



АДМИНИСТРАЦИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 10.11.2022 № 1284-па

г. Курск

Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и Законом Курской области от 29 апреля 2015 года № 46-ЗКО «О стратегическом планировании в Курской области», в целях формирования современной образовательной политики Курской области, направленной на совершенствование образовательного процесса на всех его уровнях, Администрация Курской области ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить прилагаемую Стратегию развития образования в Курской области на период до 2030 года (далее – Стратегия).

2. Органам исполнительной власти Курской области и органам местного самоуправления Курской области обеспечить реализацию Стратегии и представление в комитет образования и науки Курской области ежегодных отчетов о реализации Стратегии за истекший год до 15 июля года, следующего за отчетным.

3. Комитету образования и науки Курской области обеспечить ежегодный мониторинг реализации Стратегии, подготовку отчетов о реализации Стратегии за истекший год и их представление Губернатору Курской области не позднее 1 сентября года, следующего за отчетным.

4. Органам местного самоуправления Курской области учитывать положения Стратегии при разработке стратегий, концепций, программ, планов действий («дорожных карт») в сфере образования.

Губернатор
Курской области



Р. Старовойт



УТВЕРЖДЕНА
постановлением
Администрации Курской области
от 10.11.2022 № 1284-па

**СТРАТЕГИЯ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА**

Содержание

Паспорт Стратегии	3
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	17
РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ, ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ И ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	21
2.1. Уникальные характеристики системы образования Курской области	21
2.2. Исследование текущего состояния развития системы образования региона	25
2.3. Анализ результатов реализации действующих в сфере образования стратегических и программных документов	72
2.4. Тенденции и вызовы развития системы образования, идентификация сильных, слабых сторон, возможностей и угроз.....	75
РАЗДЕЛ 3. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ПРИОРИТЕТЫ СТРАТЕГИИ	100
3.1. Приоритет «Повышение качества образования»	105
3.2. Приоритет «Воспитание личности на основе базовых национальных ценностей»	108
3.3. Приоритет «Развитие способностей, талантов, сопровождение профессионального самоопределения»	111
3.4. Приоритет «Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся»	113
3.5. Приоритет «Формирование экосистемы кадрового обеспечения региона».....	117
3.6. Приоритет «Цифровая трансформация образования с учётом вызовов информационной эпохи».....	119
3.7. Приоритет «Здоровьесбережение, продуктивный безопасный досуг и каникулярный отдых».....	121
РАЗДЕЛ 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ	126
РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ	130
5.1. Общие положения.....	130
5.2. Сроки и этапы реализации Стратегии	132
РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ	133
РАЗДЕЛ 7. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ	134
Приложение 1. Показатели реализации Стратегии	
Приложение 2. Таблица 1. Региональные и областные проекты для реализации Стратегии	
Таблица 2. <u>Соотнесение стратегических приоритетов и инициированных на начало реализации Стратегии проектов</u>	
Приложение 3. Информация о портфеле проектов	

Паспорт Стратегии

Наименование	Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года (далее – Стратегия)
Основание для разработки	<p>Необходимость разработки Стратегии определяется рекомендациями парламентских слушаний на тему «О мерах по повышению качества образования в Российской Федерации» от 23 июля 2019 г. № 6683-7 ГД.</p> <p>Стратегия разработана в соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и Законом Курской области от 29 апреля 2015 года № 46-ЗКО «О стратегическом планировании в Курской области».</p> <p>В ее основе лежат системообразующие документы федерального, регионального и муниципального уровней, в частности, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2017 года № 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года», а также Закон Курской области от 14 декабря 2020 года № 100-ЗКО «О Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года» и Закон Курской области от 9 декабря 2013 года № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области», программы социально-экономического развития муниципальных образований и муниципальные программы развития образования.</p> <p>Основные векторы развития системы образования определены с учетом национальных целей развития Российской Федерации, намеченных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p>

Заказчик	Правительство Курской области
Разработчик - координатор	Комитет образования и науки Курской области
Миссия	Современное образование Курской области – гарант возможности личной и профессиональной успешности каждого жителя региона
Генеральная цель	Формирование в Курской области конкурентоспособной образовательной среды, вхождение региона в десятку ведущих субъектов РФ по качеству общего образования
Стратегические приоритеты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Воспитание личности на основе базовых национальных ценностей. 3. Развитие способностей, талантов обучающихся и сопровождение их профессионального самоопределения. 4. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 5. Формирование экосистемы кадрового обеспечения региона. 6. Цифровая трансформация образования с учётом вызовов информационной эпохи. 7. Здоровьесбережение, продуктивный безопасный досуг и каникулярный отдых
Долгосрочные цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие кадрового потенциала региональной системы образования и повышение образовательных результатов обучающихся в контексте формирования навыков 21 века. 2. Создание единого регионального воспитательного пространства в соответствии с базовыми национальными ценностями и региональными социокультурными особенностями. 3. Создание региональной системы раннего выявления, сопровождения и поддержки способностей и талантов обучающихся, а также формирование единой среды профессионального самоопределения с учетом кадровых потребностей Курской области. 4. Развитие инфраструктуры образовательных организаций в интересах снижения дифференциации доступа населения к качественному образованию. 5. Создание региональной экосистемы кадрового обеспечения, повышение уровня ее соответствия потребностям экономики Курской области.

	<p>6. Создание в регионе цифровой образовательной экосистемы и обеспечение доступа к ней участников образовательных отношений.</p> <p>7. Создание в образовательных организациях региона системы деятельности по сохранению здоровья, обеспечению продуктивного безопасного досуга и каникулярного отдыха обучающихся.</p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>2022–2030 годы</p> <p>Первый этап – <i>организационно-подготовительный (2022 г.)</i></p> <p>Второй этап – <i>исполнительный (2023–2030 гг.)</i></p>
<p>Объемы финансовых ресурсов, необходимых для реализации стратегии</p>	<p>Общий объем финансирования Стратегии составляет 20 385 301,06 тыс. рублей (14 929 000,49 тыс. рублей областной бюджет, 5 456 300,57 местные бюджеты), в том числе:</p> <p>2023 г. - 412 093,21 тыс. рублей;</p> <p>2024 г. - 1 164 785,49 тыс. рублей;</p> <p>2025 г. - 1 336 240,52 тыс. рублей;</p> <p>2026 г. - 4 828 613,58 тыс. рублей;</p> <p>2027 г. - 4 910 443,27 тыс. рублей;</p> <p>2028 г. - 4 900 846,87 тыс. рублей;</p> <p>2029 г. - 1 416 139,06 тыс. рублей;</p> <p>2030 г. - 1 416 139,06 тыс. рублей.</p>
<p>Ожидаемые результаты достижения целей Стратегии</p>	<p><i>Для достижения цели «Развитие кадрового потенциала региональной системы образования и повышение образовательных результатов обучающихся в контексте формирования «навыков XXI века»:</i></p> <p>педагогические работники общеобразовательных организаций (далее – ОО) прошли повышение квалификации по программам, включённым в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;</p> <p>выстроена система профессионального развития педагогов на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов для совершенствования профессиональных компетенций;</p> <p>создана региональная методическая служба, представленная сетью межмуниципальных методических центров и обеспечивающая охват педагогических работников инновационными</p>

формами методического сопровождения;
 обеспечено участие педагогов в независимой оценке профессиональных компетенций;
 молодые педагоги в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
 обеспечено участие руководителей образовательных организаций в процедуре аттестации по новой системе оценки уровня компетенций;
 обеспечено повышение квалификации педагогических работников по программам в области финансовой грамотности;
 обеспечена переподготовка и повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров ОО по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью;
 созданы условия для выхода школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ) из соответствующих перечней;
 созданы условия для успешного выполнения обучающимися заданий по оценке функциональной грамотности.

Для достижения цели «Создание единого регионального воспитательного пространства в соответствии с базовыми национальными ценностями и региональными социокультурными особенностями»:

реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
 обучающиеся дошкольных и ОО вовлечены в реализацию проектов по патриотическому воспитанию, в деятельность детских общественных объединений, в том числе добровольческих;
 обучающиеся ОО приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;
 все ОО обеспечены региональными учебно-методическими комплексами по краеведению;

во всех ОО введены ставки советников по воспитанию;

созданы условия для регулярного проведения экскурсий для детей, включая экскурсии историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематики.

Для достижения цели «Создание региональной системы раннего выявления, сопровождения и поддержки способностей и талантов обучающихся, а также формирование единой среды профессионального самоопределения с учетом кадровых потребностей Курской области»:

создана и функционирует эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

усовершенствованы механизмы подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических работников в области раннего выявления способностей и методик работы с одаренными детьми;

обеспечен рост количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

расширен региональный реестр одаренных детей;

созданы условия для увеличения количества медалей и медальонов за профессионализм, полученных на национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia);

созданы и функционируют центры образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;

обеспечено вовлечение детей в деятельность региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, технопарков «Кванториум» и центров цифрового образования детей «IT-куб» по дополнительным общеобразовательным программам;

обучающиеся включены в мероприятия и программы ранней профориентации, созданы условия для профессионального самоопределения.

Для достижения цели «Развитие инфраструктуры образовательных организаций в интересах снижения дифференциации доступа населения к качественному образованию»:

созданы новые места в ОО;

обеспечен переход ОО на односменный режим работы;

в ОО создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов;

в образовательных организациях создана система комплексной безопасности образовательных организаций, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

обучающиеся ОО обеспечены горячим питанием;

проведены мероприятия по капитальному ремонту зданий ОО и их оснащению средствами обучения и воспитания;

расширен перечень ОО, имеющих школьные информационно-библиотечные центры;

созданы условия для получения дополнительного образования детьми с инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе с использованием дистанционных технологий, от общей численности детей-инвалидов данного возраста.

Для достижения цели «Создание региональной экосистемы кадрового обеспечения, повышение уровня ее соответствия потребностям экономики Курской области»:

созданы и функционируют профессионально-образовательные кластеры, реализующие образовательные программы в партнерстве с вузами и организациями среднего профессионального образования (далее - СПО), и площадки ранней профориентации, обеспечивающие условия профессионального самоопределения обучающихся в рамках кадровых потребностей;

разработаны и реализуются непрерывные образовательные программы в области профессионального самоопределения детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) на разных ступенях образования, в том числе сетевые; обеспечено участие обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в мероприятиях, направленных на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

расширено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых

уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию;

созданы условия для трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) по полученным профессиям и специальностям в течение года после окончания обучения;

расширен перечень ПОО, которые осуществляют подготовку кадров по наиболее востребованным на региональном рынке труда профессиям и специальностям;

созданы условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в организациях СПО и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО);

создана сеть мастерских на базе организаций СПО с обновленной материально-технической базой;

разработаны и реализуются программы профессионального образования по востребованным и перспективным профессиям;

обеспечено повышение квалификации преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения в рамках проекта «Молодые профессионалы».

Для достижения цели «Создание в регионе цифровой образовательной экосистемы и обеспечение доступа к ней участников образовательных отношений»:

все образовательные организации оснащены техническими средствами, программным обеспечением и широкополосным доступом в Интернет для внедрения цифровой образовательной среды;

обеспечена возможность использования сервиса федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации программ основного общего образования;

во все ОО внедрена единая региональная цифровая платформа системы образования;

обеспечен рост уровня цифровой грамотности всех педагогических работников ОО до уровня не ниже базового, установленного региональным стандартом

	<p>«Цифровая грамотность»;</p> <p>созданы условия для повышения уровня цифровой грамотности всех выпускников ОО до уровня не ниже базового, установленного региональным стандартом «Цифровая грамотность»;</p> <p>обеспечена возможность формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения (персональной траектории обучения) для обучающихся по программам общего и дополнительного образования детей.</p> <p><i>Для достижения цели «Создание в образовательных организациях региона системы деятельности по сохранению здоровья, обеспечению продуктивного безопасного досуга и каникулярного отдыха обучающихся»:</i></p> <p>образовательные организации обеспечены специалистами сопровождения (педагогами-психологами, логопедами и др.);</p> <p>реализованы мероприятия по формированию культуры здорового образа жизни во всех ОО;</p> <p>широко используются эффективные модели интеграции основного и дополнительного образования, внедрена модель «Школа полного дня»</p>
<p>Показатели реализации Стратегии</p>	<p>уровень образования – 84,23;</p> <p>отношение средней заработной платы учителей к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях и у индивидуальных предпринимателей и физических лиц в Курской области – 100%;</p> <p>доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников в Курской области – 25%;</p> <p>доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет – 95%;</p> <p>доля педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации по программам, включённым в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства – 90,0%;</p> <p>численность педагогических работников, повысивших</p>

	<p>квалификацию по программам в области финансовой грамотности – 800 чел.;</p> <p>доля педагогических работников и управленческих кадров ОО, прошедших переподготовку и повышение квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, от общего количества педагогических работников и управленческих кадров ОО – 20%;</p> <p>доля педагогических работников, обеспеченных методическим сопровождением по предметным областям, уровням и видам образования – 100%;</p> <p>доля обучающихся ОО, получивших аттестат об основном/среднем общем образовании от общего количества выпускников, допущенных к итоговой аттестации – 100%;</p> <p>доля ШНОР и/или ШНСУ, вышедших из соответствующих перечней – 95%;</p> <p>доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку функциональной грамотности, от общего количества обучающихся, участвовавших в оценке – 80%;</p> <p>доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся – 100%;</p> <p>доля обучающихся ОО и дошкольных образовательных организаций, вовлеченных в систему патриотического воспитания, в общем количестве обучающихся этой возрастной категории – 100%;</p> <p>количество разработанных туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также для знакомства с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие – 25 ед.</p> <p>доля детей, обучающихся в 5-9 классах, принимающих участие в экскурсиях по историко-культурной, научно-образовательной, патриотической тематике, а также в детских культурно-патриотических круизах – 10%;</p> <p>удельный вес численности обучающихся – членов детских общественных организаций и объединений в общем количестве обучающихся ОО региона – 90%;</p> <p>удельный вес обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании на</p>
--	---

выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся данной возрастной категории указанных организаций – 98%;
 эффективность системы развития способностей и талантов у детей и молодежи – 31,46%;
 доля детей, обучающихся в 1-11-х классах, вовлеченных в мероприятия по выявлению одаренных детей, в общей численности обучающихся 1-11-х классов – 100%;
 доля детей, обучающихся в 1-11-х классах, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей, в общей численности обучающихся 1-11-х классов – 20%;
 доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты – 0,71%;
 доля обучающихся 1-11 классов, внесенных в региональный реестр одаренных детей, в общем количестве обучающихся этой группы – 30%;
 доля обучающихся 1-11 классов, внесенных в региональный реестр одаренных детей, получивших региональную поддержку в различных формах, из числа внесенных в реестр – 100%;
 доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (зарегистрированных в информационном сервисе «Дополнительное образование детей «Навигатор 46»), в общей численности детей указанной возрастной категории – 82%;
 охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб» по дополнительным общеобразовательным программам – 20%;
 количество созданных и функционирующих Центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» – 258 ед.;
 численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центров «Точка роста» – 28918 чел.;
 численность обучающихся ОО, осваивающих два и

более учебных предмета из числа предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Технология» и (или) внеурочные курсы общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» – 18618 чел.;

количество обучающихся, включенных в конкурсное и олимпиадное движение и охваченных программами в центре, созданном по модели ОЦ «Сириус» – 3500 чел.;

доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» – 0%;

доля обучающихся 9-11 классов по основным общеобразовательным программам, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, из общей численности обучающихся этой категории – 10%;

количество медалей и медальонов за профессионализм, полученных на национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), в расчете на 100 тыс. студентов ПОО и школьников в возрасте от 16 лет – 10 ед.;

