

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Управление образования администрации города Железногорска

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

/Максимова Е.А./
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на Методическом совете
Зам. директора по УВР

/ Полехина Ж.Н./
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1-117
от «30» августа 2024 г.
Директор МОУ «СОШ № 8»

Тяжкороб Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для обучающихся 4«Б» класса по предмету

«Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Учитель Ракитская Н.Н.

Железногорск, 2024

**Рабочая программа по математике
4 «Б» класс
на 2024 - 2025 учебный год**

Пояснительная записка:

Статус документа.

Рабочая программа по предмету «Математика» 4 класс создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования. М., «Просвещение»;
- Программы курса «Математика» под редакцией Дорофеева В.Г., Мираковой Т.Н. «Просвещение», 2017 год;
- Учебного плана школы на 2024-2025 учебный год.

Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащенных математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

Цели и задачи данной программы на 2024-2025 уч. год.

В результате обучения математике реализуются следующие

цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения;
- **формирование** предметных и метапредметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- **формирование** у учащихся основ умения учиться;
- **создание** для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

задачи:

- **формирование** у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- **приобретение** опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- **формирование** специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

- духовно-нравственное **развитие** личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- **формирование** математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в **формировании** научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;
- **овладение** системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- **создание** здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Учебно-методический комплект.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 8, и ориентирована на работу *по учебно-методическому комплекту*:

1. *Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова*

Математика: учебник для 4 класса общеобразовательной школы в 2-х частях/

Москва «Просвещение» 2020 год.

2. *Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова*

Математика: рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательной школы в 2-х частях/

Москва «Просвещение» 2023 год.

3. *Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова*

Уроки математики. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Москва «Просвещение» 2013 год

В авторскую программу изменения не внесены.

Общая характеристика предмета, курса:

Педагогические условия и средства реализации стандарта.

В классе обучаются учащиеся разного уровня развития памяти, внимания, мышления, общеучебных умений и навыков, физического статуса. Всех обучающихся можно условно поделить на три группы, в зависимости от успешности обучения. Для достижения всеми обучающимися положительной динамики успешности, при проведении уроков планируется использовать: беседы, практикумы, работу в парах, группах, организационно - деятельностные игры и другие формы.

Основная форма: урок.

Типы уроков:

- урок изучение нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок – сообщение новых знаний
- урок-практикум
- урок-исследование
- урок-закрепление знаний
- урок-повторение знаний
- урок – игра
- проверка знаний

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устного контроля и самоконтроля.

Принципы обучения:

Принцип **деятельности** заключается в том, что ученик, не получая знания в готовом виде, а добывая их сам, осознаёт при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Принцип **непрерывности** означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учётом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип **целостности** предполагает формирование у учащихся обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).

Принцип **психологической комфортности** предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип **вариативности** предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип **творчества** означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена основе примерной программы авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой из расчета **5 часов в неделю, 170 часов в год**

Из них: контрольных работ - 9 ч, административных контрольных уроков – 1ч.

Содержание учебного материала.

Распределение изучения тем программы - (170 часов)

Раздел 1 ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 - (10 часов)

Числа от 100 до 1000 (10 часов). Повторение

Раздел 2 НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ БОЛЬШЕ 1000 - (160 часов)

Числа от 100 до 1000 (38 часов). Приёмы рациональных вычислений

Числа от 100 до 1000 (14 часов). Приёмы рациональных вычислений

Числа, которые больше 1000. (14 часов) Нумерация

Числа, которые больше 1000. (14 часов) Сложение и вычитание

Числа, которые больше 1000. (60 часов) Умножение и деление

Числа, которые больше 1000. (20 часов) Материал для повторения и самоконтроля

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов контроля: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя самостоятельная работа, тестовая работа, устный опрос, проверочная работа, фронтальный опрос.

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса за четвёртый год обучения.

