

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Управление образования администрации города Железногорска**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

\_\_\_\_\_ Соломатникова Е.В.

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на методическом совете  
зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Иванова О.С.

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ "СОШ  
№8"

\_\_\_\_\_ Тяжкороб Е.В.

Приказ №1-117  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6323991)

**Путешествие в страну Ин'язия**

для обучающихся 8 классов

**Железногорск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Путешествие в страну Ин'язия

Владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в сферах межнационального и межэтнического взаимодействия. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык окончательно зарекомендовал себя в качестве международного языка. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академических и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Однако на сегодняшний день умения и навыки школьников в области грамматики не развиты в полной мере, на столь высоком уровне. Если говорить о знании учащимися грамматической стороны речи, то они являются в большинстве случаев лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут.

Таким образом, налицо явное противоречие между заявленными требованиями федерального стандарта и результатом обучения – недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и обусловлена актуальность данного курса грамматики английского языка.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Основной особенностью подросткового возраста является начало перехода от детства к взрослости, что позволяет сформировать универсальные учебные действия с учетом возрастных особенностей учащихся. В ходе разработки методических приемов систематизации грамматических явлений на среднем этапе обучения английскому языку регулярно применяются тренировочные грамматические упражнения. Это позволяет образовать систему научных понятий и соответствующие им способы действий. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к организации внеурочной деятельности позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы. Развивая основы теоретического рефлексивного мышления у обучающихся, данный элективный курс способствует переходу от учебной деятельности как умения учиться на начальном этапе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития при постановке целей, поиске информации, осуществлении самоконтроля и оценки деятельности. Он дает возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, интегрировать знания из разных

предметных областей и формировать межпредметные умения и навыки, учитывая уровень мотивации учащихся.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[Путешествие в страну Ин'язия]

### Цель курса

Целью курса внеурочной деятельности является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка за курс основной и средней школы для повторения, закрепления и усовершенствования полученных ранее знаний.

Данный курс грамматики английского языка имеет также следующие развивающие и воспитательные цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности понимания иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им, дальнейшей самореализации и их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота; национального самосознания.

- . Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- . Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве профессиональной деятельности.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [Путешествие в страну Ин'язия] В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

### Место курса

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной средней школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся обычной школы.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [Путешествие в страну Ин'язия]

### Формы проведения

- . Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- . Работа в парах.
- . Индивидуальные консультации.
- . Самостоятельная работа.
- . Семинары в форме дебатов и дискуссий.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [Путешествие в страну Ин'язия]

## 8 КЛАСС

Курс создан на основе «Сборников тренировочных и проверочных заданий по английскому языку». Они позволяют организовать подготовку к ГИА по английскому языку (в новой форме) и составлены с учетом современных требований Стандарта и Примерных программ по английскому языку. Представленный курс является практико-ориентированным и дает возможность достичь «допорогового» уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2).

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ГИА, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Задания варьируются по содержанию и формату, и хотя некоторые из заданий имеют уровень повышенной сложности, все они соответствуют требованиям «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования».

### 1. SOCIALISING (Общение)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

### 2. Молодёжная мода.

Трата карманных денег. Покупки одежды и продуктов питания. Поход по магазинам. Выбор подарков.

### 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек

### 4. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

### 5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности

(знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и

Имя существительное. Множественное число существительных. (Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.) Собираательные существительные (синтаксические сочетания существительных как единое целое и как группа индивидов). Три вида артиклей. Артикли в английском языке (форма, смысл). «Нулевой» артикль. Артикли в застывших словосочетаниях. The в формальном общении. Имя прилагательное. Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Прилагательные, не употребляющиеся в функции определения. Обозначение меры (возраст, рост, размеры). Субстантивируемые прилагательные. Глагол. Основные формы глагола. Фразово-предложные глаголы. Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы. Вводные глаголы. Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях. Местоимения и их производные Группы местоимений: личные, притяжательные и их абсолютная форма, объектные (косвенные падежи), вопросительные (относительные, союзные в зависимости от типа предложения), возвратные, взаимные, отрицательные, неопределенные и их производные. Виды вопросов. Порядок слов в предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов. Переспросы. Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском. Настоящее время глагола. Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений. Отличие предложений в значении двух времен группы Present. Прошедшее время глагола. Образование времен группы Past. Особенности перевода предложений. Структура I used to в разных значениях. Будущее время глагола. Способы выражения будущего времени. Формы будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий в будущем. Способы выражения будущих договоренностей. Выражение будущей вероятности или предположений в английском языке. Способы выражения обещаний и угроз, отказов и согласия, решимости и пожелания. Способы выражения завершенности в будущем. Согласование времен. Косвенная речь Прямая и косвенная речь. Переход прямой речи в косвенную и наоборот. Повествовательное, вопросительное и повелительное предложения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

- . Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- . Воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- . Воспитание гражданских и патриотических чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- . Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- . Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- . Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- . Формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами являются:

- . целеполагание во внеурочной деятельности: умение самостоятельно ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- . умение использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- . умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- . формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции);
- . умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- . умение быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами являются:

- - автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- - обобщить знания грамматики за курс основной и средней школы;
- - совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:
  - в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;
  - в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;
  - в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;
  - в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;
  - в учебно-познавательной области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количе ство часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Имя существительное. Множественное число существительных. (Существительные, употребляемые только в единственном числе.Существитель ные, употребляемые только во множественном числе.) Собирательные существительные (синтаксические сочетания существительных как	2	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> - все для тех, кому нужен английский язык <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a> - Resources for teaching English <a href="http://www.funology.com/">http://www.funology.com/</a> - Thescienceofhavingfun

	единое целое и как группа индивидов)		
2	Три вида артиклей. Артикли в английском языке (форма, смысл). «Нулевой» артикль. Артикли в застывших словосочетаниях. The в формальном общении.	2	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> - все для тех, кому нужен английский язык <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a> - Resources for teaching English <a href="http://www.funology.com/">http://www.funology.com/</a> - Thescienceofhavingfun
3	Имя прилагательное. Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Прилагательные, не употребляющиеся в функции определения. Обозначение меры (возраст, рост, размеры).	2	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> - все для тех, кому нужен английский язык <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a> - Resources for teaching English <a href="http://www.funology.com/">http://www.funology.com/</a> - Thescienceofhavingfun

	Субстантивируемые прилагательные.		
4	Наречия. Классификация наречий. Отрицательные и полуотрицательные наречия. Особые случаи употребления наречий.	2	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> - все для тех, кому нужен английский язык <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a> - Resources for teaching English <a href="http://www.funology.com/">http://www.funology.com/</a> - Thescienceofhavingfun
5	Глагол. Основные формы глагола. Фразово-предложные глаголы. Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы. Вводные глаголы. Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях.	2	<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.
6	Местоимения и их производные Группы	2	<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> - Learn English is a portal that links to all of

	<p>местоимений:  личные,  притяжательные и их  абсолютная форма,  объектные  (косвенные падежи),  вопросительные  (относительные,  союзные в  зависимости от типа  предложения),  возвратные,  взаимные,  отрицательные,  неопределенные и их  производные</p>		<p>our websites for teachers and learners of  English - just one web address to remember.</p>
7	<p>Предлоги .Предлоги,  обозначающие  движение;  Предлоги времени;  Предлоги,  обозначающие место</p>	2	<p><a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> -  Learn English is a portal that links to all of  our websites for teachers and learners of  English - just one web address to remember.</p>
8	<p>Числительные.  Количественные,  дробные (простые и</p>	1	<p><a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> -  Learn English is a portal that links to all of  our websites for teachers and learners of</p>

	десятичные), порядковые		English - just one web address to remember.
9	Словообразование. Суффиксы существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Отрицательные префиксы	2	<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.
10	Виды вопросов. Порядок слов в предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов. Переспросы. Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском.	2	<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