доля педагогических работников, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) в области раннего выявления способностей и методикам работы с одаренными детьми из числа сотрудников регионального центра, созданного по модели ОЦ «Сириус» и Центров «Точка роста» - 30%;

доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, из общего числа педагогов – 10%;

удельный вес численности обучающихся, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в ОО – 100%;

доля ОО, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве ОО – 50%;

доля образовательных организаций, в которых создана система комплексной безопасности образовательных организаций, в том числе с использованием

современных информационно-коммуникационных технологий – 100%;
 удельный вес численности обучающихся ОО, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в ОО – 100%;
 удельный вес численности обучающихся ОО, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся ОО – 100%;
 количество созданных новых мест в ОО – 8075 мест;
 количество объектов, в которых в полном объеме выполнены мероприятия по капитальному ремонту зданий ОО и их оснащению средствами обучения и воспитания – 276 шт.;
 количество ОО, имеющих школьные информационно-библиотечные центры – 295 ед.;
 доля детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, в том числе с использованием дистанционных технологий, от общей численности детей-инвалидов данного возраста – 80%;
 количество профессионально-образовательных кластеров и площадок ранней профориентации, обеспечивающих условия профессионального самоопределения обучающихся в рамках кадровых потребностей экономики региона – 106 ед.;
 доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее» – 55%;
 число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПросКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию – 45 тыс. чел.;
 доля выпускников ПОО, трудоустроенных по полученным профессиям и специальностям в течение года после окончания обучения, от общего количества выпускников таких образовательных организаций, подведомственных комитету образования и науки Курской области – 64%;

доля ПОО, в которых осуществляется подготовка кадров по наиболее востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим СПО, включенным в список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих СПО, в общем количестве ПОО, подведомственных комитету образования и науки Курской области – 45%;

количество граждан, проживающих на территории Курской области, ежегодно проходящих обучение по программам непрерывного образования (дополнительным образовательным программам и программам профессионального обучения) в организациях СПО и ДПО – 17500 чел.;

доля ОО, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды – 100%;

доля образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации программ основного общего образования – 100%;

число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся ОО – 25 шт.;

доля ОО, в которых внедрена единая цифровая платформа региональной системы образования – 100%;

численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся за счет средств областного бюджета по дополнительным общеобразовательным программам «IT-куб» – 1 500 чел.;

доля педагогических работников ОО, обладающих компетенциями не ниже базового уровня, установленного региональным стандартом – 100%;

количество выпускников ОО, обладающих компетенциями не ниже базового уровня, установленного региональным стандартом – 100 тыс. чел.;

доля обучающихся по программам общего и дополнительного образования детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения), в общем числе обучающихся – 80%;

	<p>доля образовательных организаций, обеспеченных специалистами сопровождения (педагогами-психологами, логопедами и др.) – 85%;</p> <p>доля ОО, реализующих мероприятия по формированию культуры здорового образа жизни – 100%;</p> <p>охват детей и молодежи 7-18 лет организованным каникулярным отдыхом, тематическими сменами – 29,5%;</p> <p>доля ОО, имеющих школьные спортивные клубы – 100%;</p> <p>количество ОО, работающих в режиме школы полного дня – 150 ед.;</p> <p>доля обучающихся, занимающихся физкультурой и спортом во внеурочное время – 81,2%;</p> <p>доля детей раннего возраста, имеющих нарушения в развитии, обеспеченных психолого-педагогической помощью – 100%;</p> <p>доля обучающихся, обеспеченных психолого-педагогическим сопровождением, в общем количестве обучающихся ОО региона – 50%;</p> <p>доля педагогических работников, родителей (законных представителей), охваченных психолого-педагогическими мероприятиями от числа нуждающихся (обратившихся) – 100%;</p> <p>доля педагогов, включенных в работу методического сервиса Региональной информационной системы «Помощь» (РИС «Помощь») – 50%</p>
--	---

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Стратегия развития образования Курской области на период до 2030 года (далее – Стратегия) представляет собой документ стратегического планирования, определяющий цели, задачи, приоритеты развития системы образования в Курской области на долгосрочный период, согласованные с приоритетами, целями и задачами социально-экономического развития России, в том числе Курской области. Развитие образования призвано обеспечить решение задач технологического развития страны и носит межотраслевой характер. Показатели этой отрасли оказывают существенное влияние на развитие всех отраслей экономики.

Стратегия является концептуальной основой для разработки отраслевых нормативных документов, государственной программы развития образования Курской области, а также программ развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Основными задачами разработки Стратегии являются следующие:

- исследование текущего состояния, потенциала и перспектив развития общего, дополнительного, среднего профессионального образования и высшего образования Курской области;
- определение приоритетных направлений, стратегических целей и задач развития системы образования Курской области на долгосрочную перспективу;
- выработка комплекса мер по достижению стратегических целей и задач развития системы образования Курской области на долгосрочную перспективу для таких уровней образования, как дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, среднее профессиональное, дополнительное образование детей и взрослых по программам, реализуемым организациями, подведомственными комитету образования и науки Курской области.

Стратегия разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 16 января 2017 года № 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 года № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 4 февраля 2021 года № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Посланием Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 21 апреля 2021 года;

Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);

Основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденными Председателем Правительства Российской Федерации от 29 сентября 2018 г. № 8028п-П13;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;

Стратегией развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 1083-р;

Стратегией пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р;

Основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;

Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р;

Стратегическим направлением в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г. № 3427-р;

Концепцией развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 3711-р;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Прогнозом социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, одобренным на заседании Правительства Российской Федерации 22.11.2018 г.;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20 мая 2022 г.;

Законом Курской области от 9 декабря 2013 года № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Законом Курской области от 29 апреля 2015 года № 46-ЗКО «О стратегическом планировании в Курской области»;

Законом Курской области от 14 декабря 2020 года № 100-ЗКО «О Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года»;

постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области»;

распоряжением Губернатора Курской области от 04.06.2021 № 167-рг «Об утверждении плана основных мероприятий Курской области, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

приказом комитета образования и науки Курской области от 25.06.2020 № 1-625 «Стратегия развития региональных центров (служб) психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Курской области на период до 2025 года»;

приказом комитета образования и науки Курской области от 23.07.2021 № 1-858 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Курской области».

При разработке Стратегии учтены приоритеты, установленные в Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года, утвержденной Законом Курской области от 14 декабря 2020 года № 100-ЗКО.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Курской области до 2030 года одной из основных целей является создание условий для работы, образования, творческого развития жителей области, обеспечение высоких показателей качественного человеческого капитала, создание системы инновационного развития, построение конкурентоспособной экономики. Главным стратегическим ресурсом устойчивого развития региона становится интеллектуальный потенциал, развитие которого невозможно без высокого качества образования, развития науки и инновационной инфраструктуры в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики, формирования системы обеспечения региона квалифицированными, мотивированными и ориентированными на дальнейшее развитие и саморазвитие кадрами. В этой связи необходим пересмотр подхода к управлению системой образования. В условиях новых вызовов оно приобретает стратегический характер и должно быть направлено не на поддержание уровня достигнутых результатов (инерционный сценарий), а на долгосрочное устойчивое развитие на инновационной основе (инновационный сценарий развития образования).

Механизм реализации Стратегии выстроен по проектному принципу.

При разработке Стратегии принципиальное значение имели следующие положения:

1. С момента разработки и утверждения Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 г., государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области» произошло как уточнение целевых ориентиров Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474, так и появление новых взаимосвязанных с системой образования стратегических документов (Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года и другие). Их использование в практике разработки и реализации настоящей Стратегии позволяет существенно повысить эффективность развития системы образования Курской области.

2. В настоящее время наблюдается появление существенных как внешних угроз, так и новых трендов и вызовов в связи с цифровизацией экономики и изменениями требований рынка труда, что значительно усложняет процессы развития системы образования.

3. Курская область территориально является периферией московской агломерации. Существенная дифференциация в доходах по региональному признаку делает проблему текучести высококвалифицированных кадров и молодежи одной из центральных угроз снижения устойчивости как в целом социально-экономического развития региона, так и отрасли образования. Это стало определяющим фактором формирования приоритетов, целей, задач, мер и механизмов долгосрочного устойчивого развития системы образования в Курской области.

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ, ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ И ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Уникальные характеристики системы образования Курской области

Курская область занимает 46 место по численности населения среди субъектов Российской Федерации, 12 место – в Центральном федеральном округе (далее – ЦФО). Сфера образования обладает высоким потенциалом в решении приоритетной для Курской области демографической проблемы – снижения численности населения и его старения. Высокое качество

дошкольного, основного, дополнительного образования детей и молодежи традиционно является магнитом для семей с детьми наряду с рабочими местами на локальном рынке труда. И наоборот, его слабое развитие способствует оттоку семей с детьми в крупные города с развитой образовательной инфраструктурой и высоким качеством образования.

По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области на 1 января 2021 года численность населения Курской области составила 1 096,5 тыс. человек (68,7% городского и 31,3% сельского), в том числе в возрасте 0 - 17 лет – 185,3 тыс. человек. Для Курской области характерны устойчивые тенденции снижения численности населения (с начала 2001 года до 1 января 2021 года численность населения региона сократилась на 14,3%). При этом сокращается численность населения трудоспособного возраста (с 619,7 тыс. человек в 2017 г. до 596,4 в 2020 г.). Численность населения старше трудоспособного возраста ежегодно растет (с 90,5 тыс. человек в 2017 г. до 92,25 в 2020 г.), при этом она не превышает численность населения моложе трудоспособного возраста (в 2020 г. – 95,2 тыс. человек).

По величине контингента обучающихся (численность обучающихся составляет более 224 тыс. человек) Курская область устойчиво занимает 11 место в ЦФО; по численности учителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, 5 место в ЦФО.

Сфера образования в регионе является одной из наиболее кадровых. Согласно Атласу экономической специализации регионов России (2021), образование является для Курской области отраслью национальной значимости, а доля региона в отраслевой занятости составляет 0,81%. Высокая численность занятых в ней сопоставима с совокупной численностью занятых в целом ряде сфер: здравоохранении, социальных услугах, культуре, спорте, организации досуга и развлечений, научно-исследовательской и технической деятельности.

По валовому коэффициенту охвата дошкольным образованием в процентах от численности детей 1-6 лет Курская область занимает 79 место в Российской Федерации, по обеспеченности детей дошкольного возраста местами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, – 78 место в Российской Федерации. По удельному весу обучающихся во вторую смену в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, Курская область занимает 17 место в Российской Федерации и 6 место в ЦФО. По численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, на 10000 населения Курская область находится на 5-м месте в ЦФО. По численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов

среднего звена, Курская область занимает 9 место в ЦФО. Если данные показателя рассматривать на 10000 населения, то Курская область занимает 1-е место в ЦФО с показателем 211 человек на 10000 населения. По численности профессорско-преподавательского состава организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, Курская область занимает 6 место в ЦФО, а по численности студентов – 5 место в ЦФО (в абсолютном значении) и 4 место (в относительном значении): 338 человек на 10000 населения.

Сеть образовательных организаций насчитывает:

- 1) 266 образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;
- 2) 519 ОО и 54 филиала;
- 3) 57 образовательных организаций дополнительного образования;
- 4) 35 образовательных организаций, реализующих программы СПО;
- 5) 11 образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования.

Органы управления муниципальной системой образования имеют 33 муниципальных образования, расположенных на территории Курской области.

По данным мотивирующего мониторинга Министерства просвещения Российской Федерации место Курской области в сводном индексе следующее: по состоянию на 2020 г. – 30-37, по состоянию на октябрь 2021 г. – 41-53; в том числе по механизмам управления качеством образования по состоянию на 2020 г. – 25, по состоянию на октябрь 2021 г. – 53 место (рис. 1).

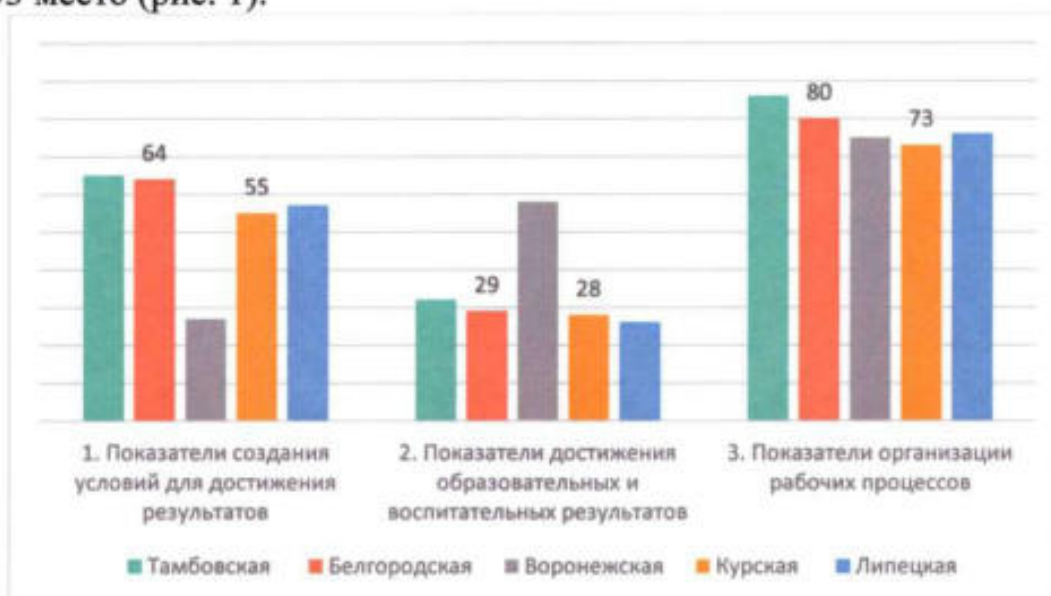


Рис. 1. Сопоставление регионов по основным компонентам мотивирующего мониторинга Министерства просвещения Российской Федерации

По сравнению с регионами Центрально-Черноземного района (далее – ЦЧР) Курская область занимает по сводному рейтингу Мотивирующего мониторинга Министерства просвещения Российской Федерации сопоставимые позиции, однако отстает от Тамбовской и Белгородской областей.

По рейтингу Топ-500 лучших школ России, подготовленному Московским центром непрерывного математического образования, в полный список Топ-500 попали МБОУ «Лицей № 21» (г. Курск), МБОУ «Лицей № 6 им. М.А. Булатова» (г. Курск), МБОУ «СОШ № 59» (г. Курск) и МОУ «СОШ № 13» (г. Железнодорожск).

Анализ мониторинга по механизмам управления качеством образования свидетельствует о необходимости повышения качества образовательных результатов обучающихся за счет решения ряда взаимосвязанных задач:

обеспечение достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования на высоком уровне;

обеспечение выявления способности обучающихся применять полученные в школе академические знания для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на этапах подготовки, проведения и проверки работ;

обеспечение своевременного выявления и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

планомерное снижение количества школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в регионе;

выявление профессиональных дефицитов и уровня сформированности предметных и методических компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

выстраивание региональной системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

создание условий для обучающихся с ОВЗ (независимо от уровня интеллекта и физического состояния) для проявления и развития способностей;

освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося посредством составления индивидуальных учебных планов;

создание профильных/предпрофильных классов;

осуществление психолого-педагогического сопровождения способных, талантливых детей и молодежи, а также низкомотивированных, неуспевающих обучающихся;

выстраивание системы мероприятий по ранней профессиональной ориентации, обеспечивающих ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;

вовлечение организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, различных предприятий, работодателей в профориентационную работу.

2.2. Исследование текущего состояния развития системы образования региона

Дошкольное образование

Система дошкольного образования Курской области направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования.