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>2. Владение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.</p> <p>2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>2.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации</p>	<p>1.Целостное восприятие окружающего мира, начальное представление об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.</p> <p>2.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.</p> <p>3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свой поступок, способность к рефлексивной самооценке.</p> <p>4. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>5.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения</p>

6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса:

Нумерация

Обучающиеся должны **знать:**

— названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее

число в этом ряду);

— как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны **уметь**:

— читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

— представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны **знать**:

— названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

— связь между компонентами и результатом каждого действия;

— основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

— правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

— таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны **уметь**:

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв

— выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

— выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

— решать примеры на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

— решать задачи в 1 — 3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны **знать**:

— единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

— связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны **уметь**:

— находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны **знать**:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);

— свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны **уметь**:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Календарно-тематическое планирование по математике в 4 «Б» классе

УМК «Перспектива» Автор: Г.В. Дорофеев

5 часов в неделю (170 часов в год)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты		Вид деятельности	Страницы учебника
				Предметные	Метапредметные, личностные УУД		
<i>Повторение (10 ч.)</i>							
1		Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Образовывать каждую следующую счётную единицу до 1000; - Уметь самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация); 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущим заданиям или на основе образцов; 	<p>Образование трёхзначных чисел и их разрядный состав; числа в натуральном ряду; арифметические действия с нулём</p>	<p>Часть 1 4-5</p>
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Вычислять площадь прямоугольника, характеризовать свойства геометрических фигур; - Вычислять значение числового выражения, 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; - планировать и объяснять 	<p>Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение</p>	<p>6</p>

3		Умножение и деление вида $170 \cdot 2$, $560 : 7$.	1	<p>содержащего 2- 3 действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях ; - Читать, записывать и сравнивать числовые выражения, записывать решение задачи числовым выражением; 	<p>действия при выполнении учебных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; 	<p>задач.</p> <p>Названия чисел при умножении, связь между результатами и компонентами этих действий;</p>	7
4		Сложение и вычитание столбиком.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимоконтроль. <p>Познавательные:</p>	<p>Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения</p>	8-9
5		Прием письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь пользоваться изученной математической терминологией; - Использовать порядок выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений без скобок и со скобками; 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить вопрос к условию задачи; - составлять числовые выражения в несколько действий; - находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; 	<p>Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач; проверочная работа</p>	10-11
6		Вводная контрольная работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. - Уметь пользоваться изученной математической 	<ul style="list-style-type: none"> - находить и обосновывать разные способы решения одной задачи; - использовать математическую 	<p>Самостоятельное выполнение заданий</p> <p>Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.</p> <p>Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения.</p>	

7		<i>Коррекция знаний учащихся.</i>	1	<p>терминологией, решать текстовые задачи, выполнять приёмы письменного умножения .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять формулу нахождения периметра и площади; - Уметь выполнять арифметические действия с числами в пред.1000, решать задачи изученного образца 	<p>терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; - сравнивать задачи по фабуле и решению; - преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; - находить и обосновывать числовые закономерности; - строить диаграммы по данным таблицы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; - активно участвовать в диалоге; - уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; - объяснять свое решение; - стремиться к пониманию чужой позиции; - использовать правила вежливости в различных 	<p>Деление с остатком.</p> <p>Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение текстовых задач и задач геометрического характера.</p>	
8		Прием письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Находить, объяснять и исправлять ошибки. - Уметь выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные; 			12-13
9		Деление вида $872 : 4$.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать таблицу умножения и деления однозначных чисел. - Уметь выполнять приёмы письменного деления на однозначное число. 			14-15
10		Деление вида $612 : 3$.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Применять приём письменного деления на однозначные числа, таблицу умножения. - Уметь выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные. 			15-16

					<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать необходимость координации совместных действий. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; - принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; - умение организовывать свое рабочее пространство на уроке; - навыки общения в процессе познания, занятия математикой; - умение работать в парах. 		
Числа от 100 до 1000 (8 ч.)							
11		Числовые выражения.	1	- Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущим заданиям или на основе образцов; <p>результатами действий на</p>	<p>Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники.</p>	17-18
12		Числовые выражения.	1	- Знать порядок действий.			19-20
13		Числовые выражения. Порядок действий.	1	- Применять свойства диагоналей прямоугольника.			20-22