11	<p>Настоящее время глагола. Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений. Отличие предложений в значении двух времен группы Present.</p>	2	<p><a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.</p>
12	<p>Прошедшее время глагола. Образование времен группы Past. Особенности перевода предложений. Структура I used to в разных значениях.</p>	2	<p><a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.</p>
13	<p>Будущее время глагола. Способы выражения будущего времени. Формы будущего времени в</p>	2	<p><a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.</p>

	<p>английском языке.  Способы выражения  длительных действий  в будущем.  Способы выражения  будущих  договоренностей.  Выражение будущей  вероятности или  предположений в  английском языке.  Способы выражения  обещаний и угроз,  отказов и согласия,  решимости и  пожелания.  Способы выражения  завершенности в  будущем.  Способы выражения  повторных и  нерегулярно  возобновляющихся  действий в будущем.</p>		
14	Степени сравнения	1	<a href="http://agendaweb.org/listening/easy_reading_1">http://agendaweb.org/listening/easy_reading_1</a>

	<p>прилагательных Положительная, сравнительная и превосходная степени. Особые случаи (исключения)</p>		<p><a href="#">listening.html</a> - Thebestfreeenglishexercisefromthe best free websites. Hundreds of free exercises to learn English online: grammar, verbs, vocabulary, listening, songs and videos. Worksheetsandhandouts.Englishteacherresour ces.Phonetic. Translators, dictionary</p>
15	<p>Группы пассивного времени (настоящее, прошедшее и будущее). Простое, длительное, совершенное. Пассивное время</p>	2	<p><a href="http://agendaweb.org/listening/easy_reading_1_listening.html">http://agendaweb.org/listening/easy_reading_1 listening.html</a> - Thebestfreeenglishexercisefromthe best free websites. Hundreds of free exercises to learn English online: grammar, verbs, vocabulary, listening, songs and videos. Worksheetsandhandouts.Englishteacherresour ces.Phonetic. Translators, dictionary</p>
16	<p>Согласование времен. Косвенная речь Прямая и косвенная речь. Переход прямой речи в косвенную и наоборот. Повествовательное, вопросительное и повелительное</p>	1	

	предложения.		
17	Условные предложения 3 типа условных предложений.	1	
18	Причастие, герундий и отглагольное существительное Формы причастия. Правила образования и употребления герундия. Отглагольное существительное.	1	<a href="http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm">http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm</a> - учебные пособия
19	Обобщение пройденного материала.	4	<a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a> Очень полезен и для учителей и для учеников бесплатный словарь он-лайн
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		35	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Характер человека. Язык мимики и жестов.	1
2	Родственные отношения.	1
3	Поздравительные открытки	1
4	Словообразование.	1
5	.Правила общения в Великобритании и России.	1
6	Продукты питания. Приготовление пищи. Любимые блюда.	1
7	Покупки. Поход по магазинам. Как пройти в ...?	1
8	Исчисляемые неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных.	1
9	Электронное письмо личного характера. Покупка подарков для друзей и семьи.	1
10	.Особенности русской национальной кухни. Мои любимые блюда.	1
11	Профессии. Работа и карьера.	1
12	Этапы жизни, события в жизни.	1
13	.«Пионеры космоса».	1
14	«Железный пират неоткрытых морей».	1
15	Словообразование.	1
16	Внешность, самооценка. Тело человека.	1
17	«Проблемы подросткового возраста».	1

18	«Национальные костюмы народов Британских островов».	1
19	«Экология в одежде».	1
20	Словообразование.	1
21	«Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Глобальные проблемы».	1
22	Погода и природа.	1
23	«Мнения. Суждения. Гипотезы».	1
24	«Мир природы: ландыш».	1
25	«Торнадо. Град».	1
26	Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха.	1
27	Виды транспорта.	1
28	«История реки: Темза».	1
29	.«Памятники мировой культуры в опасности. Кижы».	1
30	Отпуск по обмену.	1
31	Интересы и увлечения. Виды спорта.	1
32	Запрос, заявление о принятии в клуб (кружок, спортивную секцию).	1
33	Мои увлечения. Творческая работа.	1
34	«Экологический проект A.W.A.R.E.».	1
35	«Экологический проект A.W.A.R.E.».	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>35</b>