Сеть образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования и оказывающих услуги присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, в настоящее время в Курской области представлена 333 организациями, из них: 261 муниципальная дошкольная образовательная организация, 67 ОО, в составе которых функционируют дошкольные группы, 5 частных дошкольных образовательных организаций. Из числа муниципальных дошкольных образовательных организаций 181 (68,05%) дошкольная образовательная организация расположена в городах области и населенных пунктах, имеющих статус городского поселения, и 85 (31,95%) - в сельской местности (рис. 2).

Характерной чертой развития дошкольного образования является неразвитость негосударственного сектора: всего около 2% от общего числа дошкольных образовательных организаций занимают частные.

Особенностью регионального дошкольного образования является создание дошкольных отделений на базе общеобразовательных школ, особенно в сельской местности (в 2022 г. – 67 организаций для 1 305 детей). Это способствует увеличению охвата детей в сельской местности.

В регионе действуют консультационные центры (пункты) по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе раннего возраста (2019 г. – 108 центров; 2020 г. – 112 центров; 2021 г. – 116 центров). Спрос на услуги сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста, растет (2019 г. – 4 500 услуг; 2020 г. – 7 500; 2021 г. – 14 400). В практику работы дошкольных организаций успешно внедряются инновационные формы взаимодействия с семьей:

адаптационные группы для детей раннего возраста, консультативные пункты (центры) для родителей.



Рис. 2. Структура распределения дошкольных образовательных организаций и детей, их посещающих

В регионе функционирует сеть дошкольных образовательных организаций и групп для детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализацией образовательных программ дошкольного образования охвачено 3125 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них – 264 детей-инвалидов.

Основная проблема сферы дошкольного образования – недостаток мест в дошкольных образовательных организациях в шаговой доступности в новых жилых строящихся микрорайонах областного центра. С этой целью в рамках реализации регионального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в период с 2019 - 2021 гг. введены в эксплуатацию 9 объектов дошкольных организаций. Создано 1505 дополнительных дошкольных мест, из них 980 мест для детей в возрасте до 3 лет (525 замещающих мест). До конца 2022 года в регионе планируются к вводу 4 детских сада на 215 мест (табл. 1).

Таблица 1

Введение дополнительных дошкольных мест за счет введения новых объектов

Год реализации проекта	Количество введенных объектов дошкольного образования (строительство, пристрой)	Количество созданных дополнительных дошкольных мест всего	В том числе для детей в возрасте до трех лет
2019	4	785	495

2020	1	420	270
2021	4	300	215
2022 (план)	4	215	215
Всего	13	1720	1195

Созданные дополнительные дошкольные места позволили уменьшить социальную напряженность при получении места в детском саду. В Курской области обеспечена возможность получения услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) (далее – ЕПГУ). При подаче заявления заявитель указывает желаемый год зачисления, наличие права на льготное зачисление, специфику группы и выбирает до трех дошкольных образовательных организаций, расположенных по месту жительства ребенка. За 2020 и 2021 годы в регионе было зарегистрировано 12 738 заявлений о постановке на учет и зачисление в дошкольные образовательные организации, в том числе через ЕПГУ – 6 946. Обеспечена возможность проверки очереди для заявителей, которые подали заявление через ЕПГУ. Региональное решение «Электронная очередь в детский сад» интегрировано с Федеральной системой показателей Электронной очереди в соответствии с унифицированными функционально-техническими требованиями, обеспечено подключение к подсистеме ЕПГУ – Концентратору услуг.

Дошкольные образовательные организации посещают 39758 дошкольников, из них: в возрасте от 1,5 до 3 лет – 2916 чел.; от 3 до 7 лет – 33828 чел.; от 7 до 8 лет – 3014 чел.

Образовательными программами дошкольного образования охвачено 70,3% детей дошкольного возраста (в 2011 году – 54,5%). Обеспеченность детей в возрасте от полутора до трех лет местами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в 2021 г. в Курской области составила 271 место на 1000 детей, что является самым низким результатом по ЦФО (средний показатель по ЦФО – 457 мест). Это связано с тем, что один из родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет имеет возможность находиться в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет. Также не охвачены дошкольным образованием дети, родители (законные представители) которых приняли решение воспитывать детей самостоятельно, без посещения детского сада.

Одновременно в детских садах региона имеются свободные места для детей в возрасте до 3-х лет. Так, по состоянию на 01.01.2020 – 614 мест, на 01.01.2021 – 948 мест.

В настоящее время доступность дошкольного образования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в Курской области составляет 100% от числа детей указанного возраста, нуждающихся в предоставлении места в дошкольной образовательной организации.

В то же время потребность в местах в дошкольных образовательных организациях дифференцирована. В новых жилых микрорайонах областного центра, где в основном проживают молодые семьи с детьми, она высока. При этом сохраняется значительное количество свободных мест в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования в сельской местности.

Согласно расчетам, доля детей на 1 педагога имеет следующие показатели: 2019 г. – 9,8; 2020 г. – 9,5; 2021 г. – 9,5. Такие значения связаны с высокой долей малочисленных детских садов, расположенных в сельской местности, и высокой обеспеченностью педагогическими кадрами при малой наполненности групп в них.

100% дошкольных образовательных организаций Курской области реализуют основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Педагоги успешно применяют в педагогической практике здоровьесберегающие, игровые, проектные, исследовательские, информационно-коммуникационные технологии.

Для обеспечения инновационного пространства дошкольного образования в регионе действуют 39 инновационных и апробационных площадок, на которых апробируются инновационные технологии, а также содержание 5 авторских программ «Теремок», «Первые шаги», «Мир – прекрасное творенье», «Приключения Кота-белобока или финансовая грамотность», «Вдохновение». Реализуются парциальные программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки», В.В. Бойко физического развития «Малыши-крепыши». Педагогами Курской области разработаны программы «Театральный саквояж» (О. Ярыгина), «Любознайка» (Л.Л. Дурнова), «Дворовые игры» (О.В. Силакова) и другие, которые внедрены в практику дошкольных образовательных организаций. Во всех детских садах реализуется программа воспитания. Дошкольными образовательными организациями Курской области активно разрабатываются следующие направления: краеведение, ранняя профориентация, экология, народные промыслы и традиции, семейное просвещение.

Обучающимся оказывается качественная психолого-педагогическая помощь.

Выводы: Необходимо проведение поддерживающих мероприятий капитального характера с целью сохранения существующей инфраструктуры в перспективе ближайших 20 лет. Планирование новых микрорайонов городской черты с учетом социальной инфраструктуры.

Основная проблема сферы дошкольного образования – недостаток мест в дошкольных образовательных организациях, расположенных в новых жилых микрорайонах г. Курска. Строительство дошкольных образовательных организаций только в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» не позволяет в полной мере решить эту задачу.

Приоритетные цели системы дошкольного образования: обеспечение населения качественным и доступным дошкольным образованием, дальнейшее развитие инфраструктуры, обеспечивающей равную доступность услуг дошкольного образования детей, модернизация дошкольного образования в контексте реализации программ ранней профориентации и программ воспитания на основе духовно-нравственных ценностей и культурно-исторических традиций Российской Федерации и Курской области, реализация мероприятий по раннему выявлению одаренности.

Общее образование

Система общего образования на начало 2022 года представлена 519 ОО, из них в сельской местности – 364 (70% от общего количества ОО), при этом в городских школах обучаются 78% школьников, в сельских школах – 22% (рис. 3). Это характеризует одну из главных особенностей системы образования Курской области: низкую концентрацию ОО в сельской местности. Количество малокомплектных ОО организаций региона. На 1 января 2020 года 116 ОО региона (более 21%) имели в среднем 30 и менее обучающихся. За период 2019-2021 годов были реорганизованы 4 и ликвидированы 30 ОО.

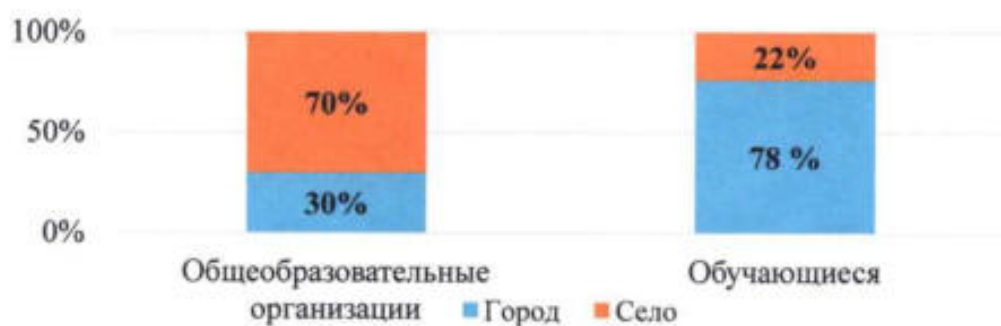


Рис. 3. Соотношение ОО и обучающихся в городской и сельской местности

В структуре ОО региона имеются 8 гимназий, 7 лицеев, 2 лицезинтерната, 23 школы с углубленным изучением отдельных предметов, школы-интернаты для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,

школы-интернаты и школы для детей с ограниченными возможностями здоровья, 5 вечерних (сменных) школ.

Численность обучающихся в ОО Курской области стабильно растёт (от 116445 – в 2019 г. до 119728 – в 2021 г.), общее количество педагогических работников сокращается (табл. 2), преимущественный возраст педагогических работников - от 50 лет и старше (61%) (рис. 4).

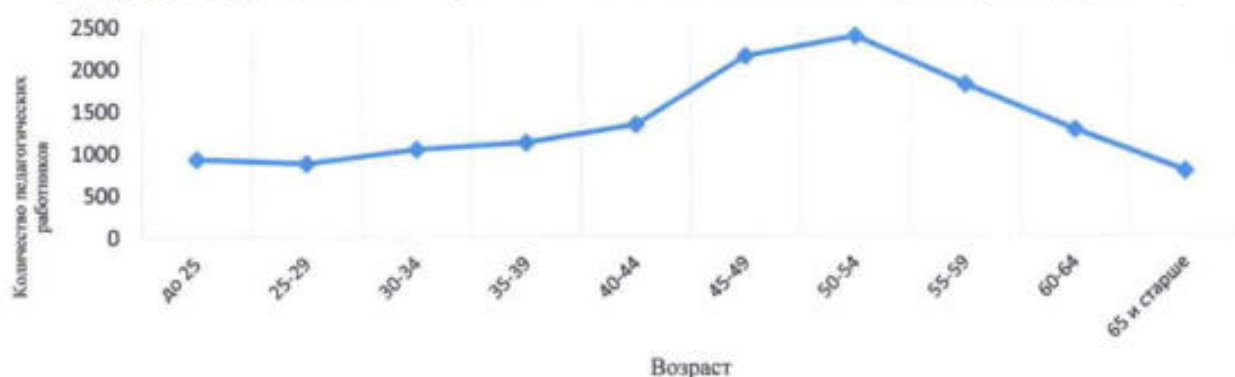


Рис. 4. Возраст педагогических работников в ОО

В таблице 2 приведены основные статистические данные, характеризующие развитие общего образования Курской области.

Таблица 2
Статистические данные, характеризующие развитие общего образования Курской области

Параметры	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Количество ОО, единиц	534	525	519
Количество обучающихся, человек	11644	117866	119728
Количество педагогических работников, человека	13617	13648	13585
Количество обучающихся на 1 педагогического работника, в регионе, человек	8,55	8,64	8,81
Количество обучающихся на 1 педагогического работника в городских округах / муниципальных образованиях, человек	12,53 / 4,17	12,56 / 4,20	12,65 / 4,30
Доля педагогических работников до 35 лет, %	19,82	20,06	20,92

На одного педагога приходится в среднем около 9 учеников, что является явно заниженным показателем и объясняется значительной долей малокомплектных сельских школ. Об этом свидетельствует и распределение обучающихся между ОО в городской и сельской местности региона. Данные о количестве обучающихся на одного педагогического работника в городских округах / муниципальных образованиях (табл. 3) демонстрируют преобладающее большинство обучающихся в городских организациях.

На 01.01.2022 в Курской области 247 малокомплектных ОО, что составляло 47,5% от общего количества ОО.

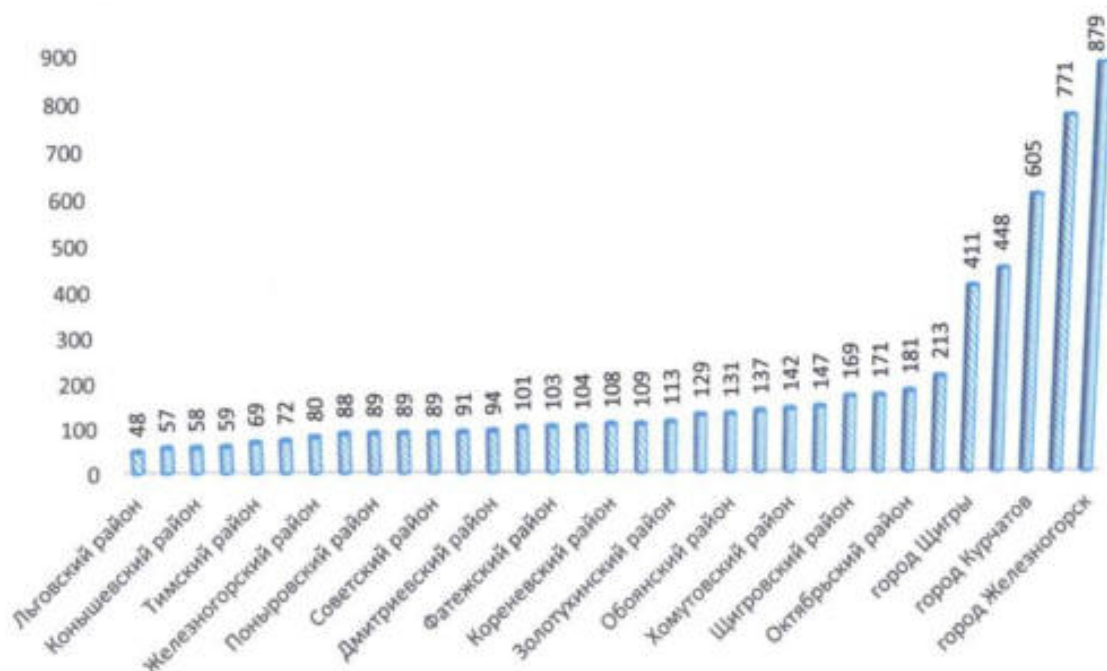


Рис. 5. Среднее количество обучающихся в расчете на 1 ОО по муниципальным районам

Капитальные вложения в образовательную инфраструктуру направляются в основном на поддержание имущественно-хозяйственной базы. Износ капитальных объектов сферы общего образования составляет в среднем 63% (в городской местности – 52%, в сельской – 74%). Большинство объектов построено в середине XX века и не соответствует требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами общего образования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ. В зданиях зачастую отсутствуют возможности для организации самостоятельной работы, отдыха, занятий спортом, питания обучающихся на современном уровне (в 90% пищеблоков школ отсутствует цеховое деление).

Значительная диспропорция распределения кадровых ресурсов между городскими и сельскими ОО отражается на модели финансирования и распределения средств. Низкая наполняемость классов не позволяет использовать нормативное финансирование. Финансирование по потребности основной массы сельских школ перераспределяет средства, в том числе направляемые в фонд оплаты труда в сельские малокомплектные школы (рис. 6).