14		Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства.	1	- Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	определенном этапе выполнения; - осуществлять взаимоконтроль. Познавательные:	Свойства диагоналей квадрата; распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Измерение длины отрезка и построение заданной длины Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2- 3 действия.	23-24
15		Диагонали квадрата и их свойства.	1	- Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата	- ставить вопрос к условию задачи; - составлять числовые выражения в несколько действий;		25-26
16		Диагонали квадрата и их свойства.	1	- Исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.	- сравнивать задачи по фабуле и решению;		27-28
17		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	- Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2- 3 действия.	- находить и обосновывать числовые закономерности; - строить диаграммы по данным таблицы.		29-30
18		Числовые выражения. Решение задач.	1	- Формулировать выводы	Коммуникативные: - активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; - использовать правила вежливости в различных ситуациях; - понимать необходимость координации совместных действий.		31-32

					<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; - умение организовывать свое рабочее пространство на уроке; - навыки общения в процессе познания, занятия математикой; - умение работать в парах. 		
Приемы рациональных вычислений (38 ч.)							
19		Группировка слагаемых.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнить разные способы вычислений, находить наиболее удобный. - Пользоваться наиболее рациональными приемами. - Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых - Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение - Использовать свойства арифметических действий, 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; - самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; - планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; 	<p>Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения.</p> <p>Использование приемов рационального выполнения действия сложения.</p> <p>Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением. Решение задач.</p> <p>Вычисление значения выражения удобным</p>	33-34
20		Группировка слагаемых.	1				35
21		Округление слагаемых.	1				36-37
22		Округление слагаемых.	1				38-39
23		Контрольная работа №1.	1				
24		Коррекция знаний учащихся.	1				
25		Умножение чисел на 10 и на 100.	1				40-41

26		Умножение круглых сотен на 10 и на 100.	1	приемы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений.	- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;	способом с объяснением.	42-43
27		Умножение числа на произведение.	1	- Применять изученные способы действий для решения задач и примеров.	- оценивать результаты выполнения работы;	Выполнение самостоятельной работы.	42-44
28		Умножение числа на произведение.	1	- Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	- осуществлять взаимоконтроль.	Анализ и устранение ошибок.	44-45
29		Окружность и круг.	1	- Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100	Познавательные:	Знакомство с приемами умножения чисел на 10 и 100	46-47
30		Среднее арифметическое.	1	- Сравнить различные способы умножения числа на произведение	- ставить вопрос к условию задачи;	Умножение и деление на 10, 100, 1000, связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычислительные навыки,	48-50
31		Среднее арифметическое.	1	- Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы	- составлять числовые выражения в несколько действий;	Знакомство с тремя способами умножения числа на произведение	50-51
32		Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	- Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых	- находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;	Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением.	52-53
33		Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	- Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000.	- находить и обосновывать разные способы решения одной задачи;	Познакомить с окружностью, кругом и их элементами.	54
34		Скорость. Время. Расстояние.	1	- Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скор.,	- использовать математическую терминологию;	Познакомить с понятием среднего арифметического нескольких величин,	55-57
35		Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1		- находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;		57-59
36		Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1		- сравнивать задачи по		59-61
37		Письменное умножение	1				62-63

