-20	Как люди общаются друг с другом	Общение. Устная и письменная речь	2		
21-24	Вежливые слова	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)	4		
25-26	Как люди приветствуют друг друга?	Учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.	2		

27-30	Зачем людям имена?	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)	4		
31-34	Спрашиваем и отвечаем	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	4		