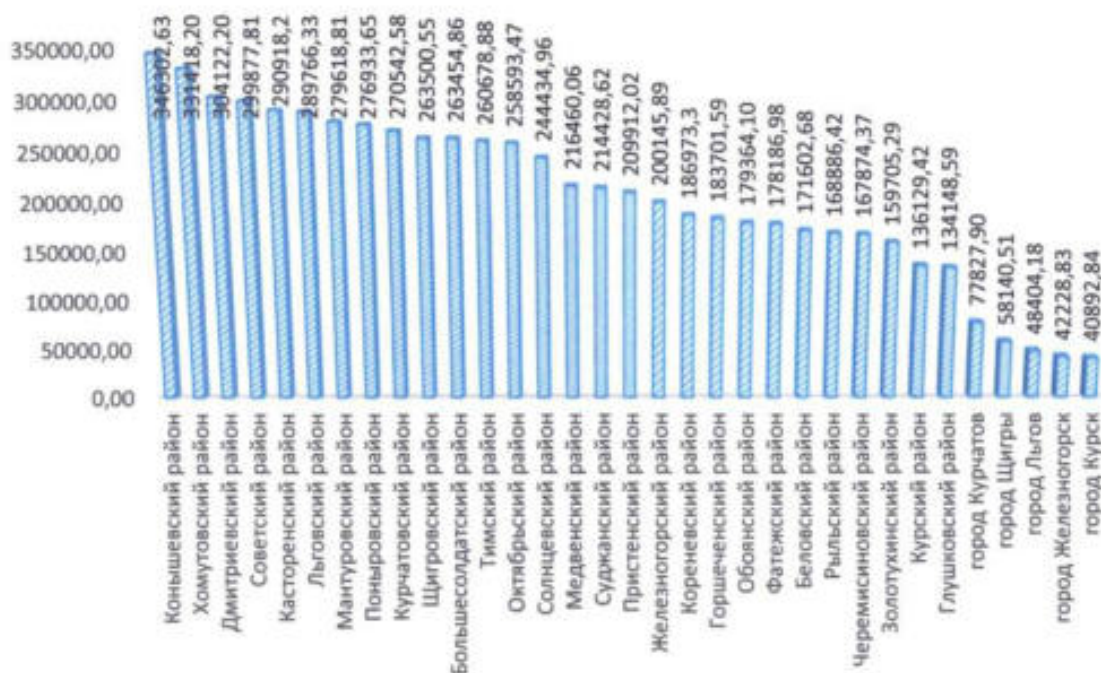


Рис. 6. Расходы на обучение в ОО в расчете на одного обучающегося в 2021 г., руб.

Значительное количество сельских школ в структуре ОО региона и их низкая наполняемость обучающимися предопределяет ситуацию, в которой количество сельских школ в регионе по своим возможностям значительно превосходит имеющуюся реальную потребность в местах, что приводит к низкой загрузке педагогических работников ОО региона в целом и, как результат, резкому увеличению стоимости обучения в расчете на одного ученика.

При этом для ОО г. Курска в связи с расширением города и активной его застройкой характерна перегруженность ОО. В текущем 2021-2022 учебном году средняя загрузка школ областного центра составляет 122,9%, что привело к фактической нехватке 18,6 тысяч мест (в натуральном выражении) для обеспечения функционирования ОО г. Курска в соответствии с проектной мощностью.

При этом по данным мотивирующего мониторинга Министерства просвещения Российской Федерации темп роста количества обучающихся в расчете на 1 работника образовательных организаций в Курской области составляет более 100%. Эта положительная тенденция нуждается в дальнейшем поддержании (рис. 7-8).

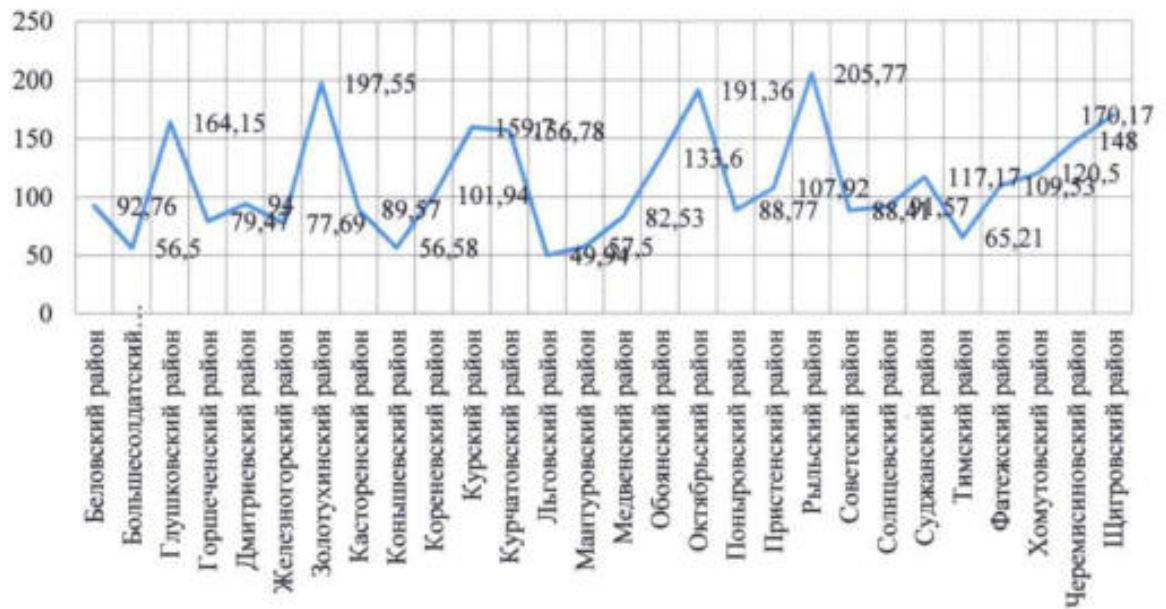


Рис. 7. Численность обучающихся на 1 образовательную организацию по муниципальным образованиям (без городских округов)

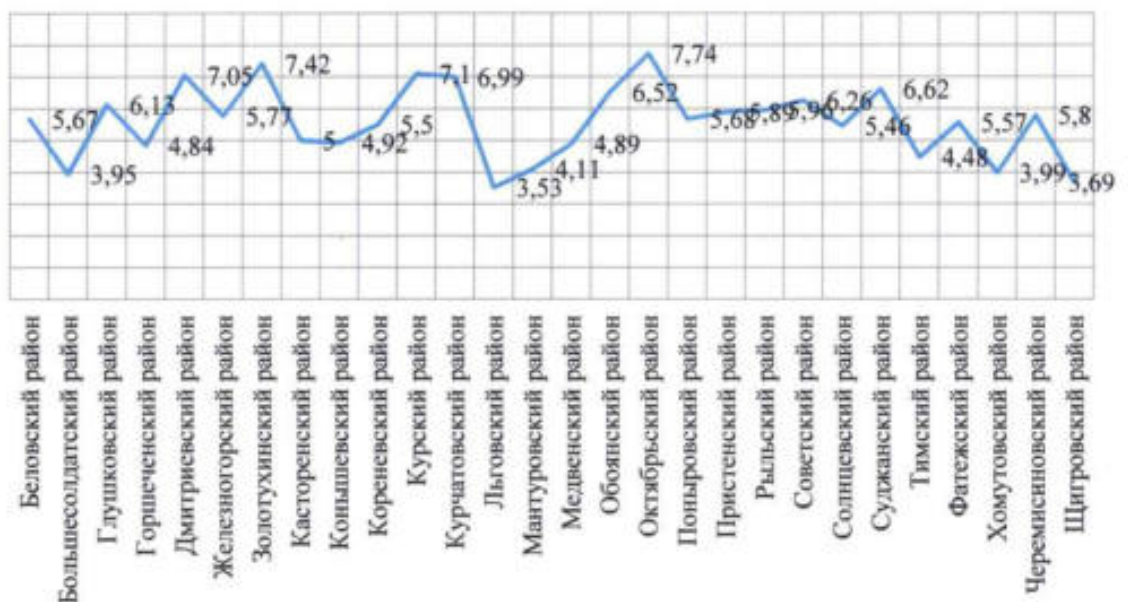


Рис. 8. Численность обучающихся на 1 педагогического работника по муниципальным образованиям (без городских округов)

Несмотря на строительство новых объектов, рост контингента обучающихся ведёт к увеличению количества школ, работающих в двухсменном режиме преимущественно в региональном центре. Вместе с тем, прослеживая тенденцию уменьшения количества обучающихся во вторую смену (табл. 3), потребность в переходе на односменный режим обучения 44 школ региона остаётся актуальной, что обосновывает необходимость дальнейшего строительства новых школ.

Таблица 3

Информация об обучающихся, занимающихся во вторую смену

Год	Доля обучающихся, занимающихся во вторую смену, от общего количества обучающихся, %
2019	8,12
2020	8,09
2021	7,90

Обучение в две смены не позволяет качественно реализовать федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (далее – ФГОС), снижая доступность качественного образования и ограничивая возможность организации внеурочных видов деятельности обучающихся, качественного предоставления услуг дополнительного образования детей.

Для обеспечения односменного обучения детей в школах планируется следующее:

- 1) строительство новых зданий ОО;
- 2) модернизация существующей инфраструктуры общего образования в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- 3) оптимизация загруженности государственных (муниципальных) ОО, расположенных на территории Курской области.

Одной из проблем является низкая наполняемость в классах малокомплектных школ (рис. 9).

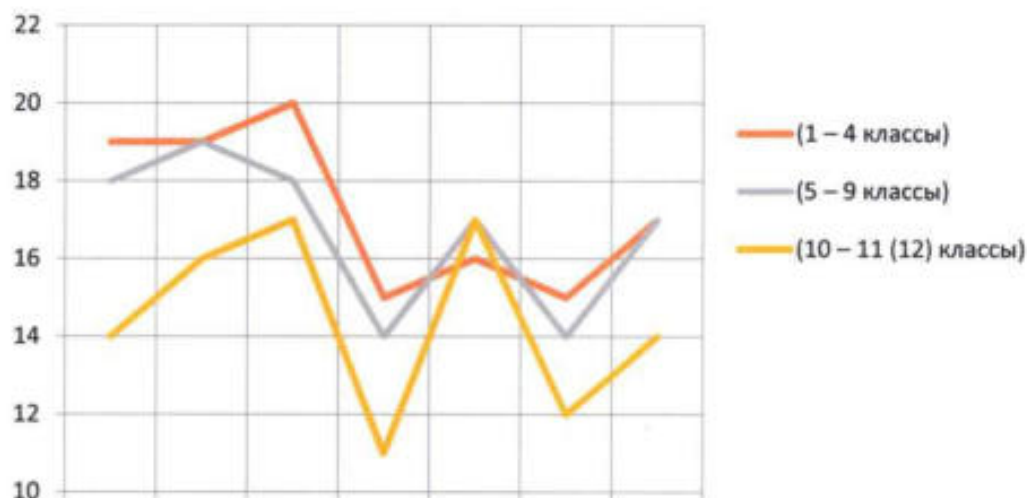


Рис. 9. Средняя численность обучающихся по уровням общего образования в среднем на один класс в Курской области и соседних регионах

Средняя численность обучающихся по уровням общего образования на начало 2020-2021 учебного года на один класс в Курской области составила всего 14 человек, а по показателю «среднее общее образование»

(10-11 классы) – 11 человек на класс. В среднем по ЦФО данный показатель составляет 21 человек на класс, а по Российской Федерации – 20 человек на класс. Это самый низкий показатель в Российской Федерации, на этом же уровне находятся Орловская область и Чукотский автономный округ.

Несмотря на низкую наполняемость в классах малокомплектных школ, а в отдельных случаях фактически индивидуальное обучение, выпускники сельских малокомплектных школ демонстрируют более низкие результаты в ходе проведения итоговой аттестации по основным предметам. Как показывает анализ результатов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), низкая наполняемость классов не приводит к росту качества обучения. По-прежнему существует диспропорция образовательных возможностей для обучающихся в ОО города и села. Доля ОО, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве ОО в регионе составляет 0,6%, при этом указанная категория обучающихся составляет контингент городских ОО. Результаты ГИА и ВПР свидетельствуют о более высоком качестве знаний обучающихся более загруженных городских школ, что обусловлено более эффективной образовательной средой (квалификацией кадров, материальной базой, включенностью общественности в контроль и т.д.) (рис. 10-11).

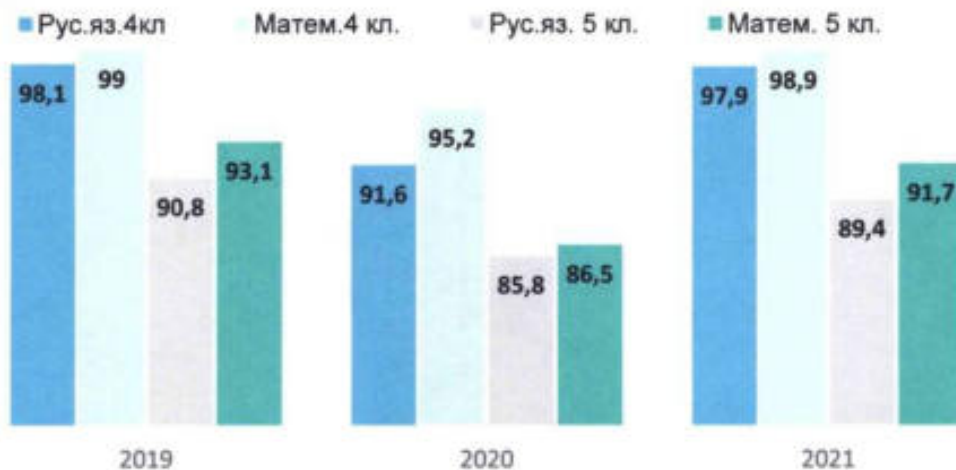


Рис. 10. Участники ВПР (4, 5 классы), получившие удовлетворительный результат по русскому языку и математике, 2019-2021 гг.

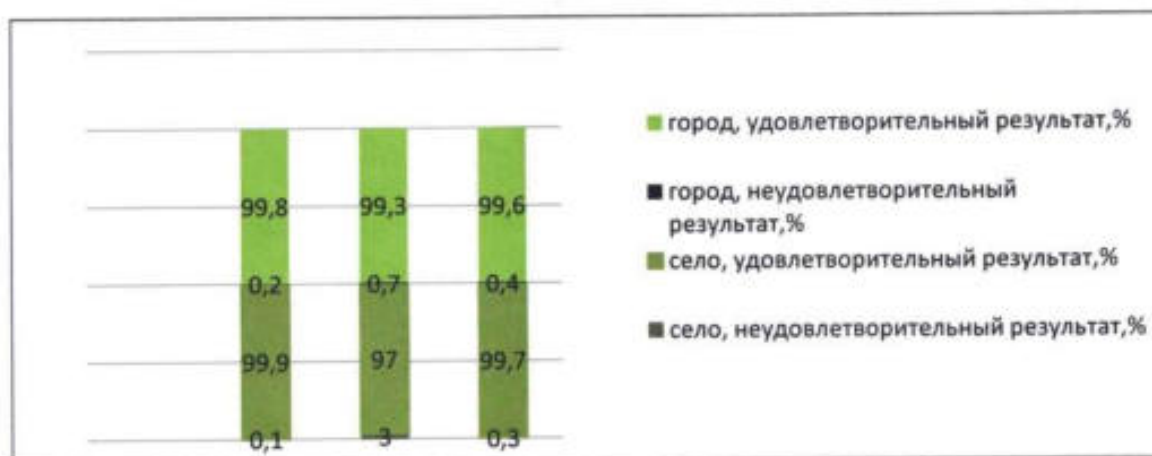


Рис. 11. ЕГЭ по территориальному распределению, русский язык, 2019-2021 гг.

Наряду с необходимостью создания равных условий для подготовки одаренных и высокомотивированных детей в образовательных организациях как в городских, так и в сельских школах в модернизации нуждается и система подготовки победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников по предметам в регионе в целом. Об этом свидетельствует и невысокое количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 9-11-х классов в Курской области. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 обучающихся 9-11-х классов составляет 0,31 ед. (для сравнения: в Орловской области – 0,68 ед., в Липецкой области – 0,66 ед.). Доля ОО, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве ОО в регионе составляет 0,6% (рис. 12). Данные результаты свидетельствуют о высокой концентрации образовательных ресурсов в нескольких городских школах и обуславливают необходимость повышения качества преподавания во всех школах.