		двузначного числа на двузначное.		врем. и расстоян. - Знать зависимость между скоростью, временем и расстоянием.	фабуле и решению; - преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;	способом вычисления Вычисление среднего арифметического, решение задач.	
38		Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1	- Уметь работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей.	- находить и обосновывать числовые закономерности;	Решение задач на движение. Вычисление скорости, если известны путь и время.	64
39		Контрольная работа №2.	1	Различать треугольники, формулировать выводы.	- самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником;	Выполнение контрольной работы	
40		Коррекция знаний учащихся.	1	- Пользоваться математической терминологией, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр	- анализировать и разрешать житейские ситуации;	Анализ ошибок, допущенных в работе	65-67
41		Виды треугольников.	1	- Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках.	- составлять задачу по таблице, краткой записи;	Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000	67-68
42		Виды треугольников. Решение задач.	1	- Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы	- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме;	Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние, разносторонние	65-68
43		Виды треугольников.	1	- Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами	- строить диаграммы по данным таблицы.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника.	69-70
44		Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	- Выполнять проверку действия деления разными способами; в пределах 1000 письменное деление на	Коммуникативные: - активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;		70-71
45		Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1		- активно участвовать в диалоге;		72-73
46		Деление числа на произведение.	1				74-75
47		Цилиндр.	1				76-78
48		Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1				

49		Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	двузначное число - Применять изученные способы действий в решении примеров и задач - Выявить причину ошибки и корректировать её	- уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; - слушать и понимать других; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - объяснять свое решение; - стремиться к пониманию чужой позиции; - использовать правила вежливости в различных ситуациях; - вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы; - корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы; - понимать необходимость координации совместных действий. Личностные: - формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; - принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к	Познакомить с приемами деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100 Исследовать и характеризовать свойства цилиндра Решение задач на пропорциональное деление по двум суммам.	78-79
50		Деление круглых чисел на круглые десятки.	1				80-81
51		Деление круглых чисел на круглые десятки.	1				82-83
52		Письменное деление на двузначное число.	1				83-84
53		Письменное деление на двузначное число.	1				83-84
54		Деление на двузначное число с остатком.	1				85
55		Контрольная работа № 3.	1				
56		Коррекция знаний учащихся.	1		86-87		

					урокам математики; - умение организовывать свое рабочее пространство на уроке; - навыки общения в процессе познания, занятия математикой; - желание решать задачи исследовательского плана; - понимание значимости математики для собственной жизни; - умение работать в парах; - умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур.			
Числа, которые больше 1000. Нумерация (14 ч.)								
57		Тысяча. Счет тысячами.	1	- Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации	Регулятивные: - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущим заданиям или на основе образцов; результатами действий на определенном этапе выполнения;	Тысяча как новая счетная единица, счет тысячами	89-90	
58		Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	- Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы».			Новое понятие «класс числа»; считать тысячами;	91-93
59		Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1	- Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000			вычислительные навыки, устные и письменные.	93-94
60		Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1	- Производить вычисление,			Чтение и запись	95-96

61		Чтение и запись многозначных чисел.	1	зная классы чисел, разряды каждого класса.	- осуществлять взаимоконтроль.	многозначных чисел. Решение задач.	97-98
62		Сотни тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1	- Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Познавательные: - ставить вопрос к условию задачи;	Десяток тысяч как новая единица счета. Научить считать десятками тысяч.	99-100
63		Виды углов.	1	- Использовать различные приемы проверки правильности выполнения действий	- составлять числовые выражения в несколько действий;	Познакомить с миллионом.	102-103
64		Разряды и классы чисел.	1	- Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертежного	- сравнивать задачи по фабуле и решению;	Познакомить с видами углов	105 - 107
65		Конус.	1	- Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия треугольника	- находить и обосновывать числовые закономерности;	Познакомить с таблицей разрядов и классов	108-110
66		Итоговая контрольная работа за I полугодие (контрольная работа №4).	1	- Заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых	- строить диаграммы по данным таблицы. Коммуникативные:	Познакомить с геометрической фигурой - конусом	
67		Коррекция знаний учащихся.	1	- Находить в окружающей обстановке предметы конической формы	- активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;	Выполнение контрольной работы	
68		Миллиметр.	1	- Заменять крупные единицы длины мелкими	- использовать правила вежливости в различных ситуациях;	Умение находить и исправлять ошибки. Познакомить с миллиметром как новой единицей длины	110-111
69		Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	- Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	- понимать необходимость координации совместных действий. Личностные:		112-114
70		Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		- формировать навыки безопасной работы с		115-116