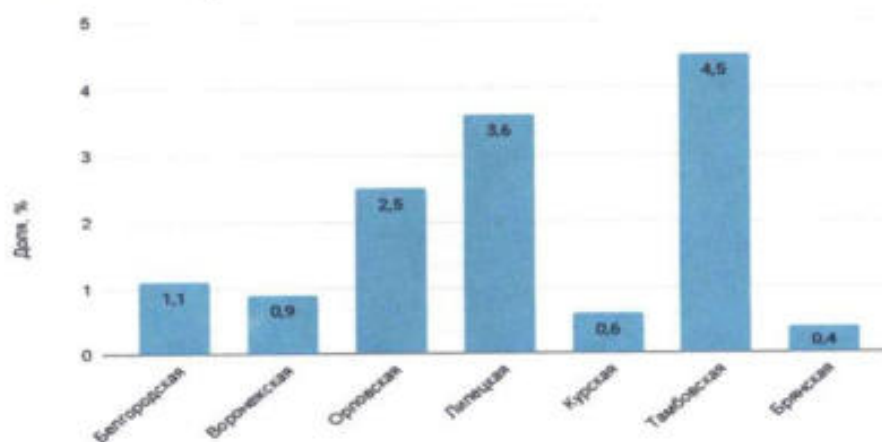


Рис. 12. Доля ОО, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве ОО по соседним регионам, %

В ходе анализа выявлены следующие проблемные зоны качества образовательных результатов общего образования:

высокие результаты ВПР обучающихся 4-х классов не подтверждаются высокими результатами пятиклассников;

отмечается относительная стабильность в результатах обучающихся, участвующих в ЕГЭ по русскому языку, получивших неудовлетворительный результат;

регистрируются значительные статистические различия в абсолютных результатах ЕГЭ по некоторым предметам по выбору между участниками из городских и сельских ОО;

сокращается количество победителей и призёров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, при этом отмечается положительная динамика в их распределении по ОО.

Основными вызовами в области организации питания обучающихся являются следующие: необходимость значительных капитальных вложений для обеспечения цехового деления и капитального ремонта пищеблоков (в школах, находящихся в приспособленных зданиях, расположенных в сельской местности, которые предполагается сохранить при проведении мероприятий по оптимизации сети ОО).

Кроме того, скачкообразный и слабопрогнозируемый в течение года рост цен на основные продукты питания, которые входят в меню школьников, требует дополнительного финансирования из муниципальных бюджетов для выравнивания стоимости питания всех обучающихся (1-4 классов, льготников, обучающихся, которые питаются за счет родительских средств).

Основными проблемными вопросами относительно подвоза обучающихся является необходимость расширения дорог с твёрдым покрытием к местам проживания детей в селе. Требуется разработка маршрутов, безопасных с точки зрения транспортировки детей, расширение дорожного строительства внутри поселков, систематическое своевременное обновление эксплуатируемых транспортных средств.

В области обеспечения комплексной безопасности ОО необходимо их дооснащение современными системами идентификации личности и распознавания угроз, а также повышение требований к работе сотрудников ЧОП, дополнительное финансирование указанных мероприятий.

В региональную систему оказания психолого-педагогической помощи обучающимся включены (табл.4):

ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» (координатор научно-методического обеспечения инклюзивного образования и оказания ранней помощи) – 1;

МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» – 1;

Центральная и 6 территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) – 7;

психолого-педагогические консилиумы дошкольных и школьных образовательных организаций – 465;
 службы оказания ранней помощи на базе 28 организаций различной ведомственной подчиненности – 53.

Таблица 4

Сведения
 об оказании психолого-педагогической помощи в 2020-2021 учебном году

Наименование организации	Количество		
	организаций	специалистов	детей, получивших помощь
ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»	1	33	10374
МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония»	1	21	2431
Центральная и территориальные ПМПК	7	84	4094
Количество психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях региона	465	2457	10994
Службы ранней помощи	53	214	1837
Итого	527	2809	29730

Психолого-педагогическая помощь в регионе оказывается детям с рождения до 18 лет на всех этапах образовательной вертикали: ранняя помощь, дошкольное и общее образование, среднее профессиональное образование. Категориями, нуждающимися в психолого-педагогической помощи, являются дети раннего возраста с нарушениями в развитии, обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, девиантным поведением, а также попавшие в трудную жизненную ситуацию и дети-инофоны.

Выводы. Образовательная инфраструктура общего образования Курской области имеет значительные диспропорции, обусловленные историческими особенностями административно-территориального деления и активно меняющимися урбанистическими процессами, трудовой мобильностью, демографией. Значительная урбанизация требует дальнейшей модернизации сети ОО, укрупнение ОО с целью объединения

ресурсов. Предшествующий этап развития общего образования позволил оптимизировать состояние общего образования, но сохранилась диспропорция в соотношении ОО и обучающихся в городской и сельской местности.

Существует потребность в совершенствовании механизмов управления качеством образования (увеличении доли молодых педагогических работников, повышении оплаты труда работников ОО и др.), решение проблемных вопросов с питанием, подвозом обучающихся и комплексной безопасностью. Сдерживающими факторами в создании условий для достижения высоких результатов обучения на сегодняшний день являются следующие: низкая доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников, невысокая доля государственных услуг и функций в сфере образования, переведенных в электронный вид, недостаточное количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников ОО, невысокая доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников ОО, не всегда эффективные механизмы управления качеством образования.

Профессиональное образование и обучение

Структура сети образовательных организаций профессионального образования в Курской области представлена ПОО и вузами, реализующими программы СПО. Всего 35 образовательных организаций, из них 20 являются областными, 4 – частными, 1 – федерального подчинения, 3 – учреждения УФСИН, 7 – структурными подразделениями организаций высшего образования. Из 20 областных: 14 ПОО подведомственны комитету образования и науки Курской области, 1 ПОО подведомственно комитету строительства Курской области, 1 ПОО подведомственно комитету здравоохранения Курской области, 4 ПОО подведомственны комитету по культуре Курской области. Большая часть ПОО расположена в областном центре (рис. 13).



Рис. 13. Распределение образовательных организаций СПО по административно-территориальному признаку, %

Сеть образовательных организаций профессионального образования в Курской области неравномерно распределена по территории региона (рис. 14). В 7 муниципальных районах отсутствуют образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования. Наиболее узкий спектр профессий и специальностей представлен в образовательных организациях, расположенных в Кореневском (2), Пристенском (2), Коньшевском (2), Большесолдатском (3), Беловском (3), Медвенском (3), Тимском (4) и Фатежском (4) районах. В образовательных организациях Курска и Железногорска реализуется наибольшее количество программ подготовки и профессии и специальности: 201 и 52 соответственно.

Проблема монопрофильности районных колледжей приводит к ряду негативных явлений, одно из которых – отток абитуриентов из районов и сельской местности для обучения в профессиональных образовательных организациях г. Курска, а, следовательно, отток потенциальной рабочей силы и ее дефицит в отдаленных районах. Так, в 2020 году из общей численности выпускников 9 класса, поступивших для обучения на программы среднего профессионального образования на территории региона, 46% поступили в учреждения, расположенные на территории г. Курска. Этот показатель значительно выше в г. Льгове (56%), Фатежском (74%), Большесолдатском (62%), Медвенском (64%), Солнцевском (58%), Черемисиновском (65%), Золотухинском (56%), Поныровском (83%) и Октябрьском (86%) районах.

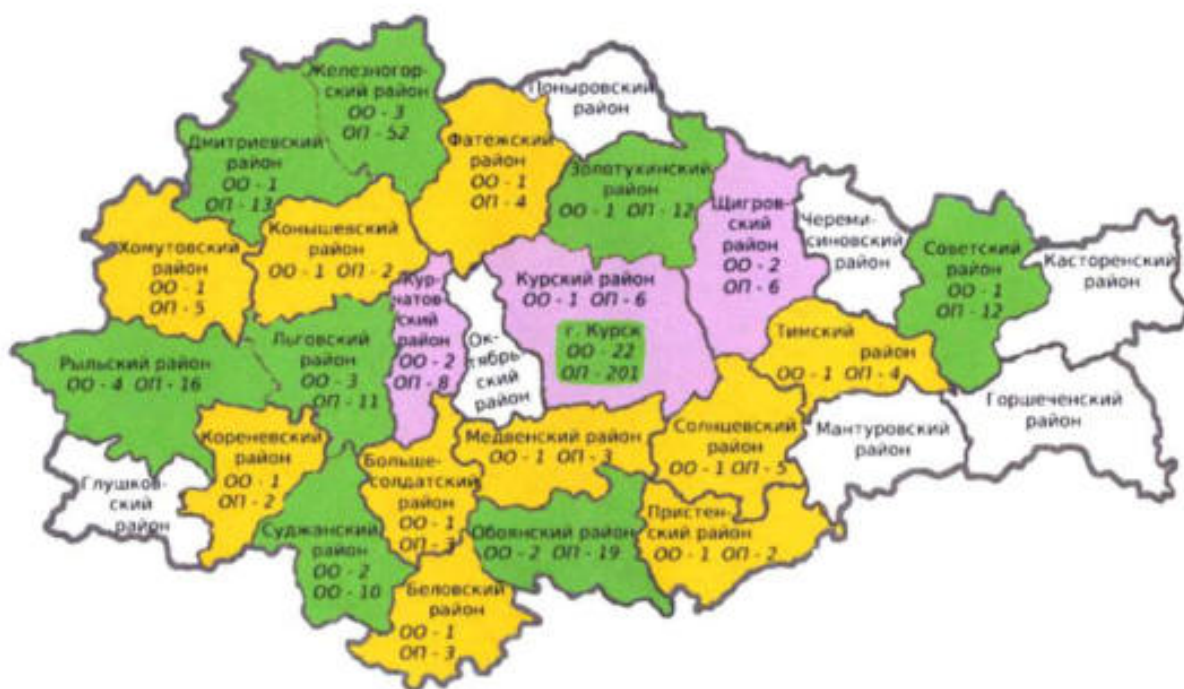






Рис. 14. Территориальное распределение образовательных организаций Курской области, реализующих программы среднего профессионального образования*

*ОО – Количество образовательных организаций, реализующих программы СПО.

*ОП – Количество реализуемых образовательных программ (программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих).

- | | | | |
|---|--|---|--|
|  | - в муниципальном районе не реализуются образовательные программы СПО |  | - в муниципальном районе реализуются 5-10 образовательных программ СПО |
|  | - в муниципальном районе реализуются до 5 образовательных программ СПО |  | - в муниципальном районе реализуются свыше 10 образовательных программ СПО |

В районах, где функционируют динамично развивающиеся областные колледжи, доля численности выпускников 9 класса, поступивших на обучение в учреждения, расположенные на территории г. Курска, значительно ниже: Дмитриевский район (19%), Железнодорожный район (9%), г. Железнодорожск (10%).

Монопрофильность районных колледжей порождает дополнительные вызовы: отток абитуриентов для обучения в другие субъекты Российской Федерации. Эти явления особенно ярко наблюдаются в Горшеченском, Касторенском, Советском, Мантуровском, Пристенском, Беловском, Обоянском, Глушковском районах.

Количество обучающихся в 2019 году – 27715 человек (бюджет – 20514 человек, внебюджет – 7201 человек), в 2020 году – 28377 человек (бюджет – 20989 человек, внебюджет – 7388 человек), в 2021 году – 28365 человек (бюджет – 21009 человек, внебюджет – 7356 человек). Прослеживается динамика увеличения количества обучающихся в ПОО региона, а также увеличение количества бюджетных мест.

В 2021 году на обучение по программам среднего профессионального образования в Курской области зачислено 8 169 человек. В декабре 2020 года этот показатель составил 8 888 человек. Таким образом, на данный момент наблюдается уменьшение численности первокурсников на 8%.

В 2020 году из 10 771 выпускника 9 класса на обучение по программам среднего профессионального образования поступили 82,5%, в 2021 году это значение составляет 77,5% (уменьшение на 5 %).

Снижение численности поступивших на первый курс в колледжи и техникумы не связано с падением интереса абитуриентов к программам среднего профессионального образования, о чем говорит довольно высокий проходной балл аттестата (по ряду профессий/специальностей он достиг средней отметки 4,6). Основная причина – уменьшение количества выпускников 9 класса: в Курской области в абсолютных значениях – с 10 771 человека в 2020 году до 10 225 человек в 2021 году, то есть на 546 человек, что составило 5%. Существенное влияние оказало также увеличение количества бюджетных мест на программы высшего образования: с 3 547 в 2020 году до 3727 в 2021 году, что составило 5%. В 2022 году увеличение количества мест в высшей школе по отношению к 2021 году составляет 9%.

На сегодняшний момент в системе среднего профессионального образования реализуются 146 программ, из них 39 программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (КРС), 107 программ подготовки специалистов среднего звена (ССЗ). Их количество за последние три года постоянно увеличивалось: в 2019 году осуществлялась реализация 128 программ, в 2020 году – 142 программ (табл. 5).

Наибольшее количество студентов получает образование по таким направлениям, как обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (5,6, 13), сварщик (18), педагогика (преподавание в начальных классах) (17), юриспруденция (19), экономика и управление (16,8).

Доступность профессионального образования в Курской области находится на среднероссийском уровне, доля обучающихся по программам СПО составляет 2,6% от населения региона. При этом в 2021 г. из всех ПОО всего 16 образовательных организаций реализуют профессии из перечня Топ-50.

**Наиболее востребованные профессии и специальности
в Курской области**

№ п/п	Укрупненная группа профессий и специальностей	Код	Профессия/Специальность	Количество обучающихся
1	Ядерная энергетика и технологии	14.02.01	Атомные электрические станции и установки	229
2	Техника и технологии наземного транспорта	23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	251
3	Информатика и вычислительная техника	09.02.03	Программирование в компьютерных системах	333
4	Экономика и управление	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	338
5	Техника и технологии наземного транспорта	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	353
6	Техника и технологии наземного транспорта	23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	357
7	Электроника, радиотехника и системы связи	11.02.06	Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)	372
8	Экономика и управление	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	377
9	Техника и технологии наземного транспорта	23.02.06	Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	437
10	Сельское, лесное и рыбное хозяйство	35.01.13	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	441
11	Информатика и вычислительная техника	09.02.07	Информационные системы и программирование	492
12	Сервис и туризм	43.01.09	Повар, кондитер	507
13	Техника и технологии наземного транспорта	23.01.03	Автомеханик	531
14	Промышленная экология и биотехнологии	19.02.10	Технология продукции общественного питания	548
15	Техника и технологии строительства	08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	564
16	Экономика и управление	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	567
17	Образование и педагогические науки	44.02.02	Преподавание в начальных классах	592

18	Машиностроение	15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) / Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	728
19	Юриспруденция	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	748
20	Сестринское дело	34.02.01	Сестринское дело	1152

С 1 сентября 2021 года был открыт Центр опережающей профессиональной подготовки в Курской области для оперативного решения вопроса о ликвидации кадрового дефицита региональных работодателей. К концу 2021 года в Центре было организовано обучение 714 человек, из них 526 человек – по программам профессиональной подготовки и 40 человек – по программам профессиональной переподготовки, 148 человек – по программам повышения квалификации. Обучение ведется в сетевом формате с использованием кадровых и материальных ресурсов образовательных учреждений.

Работа Центра выявила ряд проблем, приведших в настоящее время к кадровым дефицитам региональных работодателей. Среди них – недостаточность ресурсов колледжей, расположенных в районах, для выполнения заказа на подготовку кадров для современной экономики.