					<p>чертежными и измерительными материалами;</p> <p>- умение организовывать свое рабочее пространство на уроке;</p> <p>- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</p> <p>- умение работать в парах.</p>		
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (14 ч.)							
71		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	- Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	<p>Регулятивные:</p> <p>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущим заданиям или на основе образцов;</p> <p>результатами действий на определенном этапе выполнения;</p> <p>- осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- ставить вопрос к условию задачи;</p> <p>- составлять числовые выражения в несколько</p>	<p>Познакомить с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел</p> <p>Новые единицы массы – центнер и тонна. Сравнение единиц массы.</p> <p>Устные и письменные вычислительные навыки, решение текстовых задач</p> <p>Познакомить с долями предмета, их названием и обозначением</p> <p>Решение задач на нахождение</p>	117-118
72		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	- Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах			119-121
73		Центнер и тонна.	1	- Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части			121-122
74		Центнер и тонна.	1	- Заменять крупные единицы времени мелкими			123
75		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Повторение.	1	- Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин			124
76		Центнер и тонна. Повторение.	1	- Применять изученные способы действий в решении			125
77		Доли и дроби.	1				Часть 2.

				примеров и задач	действий; - сравнивать задачи по фабуле и решению; - находить и обосновывать числовые закономерности; - строить диаграммы по данным таблицы. Коммуникативные: - активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; - использовать правила вежливости в различных ситуациях; - понимать необходимость координации совместных действий. Личностные: - формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; - умение организовывать свое рабочее пространство на уроке; - навыки общения в процессе	нескольких долей целого; вычислительные навыки Новая единица времени – секунда. Умение решать задачи; преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот. Выполнение контрольной работы Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.	3-5
78		Доли и дроби.	1				5-6
79		Единицы времени. Секунда.	1				7-9
80		Единицы времени. Секунда.	1				9-10
81		Сложение и вычитание величин.	1				10-12
82		Сложение и вычитание величин.	1				13-14
83		Контрольная работа №5.	1				
84		Коррекция знаний учащихся.	1				

					<p>познания, занятия математикой;</p> <p>- умение работать в парах.</p>		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (60 ч.)							
85		Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	- Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное	<p>Регулятивные:</p> <p>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</p> <p>- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;</p> <p>- планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;</p> <p>- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;</p> <p>- оценивать результаты выполнения работы;</p> <p>- осуществлять</p>	<p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное</p> <p>Приемы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000, 100000</p> <p>Познакомить с задачами на нахождение дроби от числа.</p> <p>Познакомить с приемами умножения на круглые десятки, сотни, тысячи</p> <p>Единицы длины и их соотношения</p> <p>Познакомить с задачей на встречное движение, ее краткой записью и решением</p> <p>Решение задач на</p>	14-15
86		Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	- Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000			15-16
87		Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000, 1 000 000.	1	Решать задачи на нахождение дроби от числа			17-19
88		Нахождение дроби от числа.	1	- Заменять крупные единицы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины			19-21
89		Нахождение дроби от числа.	1	- Моделировать и решать задачи на встречное движение			22-23
90		Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	- Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния.			23-24
91		Таблица единиц длины.	1	- Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы			25-27
92		Контрольная работа №6.	1	- Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный			
93		Коррекция знаний учащихся.	1				

94		Задачи на встречное движение.	1	- Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;	<p>взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопрос к условию задачи; - составлять числовые выражения в несколько действий; - находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; - находить и обосновывать разные способы решения одной задачи; - использовать математическую терминологию; - находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; - сравнивать задачи по фабуле и решению; - преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; - находить и обосновывать числовые закономерности; 	<p>встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками.</p> <p>Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками.</p> <p>Единицы массы и их соотношения</p> <p>Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, ее схематической записью и решением</p> <p>Прием письменного умножения на двузначное число</p> <p>Знакомство с задачей на движение в одном направлении, ее схематической записью.</p> <p>Единицы времени и их соотношения</p> <p>Прием умножения составной</p>	28-29
95		Задачи на встречное движение.	1	- Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузн. число			30-31
96		Решение задач на встречное движение.	1	- Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи			32-33
97		Таблица единиц массы.	1	- Применять изученные способы действий в решении примеров и задач			34-35
98		Единицы массы и их соотношения.	1	- Выявить причину ошибки и корректировать её			36-37
99		Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	- Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени			37-38
100		Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	- Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число			39-41
101		Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	- Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы			42-43
102		Умножение на двузначное число (письменные приемы).	1				44-45
103		Письменные приемы умножения на двузначное число.	1				46
104		Задачи на движение в одном направлении.	1		47-49		

105		Задачи на движение в одном направлении.	1	- Исследовать и характеризовать свойства шара	- самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником;	именованной величины на число	50-51
106		Решение задач на движение в одном направлении.	1	- Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение	- анализировать и разрешать житейские ситуации;	Единицы времени и их соотношения	52-53
107		Контрольная работа №7.	1		- составлять задачу по таблице, краткой записи;	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное число	
108		Коррекция знаний учащихся.	1	- Моделировать и решать задачи на движение по реке	- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме;	Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара	54
109		Решение задач на движение. Повторение.	1	- Выполнять письменно деление величины на число и на величину	- строить диаграммы по данным таблицы.	Познакомить с задачами на нахождение числа по его дроби	55
110		Письменные приемы умножения на двузначное число. Повторение.	1	- Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади	Коммуникативные:	Задачи на нахождение числа по его дроби	56
111		Таблицы единиц массы.	1		- активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;	Познакомить с приемами деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи	57
112		Время. Единицы времени.	1	- Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число	- активно участвовать в диалоге;	Приёмы умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; умение преобразовывать величины, решение выражений на деление	58-60
113		Единицы времени. Решение задач.	1	- Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком.	- уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;		60-62
114		Единицы времени.	1		- слушать и понимать других;		63-64
115		Соотношение единиц времени.	1	- Выполнять письменное деление на двузначное число с остатком.	- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;		65-67
116		Умножение величины на число.	1	- Использовать прием			67-69

117		Таблица единиц времени.	1	<p>округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона</p> <p>- Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания</p> <p>- Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях</p> <p>- Выявить причину ошибки и корректировать её.</p>	<p>- объяснять свое решение;</p> <p>- стремиться к пониманию чужой позиции;</p> <p>- использовать правила вежливости в различных ситуациях;</p> <p>- вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы;</p> <p>- корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы;</p> <p>- понимать необходимость координации совместных действий.</p> <p>Личностные:</p> <p>- формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами;</p> <p>- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</p> <p>- умение организовывать свое рабочее пространство на</p>	<p>с остатком</p> <p>Познакомить с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением</p> <p>Познакомить с приемом деления многозначного числа на двузначное</p> <p>Познакомить с приемом деления величины на число и величину</p> <p>Познакомить с новыми единицами площади –ар и гектар</p> <p>Единицы площади –ар и гектар</p> <p>Познакомить с таблицей единиц площади</p> <p>Письменный приём деления с остатком на двузначное число, деление с остатком.</p> <p>Подбор цифр частного с помощью округления делителя</p> <p>Выполнять в пределах</p>	69-70
118		Деление многозначного числа на однозначное.	1				71-72
119		Шар.	1				73-74
120		Нахождение числа по его дроби.	1				75-76
121		Нахождение числа по его дроби.	1				77-78
122		Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1				78-80
123		Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1				80-81
124		Задачи на движение по реке.	1				82-83
125		Задачи на движение по реке.	1				84
126		Контрольная работа № 8.	1				
127		Коррекция знаний учащихся.	1				