В 2021 году путем слияния ОБПОУ «Обоянский педагогический колледж» и ОБПОУ «Обоянский аграрный техникум» создан еще один образовательный кластер – ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж». Объединение ресурсов позволило новой организации стать участником федерального гранта, и в 2022 году на его базе будут созданы современные мастерские «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» и «Агрономия». Кроме того, в рамках дополнительной подготовки активно развивается компетенция «Мобильная робототехника».

В 2022 году завершится процесс реорганизации профессиональных образовательных организаций путем слияния ОБПОУ «Рыльский социально-педагогический колледж», ОБПОУ «Рыльский аграрный техникум», ОБПОУ «Калиновский сельскохозяйственный техникум». В результате этого начнет функционировать «Областной многопрофильный колледж имени Даниила Гранина». На базе колледжа будут развиваться педагогическое и сельскохозяйственное направления, создаваться условия для развития новых направлений подготовки.

В системе среднего профессионального образования реализуются различные модели социального партнерства: дуальное социальное партнерство, модель «Якорный работодатель». Примерами такого взаимодействия являются ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж» и ООО «Агропромкомплектация - Курск», ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» и Госкорпорация «Росатом»,

ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» и АО «Проект «Свежий хлеб», ОБПОУ «Железногорский горно-металлургический колледж» и АО «Михайловский ГОК имени А.В. Варичева», ОБПОУ «Железногорский политехнический колледж» и АО «Михайловский ГОК имени А.В. Варичева», ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж», АО «Артель» и другие. В 2022 году Курская область примет участие в федеральном проекте «Профессионалитет» в качестве пилотного региона в сфере атомной отрасли. Будет установлена новая форма партнерства между ОБПОУ «Курский монтажный техникум» и Госкорпорацией «Росатом».

Вместе с тем, уровень социального партнерства между областными ПОО и региональными работодателями невысок. Только 36% областных учреждений СПО включены в реальное социальное партнерство. Доля профессий/специальностей, реализуемых областными СПО под заказ региональных работодателей (социальных партнеров), не превышает 20%; доля основных образовательных программ, разработанных при участии региональных работодателей (социальных партнеров) и учитывающих их требования, также не превышает 20% от объема реализуемых. Не более 30% учебных лабораторий и мастерских оснащены оборудованием с учетом особенностей производственных процессов региональных работодателей. Не более 30% мастеров производственного обучения прошли стажировку на базе социального партнера, а доля демонстрационных экзаменов, в которых приняли участие социальные партнеры, составляет не более 20%.

Низкий уровень реального взаимодействия между учреждениями СПО и работодателями региона привел к низкому уровню трудоустройства выпускников по полученной профессии/специальности. Доля таких выпускников в 2019 году составила 27,4%, в 2020 году – 19,6%, в 2021 году – 34,9%.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) каждая образовательная программа должна быть оснащена соответствующей материально-технической базой. Начиная с 2019 года, оснащение материально-технической базы ПОО производится не только за счет средств областного бюджета, но и за счет средств федерального бюджета федерального проекта «Молодые профессионалы». В таблице 6 приведена динамика создания мастерских в рамках реализации проекта «Молодые профессионалы». До конца 2024 года планируется создание 53 мастерских, оснащенных современным оборудованием, соответствующим стандартам Ворлдскилле. Общая сумма финансирования составит 347,2 млн. руб., в том числе 268,9 млн. руб. (77%) за счет средств

федерального бюджета и 79,4 млн. руб. (23%) за счет средств областного бюджета. Это позволит повысить уровень практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия (WorldSkillsRussia).

Таблица 6

Динамика создания мастерских в рамках реализации проекта
«Молодые профессионалы»

Год реализации проекта	Количество мастерских	Затраты неосновных материальных средств, тыс.руб.		
		Затраты на оснащение мастерских, всего	За счет средств федерального бюджета	За счет средств областного бюджета
2019	15	67484,0	60090,0	7394,0
2020	10	67513,5	58030,0	9483,5
2021	8	61196,9	52681,9	8515,0
2022 (план)	6	48104,8	30482,7	17622,1
2023 (план)	7	48919,4	31281,0	17638,4
2024 (план)	7	54047,0	36306,0	28741,0
Итого	53	347265,6	268871,6	79394,0

С 2016 года обязательным компонентом части образовательных программ стало проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс (рис. 15). Условием проведения этого чемпионата стало прохождение ежегодной аккредитации площадок в Союзе Ворлдскиллс, оснащенных согласно инфраструктурному листу демонстрационного экзамена. Проведение экзамена требует наличия в регионе пула экспертов, обученных по программам Ворлдскиллс. В связи с этим ПОО ежегодно находятся в ситуации дооснащения площадок проведения демонстрационных экзаменов, которая происходит за счет средств областного бюджета. В зависимости от профессии/специальности оснащение одной площадки колеблется от 3 до 20 млн. рублей, дооснащение – от 500 тыс. рублей при условии сохранения перечня и технических характеристик оборудования.



Рис. 15. Развитие чемпионатного движения Ворлдскиллс Россия в регионе

В регионе количество площадок демонстрационного экзамена ежегодно увеличивается: в 2019 году – 8, в 2020 году – 15, в 2021 году – 64 площадки, 2 площадки созданы на базе предприятий. Растет количество образовательных организаций, реализующих процедуру демонстрационного экзамена, количество обучающихся-участников демонстрационного экзамена и число компетенций, выносимых на экзамен (рис.16).

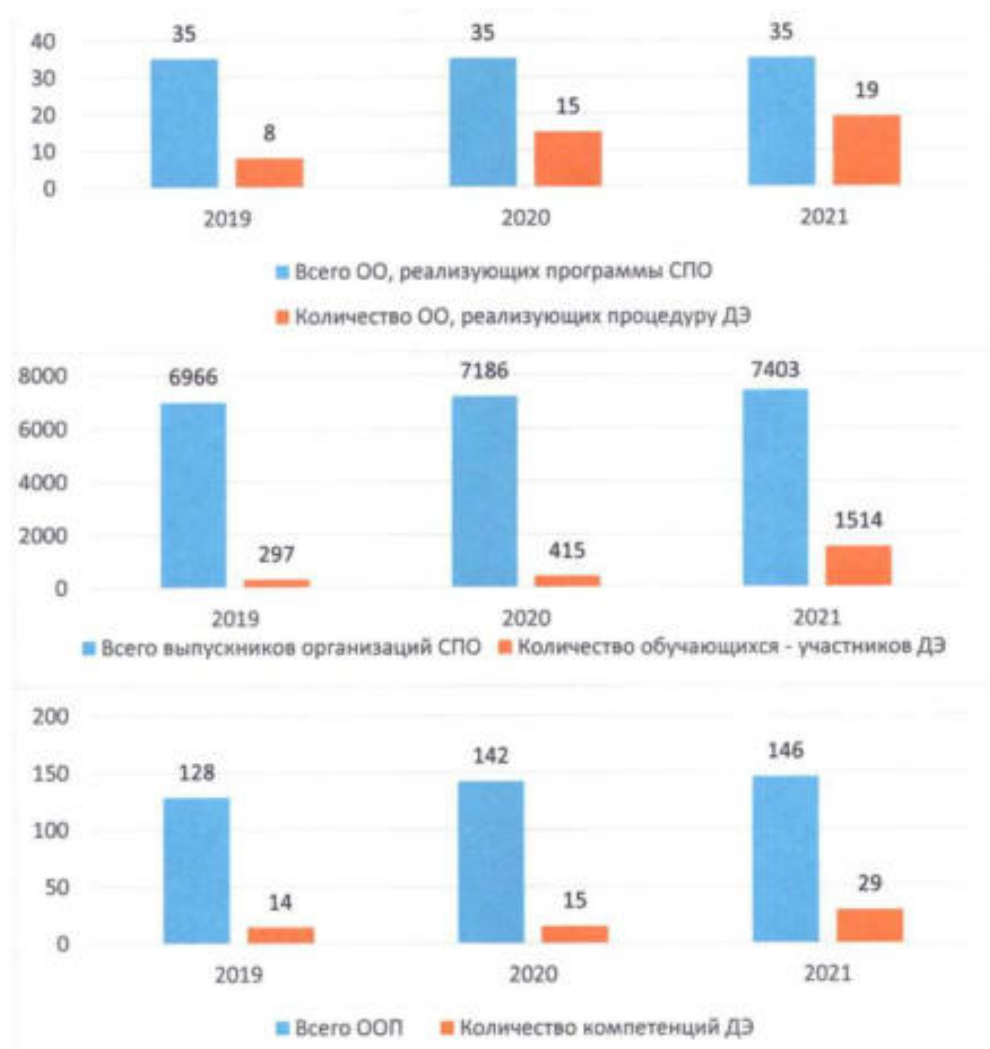


Рис. 16. Демонстрационный экзамен в регионе

Сдерживающим фактором являются постоянные изменения, вносимые в действующий ФГОС в части итоговой государственной аттестации, отмена и введение новых ФГОС, содержащих требования проведения демонстрационного экзамена, а также обновление перечня реализуемых в регионе профессий/специальностей на наиболее востребованные экономикой в соответствии с перечнем ТОП-50 и ТОП-Регион. Так, если для проведения демонстрационного экзамена в 2020 году учреждениями СПО было потрачено 624 054 рубля на приобретение расходных материалов на выпуск обучающихся по 6 профессиям/специальностям в 4 учреждениях СПО, то

в 2021 году требуемая сумма на приобретение расходных материалов составила 6 382 819,52 рублей на выпуск обучающихся по 16 профессиям/специальностям в 10 учреждениях СПО, подведомственных комитету образования и науки Курской области.

Высокий уровень вовлеченности студентов в аттестацию в виде демонстрационного экзамена показывает, что в регионе проведена работа по созданию соответствующих организационно-педагогических и материально-технических условий, в том числе открыто и аккредитовано достаточное количество центров проведения демонстрационного экзамена, профессиональные образовательные организации в большинстве своем готовы к исполнению приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», предполагающего в 2023 г. переход на 100%-ю сдачу ГИА во всех ПОО в виде демонстрационного экзамена (табл.7).

Таблица 7

Количество аккредитованных центров проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ) в Курской области по годам

Количество центров	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.(план)
Количество ЦПДЭ	14	15	64	72
Количество ЦПДЭ на базе социального партнера	1	1	2	2

В настоящее время в системе среднего профессионального образования Курской области обучается 470 человек с ОВЗ и инвалидностью (в 2019 году – 377, в 2020 году – 434). Большинство обучающихся имеют соматические заболевания – 245 человек (52%), ментальные нарушения – 150 человек (32%), нарушения слуха – 50 человек (11%), нарушения опорно-двигательного аппарата – 25 человек (5%).

В регионе с 2016 года на базе ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» функционирует Базовая профессиональная образовательная организация по инклюзивному образованию (далее – БПОО), обеспечивающая материально-техническую поддержку инклюзивного образования в регионе, с 2018 года – Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного образования (далее – РУМЦ), оказывающий методическое сопровождение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На сегодняшний день в Курской области доступность образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью, включающая архитектурную доступность, а также кадровое обеспечение доступности среднего профессионального образования, составляет 30%. Наличие в регионе БПОО и РУМЦ позволяет в рамках сетевого взаимодействия оперативно решать вопросы по обеспечению ПОО региона необходимым специализированным

оборудованием, методическому сопровождению и обучению сотрудников. Однако вопрос об архитектурной доступности в настоящее время требует дополнительной проработки.

В целях реализации принципа непрерывности образования на базе образовательных организаций Курской области реализуются программы профессионального обучения, направленные на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами. Повышение конкурентоспособности профессионального образования к 2024 году должно быть обеспечено в том числе и за счет реализации модульных, адаптированных, практико-ориентированных, гибких программ краткосрочной подготовки рабочих кадров.

Количество обучающихся, завершивших освоение программ профессионального обучения в 2021 году, выросло по сравнению с 2019 годом на 22,1% (рис. 17), при этом численность обученных по программам профессионального обучения по профессиям, входящим в ТОП-50, в 2021 г. составило всего 1655 чел.



Рис. 17. Количество обучающихся, завершивших освоение программ профессионального обучения, чел.

Из числа реализуемых программ профессионального обучения наиболее востребованными являются профессии водителя автомобиля (35% от общего числа обученных), машиниста крана автомобильного (3,8%), оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин (3,7%), тракториста (3,7%), тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства (3,6%) (рис.18, цветом выделены программы, входящие в Топ-50).

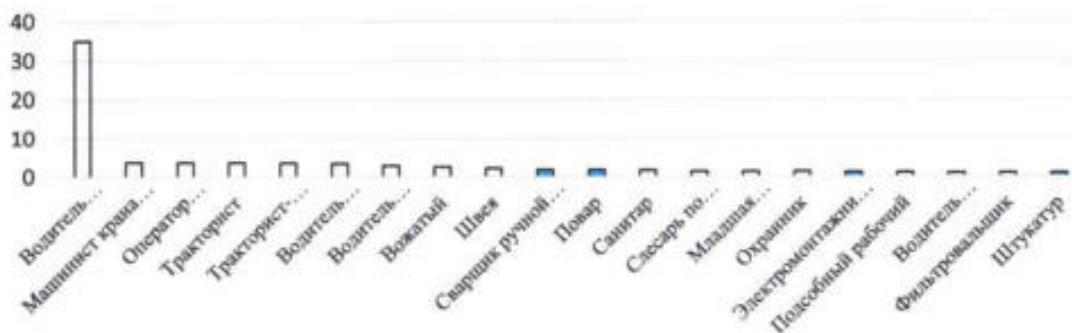


Рис. 18. Наиболее востребованные программы профессионального обучения, в % от общего количества обученных

Анализ 20, с точки зрения обучающихся, наиболее востребованных профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, показывает, что только 4 входят в перечень наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

Из всех реализуемых программ профессионального обучения всего 12,94% входят в список ТОП-50 (табл. 8).

Таблица 8

Численность и структура обученных в 2021 г. по программам профессиональной подготовки по перечню профессий рабочих, должностей служащих, утвержденному приказом Минобрнауки России от 2 июля 2013 г. № 513

Наименование профессии/должности	Всего обучено, чел.	Доля, %
Электромонтажник/Электромонтер	379	2,96
Сварщик	286	2,24
Повар	227	1,78
Штукагур	123	0,96
Машинист насосных установок	115	0,90
Машинист экскаватора	102	0,80
Слесарь по ремонту автомобилей	76	0,59
Кондитер	75	0,59
Парикмахер	59	0,46
Каменщик	47	0,37
Облицовщик-плиточник	42	0,33
Маляр	35	0,27
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	24	0,19
Столяр	23	0,18
Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	21	0,16
Монтажник каркасно-обшивных конструкций	21	0,16
Прочие программы, не входящие в ТОП-50	11131	87,06

При этом программы профессионального обучения не соответствуют не только перспективным требованиям, но и слабо ориентированы на потребности региона. Из всех программ профессионального обучения только незначительная часть входит в ТОП-РЕГИОН.

Выводы. В настоящее время региональная система среднего профессионального образования (в части учреждений, подведомственных

комитету образования и науки Курской области) находится на этапе модернизации. С целью приведения в соответствие с современными требованиями необходимо развитие сети мастерских и общежитий.

По основным критериям оценки (доля обучающихся от населения региона, количество представленных укрупненных групп профессий и специальностей, уровень трудоустройства выпускников, охват граждан деятельностью центра опережающей профессиональной подготовки, уровень организации методического сопровождения) региональная система среднего профессионального образования Курской области находится на уровне не ниже среднероссийских, а по ряду показателей (доля студентов, сдающих аттестацию в форме демонстрационного экзамена, объемы финансирования развития материально-технической базы, количество участников чемпионатного движения) превосходит среднероссийские значения.