128		Деление многозначного числа на двузначное.	1		уроке; - навыки общения в процессе познания, занятия математикой; - желание решать задачи исследовательского плана; - понимание значимости математики для собственной жизни; - умение работать в парах; - умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур.	миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	85-86
129		Деление величины на число.	1				87-89
130		Деление величины на величину.	1				89-90
131		Ар и гектар.	1				91-92
132		Ар и гектар.	1				92-93
133		Таблица единиц площади.	1				93-95
134		Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1				95-96
135		Деление многозначного числа на трехзначное число.	1				97-98
136		Деление многозначного числа на трехзначное число.	1				98-99
137		Деление многозначного числа с остатком.	1				100-101
138		Деление многозначного числа с остатком.	1	102-103			

139		Прием округления делителя.	1				103-104
140		Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1				105-106
141		Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1				106-107
142		Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1				108-109
143		Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1				109-110
144		Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1				111-112
Повторение за курс 4 класса (26 ч.)							
145		Деление многозначного числа на двузначное число.	1	<p>. - Образовывать каждую следующую счётную единицу до 1000;</p> <p>- Уметь самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);</p> <p>- Вычислять площадь прямоугольника, характеризовать свойства геометрических фигур;</p> <p>- Вычислять значение</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений;</p> <p>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</p> <p>- корректировать выполнение задания в соответствии с</p>	<p>Образование трёхзначных чисел и их разрядный состав; числа в натуральном ряду; арифметические действия с нулём</p> <p>Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение</p>	112-113
146		Деление величины на число. Деление величины на величину.	1				114
147		Деление многозначного числа на трехзначное.	1				115
148		Деление многозначного числа с остатком.	1				116
149		Особые случаи умножения и	1				117

		деления многозначных чисел.		числового выражения, содержащего 2- 3 действия.	планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения.	задач.	
150		Итоговая контрольная работа за курс 4 класс.	1	- Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях ;	Познавательные:	Названия чисел при умножении, связь между результатами и компонентами этих действий;	
151		Коррекция знаний учащихся.	1	- Читать, записывать и сравнивать числовые выражения, записывать решение задачи числовым выражением;	- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;	Группировка слагаемых.	
152		Устная и письменная нумерация.	1	- Применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	- выдвигать гипотезы и их обосновывать;	Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	118
153		Устная и письменная нумерация.	1	- Уметь пользоваться изученной математической терминологией;	- понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000;	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач; проверочная работа	119
154		Величины и действия с ними.	1	- Использовать порядок выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений без скобок и со скобками;	- рассуждать по аналогии.	Самостоятельное выполнение заданий	120
155		Величины и действия с ними.	1	- Использовать алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Коммуникативные:	Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.	121
156		Величины и действия с ними.	1	- Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, выполнять приёмы письменного умножения .	- давать пояснения действиям в решении задач;	Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения. Деление с остатком.	122
157		Величины и действия с ними.	1		- владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности;		123
158		Устные приемы сложения и вычитания.	1		- участвовать в диалоге;		124
159		Устные приемы умножения и деления.	1		- слушать и понимать других.		125
160		Устные приемы умножения и деления.	1		Личностные:	Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение текстовых	126
					- ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля		

161		Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	1	- Применять формулу нахождения периметра и площади;	при выполнении учебных действий; - понимание практической значимости математики для собственной жизни; - желание решать задачи исследовательского плана; - навыки общения в процессе познания, занятия математикой.	задач и задач геометрического характера.	118-119
162		Письменные приемы умножения и деления многозначных чисел.	1	- Уметь выполнять арифметические действия с числами в пред. 1000, решать задачи изученного образца			120-122
163		Диагональ многоугольника. Виды углов. Виды треугольников.	1	- Находить, объяснять и исправлять ошибки.			123
164		Окружность и круг. Цилиндр. Конус. Шар.	1	- Применять приём письменного деления на однозначные числа, таблицу умножения.			124
165		Доли и дроби	1	- Уметь выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные.			125
166		Доли и дроби.	1				126
167		Решение задач на нахождение неизвестного по двум суммам.	1				118-120
168		Решение задач на движение.	1				121-123
169		Решение задач на пропорциональное деление.	1				124-126
170		Урок-игра «Путешествие в страну Математика».	1				