Основные изменения касаются сети ПОО в сельской местности. Идет процесс оптимизации работы филиалов ПОО, имеющих недостаточное наполнение, низкие образовательные результаты и высокую стоимость обучения (в рамках государственного задания).

Профессии и специальности СПО, обучение по которым осуществляется в рамках контрольных цифр приема (далее – КЦП), в организациях, подведомственных комитету образования и науки Курской области, не в полной мере соответствуют потребностям региональной экономики и рынка труда.

Приоритетными направлениями развития системы СПО и профессионального обучения в Курской области являются следующие:

улучшение инфраструктуры и повышение уровня материально-технической оснащенности колледжей и техникумов;

обеспечение взаимодействия региональных органов управления образованием, образовательных организаций, работодателей, общественных организаций и служб занятости при планировании контрольных цифр приема на обучение по программам СПО при организации подготовки кадров с учетом требований регионального рынка труда;

определение базовых социальных партнеров из числа ведущих работодателей региона для каждой ПОО;

создание условий для предоставления широкого спектра образовательных услуг, отказ от монопрофильности колледжей, расположенных в районах;

формирование комплексной системы раннего профессионального самоопределения.

Высшее образование

Система высшего образования представлена 4 федеральными вузами и 1 филиалом; 1 вузом, подведомственным Администрации Курской области; 3 негосударственными вузами и 2 филиалами (табл. 9).

Таблица 9

Кадровый потенциал образовательных организаций высшего образования в 2021 г., чел.

Вузы	Всего персонала	Из них профессорско-преподавательский состав	Имеют ученую степень	
			доктора наук	кандидата наук
Юго-Западный государственный университет	1338	513	109	388
Курский государственный университет	904	435	88	315
Курский государственный медицинский университет	1173	618	124	362
Курская государственная сельскохозяйственная академия	416	152	36	119
Курская академия государственной и муниципальной службы	83	28	2	31
Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса	91	43	3	38
Региональный открытый социальный институт	58	32	7	23
Региональный финансово-экономический институт	28	17	2	9
Курский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации	54	20	3	18
Курский институт кооперации (филиал) Белгородского университета кооперации, экономики и права	46	18	3	18
Итого:	4191	1876	373	1321

Развитая система высшего образования характеризуется широким спектром реализуемых программ и способна обеспечить экономику региона высококвалифицированными кадрами (рис. 19). Наибольшее количество студентов обучается по отраслям: здравоохранение и

медицинские науки (29,6%), науки об обществе (28,28%), инженерное дело, технологии и технические науки (18,41%).

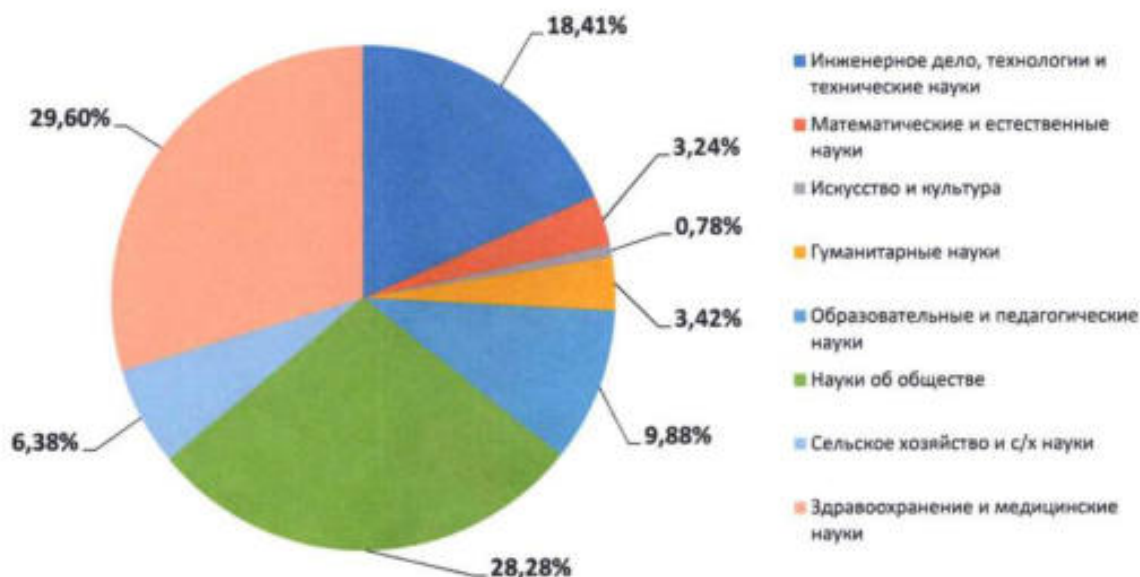


Рис. 19. Структура системы высшего образования Курской области

В Курской области отмечен высокий уровень ориентированности обучающихся на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой субъекта Российской Федерации. Согласно данным мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, 72% абитуриентов предпочитают поступать в вузы региона, что выше, чем в большинстве соседних регионов (рис. 20).

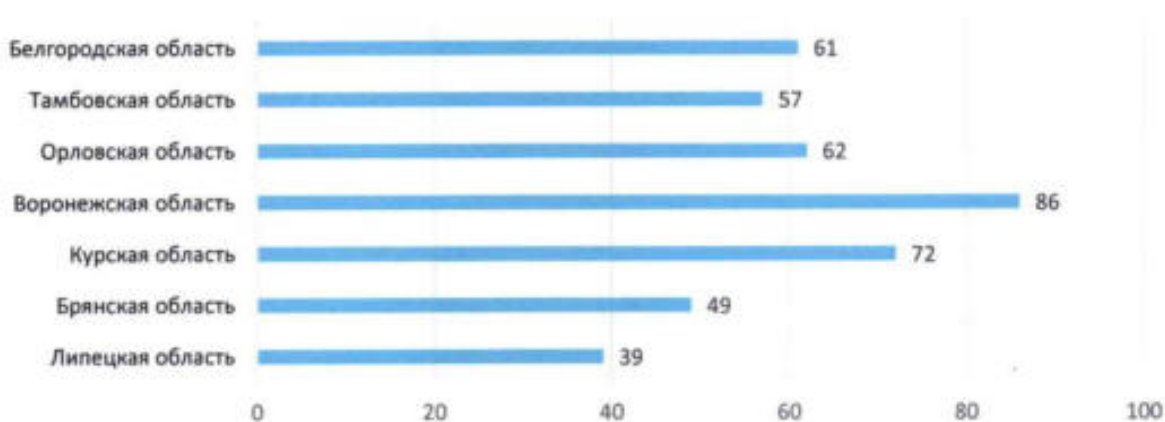


Рис. 20. Сопоставление данных мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, за 2021 г. по регионам Центрально-Черноземного района и

соседним регионам (показатель 28: поступление в образовательные организации высшего образования (далее – ООВО) своего региона)

Система высшего образования Курской области привлекательна для абитуриентов не только Курской области, но и других регионов (наблюдается уравновешенная миграция абитуриентов: около 30% выпускников 11-х классов уезжает из региона, около 30% общего количества абитуриентов приезжает в регион). В Курскую область приезжают на обучение из соседних областей (Белгородской, Липецкой, Орловской, Брянской), а также Владимирской, Ивановской, Калужской, Московской, Тульской, Республики Башкортостан, Республики Крым.

В 2021 году Курская область находилась в середине рейтинга из 18 субъектов ЦФО по качеству приема на очную форму обучения. По качеству приема на обучение за счет средств бюджета Курская область входит в топ-5 ЦФО наряду с Москвой, Московской областью, Воронежской, Калужской и Ярославской областями. По данным Мониторинга качества приема на бюджетные и платные места российских вузов НИУ ВШЭ, крупнейшие университеты региона улучшили качество приема (оценивается по среднему баллу абитуриентов, зачисленных на первый курс по итогам ЕГЭ за счет средств федерального, регионального бюджетов и внебюджетных источников финансирования) (табл. 10). По предметным областям Курская область входит в число субъектов Российской Федерации, лидирующих по качеству приёма в 2021 году на следующие направления подготовки: «Автоматика и управление», «Архитектура и градостроительство», «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Педагогическое образование», «Филология», «Физическая культура», «Реклама и связи с общественностью», «Менеджмент», «История», «Здравоохранение», «Информатика и вычислительная техника», «Сфера обслуживания», «Транспортные средства», «Юриспруденция».

Таблица 10

Качество бюджетного и внебюджетного приема в организации высшего образования Курской области
(средний балл зачисленных на первый курс)

Наименование организации	2020 г.	2021 г.	Динамика
Курский государственный университет	66,6	67	+0,4
Юго-Западный государственный университет	62,7	63,8	+1,1
Курский государственный медицинский университет	67,3	68,4	+1,1
Курская государственная сельскохозяйственная академия	55,6	55,4	-0,2

Курская академия государственной и муниципальной службы	61,8	69,5	+7,7
Курский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации	71,2	69,3	-1,9
В целом по региону	64,5	65,4	+0,9

Среднегодовая численность обучающихся в вузах в 2019-2021 годах составила около 36 тысяч человек, из них около 37% обучались за счет бюджетных средств, около 63% – за счет внебюджетных источников финансирования. Количество бюджетных мест в вузах ежегодно увеличивается: в 2019 году было выделено 3 278 мест, в 2020 году – 3 547, в 2021 году – 3 727 (табл. 11).

Таблица 11

Движение контингента обучающихся за период 2019 – 2021 гг. по программам высшего образования в разрезе источников финансирования, чел.

Год	Общий контингент	Из общего контингента		Прием (всего)	Из общего приема		Выпуск (всего)	Из общего выпуска	
		Бюджет	Вне-бюджет		Бюджет	Вне-бюджет		Бюджет	Вне-бюджет
2019	36184	13163	23021	9016	3278	5738	8714	3027	5687
2020	36332	13328	23004	9327	3547	5697	7750	3043	4707
2021	36104	13676	22428	9021	3727	5294	7521	3019	4502

Общий объем приема остался приблизительно на одном уровне, вместе с тем изменилась структура приема, а именно увеличилась доля поступивших для обучения за счет бюджетных источников финансирования: с 36% в 2019 году до 41% в 2021 году. Данный факт объясняется выстроенной работой по определению общих объемов КЦП и высоким потенциалом ООВО. Ежегодно в ООВО увеличивается количество бюджетных мест: на 2019 год – 3 278, на 2020 год – 3 547, на 2021 год – 3 727, то есть за 3 года почти на 500 единиц (12 %).

За 3 года незначительно изменилась структура контингента в части распределения по формам: с 52 до 53% увеличилась доля обучающихся по очной форме, с 1 до 4% доля обучающихся по очно-заочной форме, соответственно на 4% (с 47 до 43%) уменьшилась доля обучающихся по заочной форме (табл. 12). В структуре приема доля поступивших на очно-заочную форму обучения увеличилась на 6% (с 2% в 2019 году до 8% в 2021 году), по очной форме – на 2% (с 53 % в 2019 году до 55 % в 2021 году) и, соответственно, уменьшилась на 8% по заочной форме обучения (с 45% в 2019 году до 37 % в 2021 году). В структуре выпуска

доля выпускников, окончивших обучение по очной форме, увеличилась с 46% в 2019 году до 50% в 2022 году.

Таблица 12

Структура контингента обучающихся за период 2019 – 2021 гг.
по программам высшего образования в разрезе форм обучения, чел.

Год	Общий контингент	Из общего контингента					Контроль ные цифры приема
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	По договорам о целевом обучении	Иностранцев обучающихся	
2019	36184	18846	16806	532	2067	4334	3278
2020	36332	19094	16429	809	2045	3613	3547
2021	36104	19188	15565	1351	2060	3394	3727

Кроме того, на базе ООВО реализуются программы среднего профессионального образования, общий контингент обучающихся по таким программам в 2019 году составил 4 968 человек, в 2020 году – 5 277, в 2021 году – 5 576, то есть за 3 года контингент обучающихся по программам СПО на базе ООВО увеличился на 608 человек (на 11%). При этом 2 филиала ООВО, расположенные на территории области (Курский железнодорожный техникум и Рыльский авиационный технический колледж), реализуют только программы среднего профессионального образования.

В ООВО обучаются иностранные студенты более чем из 50 стран мира (2019 год – 4 334 человека, 2020 год – 3 613 человек, 2021 год – 3 394 человека) (табл. 13). Вместе с тем в связи с распространением COVID-19 количество иностранцев в ООВО региона уменьшилось почти на 1 тысячу человек. При этом КГМУ – единственный вуз региона, сохранивший общий контингент иностранных студентов на уровне 2019 года.

Таблица 13

Контингент иностранных студентов, обучающихся по программам высшего образования, за период 2019 – 2021 гг., чел.

Наименование ООВО	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Курский государственный медицинский университет	2200	2229	2119
Юго-Западный государственный университет	919	746	660
Курский государственный университет	548	411	330
Курская государственная сельскохозяйственная академия	137	87	101

Прочие	510	140	184
Итого	4334	3613	3394

Развитие международного партнерства и культурных связей является одной из приоритетных задач деятельности ООВО. Всего заключено 167 соглашений: КГМУ (61 соглашение с 24 странами), ЮЗГУ (56 соглашений с 28 странами), КГУ (50 соглашений с 18 странами).

В Курской области выстроена система трудоустройства выпускников. На первом этапе данная деятельность включает прогнозирование кадровых потребностей региона и утверждение общих объемов бюджетных мест по программам среднего профессионального и высшего образования в соответствии с потребностью, профориентационную деятельность и, как результат, организацию работы по содействию трудоустройству выпускников. Для обеспечения высокого уровня подготовки обучающихся, организации их практики и последующего трудоустройства ООВО региона заключены договоры о сотрудничестве более чем с 1,5 тыс. предприятий и организаций не только Курской области, но и других регионов. Взаимодействие образовательных организаций с работодателями предусматривает организацию и проведение практики, участие в образовательном процессе, профориентационных мероприятиях, презентациях компаний, круглых столах, тренингах по тайм-менеджменту, развитию коммуникативных навыков и лидерских качеств, формированию умений работать в команде и последующее трудоустройство выпускников.

Гарантированному трудоустройству выпускников и обеспечению баланса на региональном рынке способствует развитие практики приема на целевое обучение по программам высшего образования. В целом в ООВО, расположенных на территории Курской области, в 2021 году на условиях приема на целевое обучение по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) поступили 450 человек (2020 год – 449, 2019 год – 351).

На базе всех ООВО созданы Центры содействия трудоустройству выпускников. По информации Регионального центра содействия трудоустройству выпускников, общий уровень трудоустройства выпускников ООВО 2019 – 2021 гг. (включая трудоустроенных, продолживших обучение, подлежащих призыву в армию, планирующих уйти в отпуск по уходу за ребенком) ежегодно составляет около 90% (2019 год – 91%, 2020 год – 87%, 2021 год – 91%).

Из общего количества выпускников очной формы обучения доля трудоустроенных выпускников ежегодно составляет около 48% (2019 год – 48%, 2020 год – 48%, 2021 год – 47%), из них по полученной специальности – около 30% (2019 год – 32,3%, 2020 год – 39,4%, 2021 год – 23,4 %).

Невысокий процент фактического трудоустройства объясняется тем, что достаточно существенна доля выпускников, продолживших обучение: ежегодно около 30 % (2019 год – 32 %, 2020 год – 30 %, в 2021 году – 32%).

Также ежегодно около 10% призываются в ряды Вооруженных Сил и уходят в отпуск по уходу за ребенком: призваны в армию в 2019 году – 9%, в 2020 – 7%, в 2021 – 10%; ушли в отпуск по уходу за ребенком в 2019, 2020 и 2021 гг. – по 2%.

Несмотря на слаженную работу Центров содействия трудоустройству выпускников, ежегодно около 10% выпускников по результатам мониторинга оказываются официально не трудоустроенными (2019 год – 9%, 2020 год – 13%, 2021 год – около 9%).

Одним из главных условий развития профессионального образования является вовлеченность студентов и преподавателей в научные исследования и разработки. Достижения талантливых молодых ученых региона находят признание и поддержку как на региональном, так и на федеральном уровнях.

Начиная с 2012 года, молодые ученые региона становятся обладателями грантов Президента Российской Федерации (2019 год – 5, 2020 год – 4, 2021 год – 4).

С 2012 года ежегодно более 30 студентов и аспирантов, обучающихся по приоритетным направлениям подготовки (специальностям), становятся получателями стипендий Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

С 2000 года в Курской области ежегодно назначаются и выплачиваются 2 стипендии Губернатора Курской области: 1-я – для студентов и аспирантов, достигших наиболее значительных результатов в учебной и научной деятельности; 2-я – для студентов, слушателей, курсантов, аспирантов и адъюнктов – жителей Курской области, обучающихся в ООВО МЧС России. С 1 сентября 2019 года размер именных стипендий составляет 2 500 руб. для студентов (увеличен в 2,3 раза) и 4 500 руб. для аспирантов (увеличен в 3 раза).

Ежегодно в регионе проводятся областные конкурсы, направленные на поддержку талантливых ученых региона: «Молодой ученый года» (4 премии), «Молодой специалист года» (4 премии), «Инновация и изобретение года» (3 премии в 3 номинациях).

Начиная с 2004 года, в рамках реализации Соглашений между Администрацией Курской области и федеральными научными фондами осуществляется региональное софинансирование перспективных для региона научных проектов. В настоящее время в связи с реорганизационными мероприятиями названных фондов прорабатывается вопрос заключения нового соглашения с целью финансирования научных проектов ученых Курской области, с 2023 года – в размере 3 млн руб. в год.

В 2021 году в рамках реализации программы государственной поддержки университетов по итогам конкурсного отбора ЮЗГУ вошел в число участников программы «Приоритет 2030». Университет ежегодно будет получать базовую часть гранта в размере 100 миллионов рублей (всего было отобрано 106 ведущих российских университетов из 49 городов Российской Федерации). Программа развития ЮЗГУ в рамках созданного консорциума образовательных, научных и производственных организаций Курской области основана на реализации до 2030 года четырех стратегических проектов, связанных с нанотехнологиями, электроэнергетикой, робототехникой и созданием группировки малых космических аппаратов.

По итогам конкурса Министерства просвещения Российской Федерации КГУ присвоен статус федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников, деятельность которого будет связана с научной разработкой и решением проблем развития школьных воспитательных систем, а также повышением уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации дополнительного профессионального педагогического образования (далее – ДПО).

В 2021 году заключен договор о сотрудничестве Курской ГСХА и научно-образовательного центра мирового уровня «Инновационные решения в АПК», созданного на базе Белгородского государственного аграрного университета, в рамках реализации которого Курская ГСХА выполняет научно-исследовательские работы по проекту «Использование биологически активного потенциала цианобактерии *Arthrospira platensis* (микроводоросли спирулина) для повышения продуктивности и качества продукции сельскохозяйственных животных и птицы».

КГМУ входит в состав научно-образовательного медицинского кластера Центрального федерального округа «Западно-Европейский» и в состав стоматологического научно-образовательного медицинского кластера и химико-фармацевтического научно-образовательного медицинского кластера, в рамках деятельности которых осуществляется академическое сотрудничество.

Система высшего образования региона подтвердила свои научные достижения и при проведении мероприятий Года науки и технологий, объявленного Президентом Российской Федерации. В рамках реализации Плана мероприятий, посвященных проведению Года науки и технологий в Курской области, в регионе было проведено более 20 научно-практических и научно-технических конференций на базе образовательных организаций высшего образования, встречи с учеными при проведении Всероссийской просветительской акции «На острие науки», конкурсы, форумы. Курская область дважды становилась площадкой XVI Всероссийского фестиваля науки «НАУКА 0+», регионального форума «Молодежь. Наука. Инновации» и т.д.

Результативность участия регионов в реализации мероприятий анализировалась Минобрнауки России на официальном портале Года науки и технологий, а на основании данных формировался рейтинг. Курская область по итогам 2021 года в данном рейтинге заняла 8-е место.

Высокие показатели основных видов деятельности ООВО региона подтверждают о результаты других авторитетных федеральных и международных мониторингов. ООВО Курской области регулярно входят в рейтинги ведущих университетов. В Национальном рейтинге университетов – 2021 ЮЗГУ располагается на 91 – 93-й позиции, КГМУ – на 89-й позиции, КГУ – на 211– 216-й позиции.

Выводы. Развитая система высшего образования характеризуется широким спектром реализуемых программ, способна обеспечить экономику региона высококвалифицированными кадрами и создать инновационную инфраструктуру. Курская область входит в топ-5 по качеству приема на очную форму обучения. Система высшего образования Курской области привлекательна для абитуриентов не только Курской области, но и других регионов. Вузы реализуют ряд собственных проектов, направленных на формирование доступной качественной образовательной среды в части воспитания личности, профориентационной работы, трудоустройства выпускников и др.

Для динамично развивающейся системы высшего образования требуется решение ряда проблем, включающих:

гармонизацию соответствия структуры высшего образования потребностям регионального рынка труда, в том числе активное привлечение работодателей к участию в данной работе;

поддержку перспективных научных исследований, проводимых учеными Курской области, и использование результатов научных исследований ученых региона в развитии экономики Курской области;

актуализацию форм профориентационной работы с обучающимися ОО и ПОО, в том числе совершенствование сетевого взаимодействия Школа – Профессиональные образовательные организации – Образовательные организации высшего образования – Предприятие;

определение общих объемов контрольных цифр приема в соответствии с потребностями регионального рынка труда, инвестиционными проектами области и особенностями экономики региона;

совершенствование организации приема на целевое обучение по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования, востребованным региональным рынком труда.

расширение международного образовательного и научного сотрудничества.

Дополнительное образование детей

Дополнительные общеразвивающие программы¹ осваивают 118800 обучающихся под руководством 2143 педагогических работников в 687 организациях, из которых 80,5% составляют детские сады, школы, профессиональные образовательные организации и вузы; 8,3% – организации дополнительного образования детей, 11,2% – иные организации. На одного педагогического работника приходится свыше 29 обучающихся.

Охват детей в возрасте 5 – 18 лет программами дополнительного образования в 2021 году составил 79%, из них по программам художественной направленности занимались 31,8% обучающихся, социально-гуманитарной – 31,2%, спортивной – 17,4%, туристско-краеведческой – 9,3%, технической – 4,4%, естественно-научной – 5,9% (рис. 21).

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в регионе создана Автоматизированная информационная система «Навигатор» (АИС «Навигатор») системы дополнительного образования, которая позволяет осуществить поиск программ по всем муниципальным образованиям области по направленностям, формам и категориям реализации программ и содержит информацию о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах.

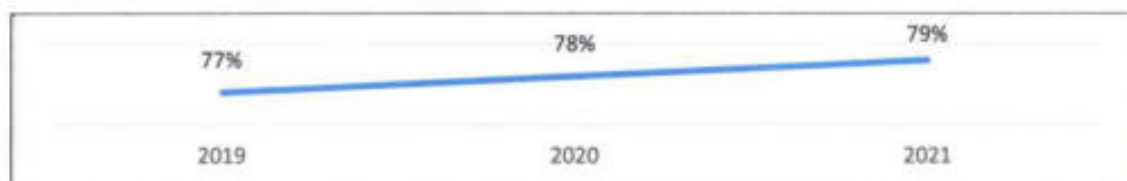


Рис. 21. Охват дополнительным образованием в Курской области

В связи с открытием детских технопарков «Кванториум» к 2021 году удельный вес программ технической и естественно-научной направленности увеличился до 9,4% и 8,3% соответственно. В связи с созданием единой системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в Региональном центре «УСПЕХ» в 2019 – 2021 годах прошли обучение 12 078 детей, в государственный информационный реестр одаренных детей были включены 4 047 детей (рис. 22).

¹Рассмотрены дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые организациями, подведомственными комитету образования и науки Курской области. В Стратегии не рассматриваются дополнительные предпрофессиональные программы для детей в сфере искусств, физической культуры и спорта.

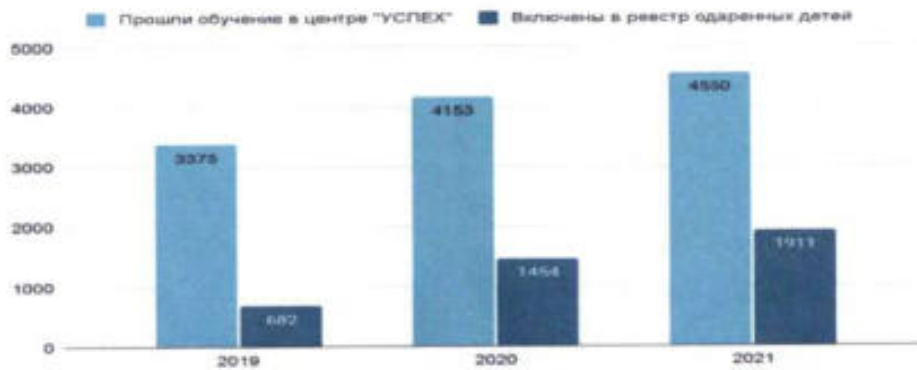


Рис. 22. Динамика количества детей, охваченных мерами по выявлению, развитию и поддержке одаренности, чел.

Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ» в Курской области создан в 2019 году и действует по модели Образовательного центра «Сириус». Создана образовательная инфраструктура, позволяющая эффективно осуществлять деятельность по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт». Центр активно использует материальные, кадровые, информационные ресурсы организаций-партнеров. За истекший период заключено 106 соглашений с образовательными организациями высшего, профессионального, дополнительного образования, научными центрами, организациями культуры и спорта, общественными молодежными организациями, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Курской области, региональными центрами выявления и поддержки одаренных детей других регионов, предприятиями и организациями реального сектора экономики.

Образовательная деятельность в Центре ведется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В Центре реализуются программы на регулярной основе (в течение учебного года), в форме образовательных интенсивов в рамках профильных смен (очно и с применением дистанционных образовательных технологий). За истекший период было реализовано 205 программ дополнительного образования, по которым прошли обучение 12078 школьников, из них 2402 в очной форме, 9676 – с применением дистанционных образовательных технологий.

Центр выступает в качестве организатора (координатора) региональных конкурсов и соорганизатора Всероссийских конкурсных или иных мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей, например, заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Центр является соорганизатором Всероссийской программы «Сириус. Лето: начни свой проект», организатором регионального этапа Всероссийской акции «Я – Гражданин России», координатором Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие

вызовы», организатором площадок проведения очных отборочных туров в образовательном центре «Сириус», организатором площадки по шахматным играм среди Региональных центров по модели Образовательного центра «Сириус», организатором Межрегиональных соревнований «Курский CanSat», организатором Межрегионального онлайн-конкурса рисунков «Космос – мир фантазий».

Для оценки результатов региона по работе с талантливыми детьми и молодежью в первую очередь чаще всего учитываются результаты Всероссийской олимпиады школьников. Анализ показателя 30 и 31 мотивирующего мониторинга Министерства просвещения Российской Федерации демонстрирует невысокие позиции региона в этом направлении.

Анализ расчетов экспертов портала Олимпиада.ru²⁾ показывает, что Курская область в 2021 году занимала 48-е место (за последний год опустилась в рейтинге на 10 пунктов). Динамика доли победителей и призеров олимпиады на 100 000 населения в последние годы имеет отрицательные значения (рис.23.)

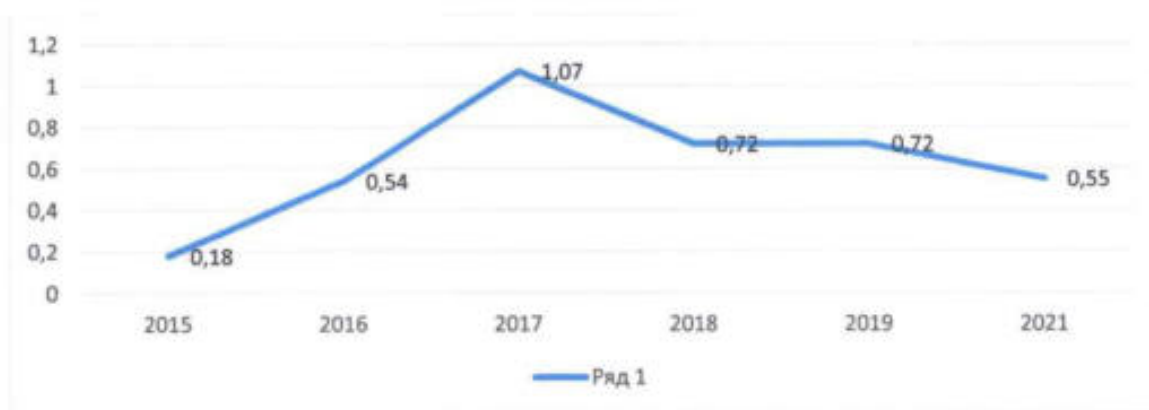


Рис. 23. Динамика количества дипломов Всероссийской олимпиады школьников на 100 тыс. населения в Курской области

Анализ регионального рынка образовательных услуг показывает дефицит социально-ориентированных некоммерческих организаций (далее – СОНКО), занимающихся дополнительным образованием детей, и низкую конкуренцию в данной сфере. В Курской области зарегистрированы 12 СОНКО, осуществляющих деятельность в сфере образования: Центр творческого развития «Диалог»; Курская православная гимназия во имя преподобного Феодосия Печерского; Детский сад № 62 ОАО РЖД; Частное учреждение дополнительного образования «Дошкольная академия»; Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного образования «Под солнышком»; Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Лучик»;

²⁾ Рейтинг регионов по итогам Всероссийской олимпиады школьников 2021 года // Олимпиада.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://clek.ru/ajfhu>

Детско-юношеская спортивная школа «Три океана»; Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Интеллект Прибор»; Спортивный клуб имени Александра Невского; Международный образовательный центр «Айтек»; Детская футбольная школа «Юниор»; Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Добрыня».³⁾ Из указанных СОНКО 9 оказывают услуги непосредственно детям, из них 4 включены в региональный навигатор.

Выводы. Система дополнительного образования состоялась как рынок образовательных услуг, а не как сеть муниципальных и областных учреждений дополнительного образования. При этом существует необходимость в повышении доступности образовательных услуг дополнительного образования с учетом потребностей и особенностей детей различных категорий, в расширении сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей, в повышении доступности образовательных услуг дополнительного образования с учетом потребностей и особенностей детей различных категорий, в привлечении заинтересованных партнеров реального сектора экономики региона, бизнес-сообществ, промышленных предприятий, общественных организаций к разработке и реализации совместных проектов, в расширении негосударственного сектора дополнительного образования, в обеспечении механизмов субсидирования и возмещения затрат на оказание образовательных услуг в этом секторе дополнительного образования.

Дополнительное образование взрослых

Реализация ДПП для руководителей и педагогических работников образовательных организаций осуществляется в ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (далее – КИРО), ОБПОУ «Курский педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

В 2021 году в КИРО реализованы дополнительные профессиональные программы: 587 – для педагогических работников, 17 – для руководителей образовательных организаций (табл. 14).

Таблица 14

Динамика абсолютных показателей реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе КИРО

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Темп роста, %
Численность специалистов	10301	8562	9663	93,81

³⁾ Справочник СОНКО https://www.koniobr46.ru/images/doc_all/sonko/SONKO.pdf

отрасли, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, чел.				
руководители	437	269	627	143,48
педагогические работники	9864	8293	9036	91,61
Количество реализованных дополнительных профессиональных программ				
для руководителей	204	185	198	97,06
для педагогических работников	11	10	17	154,55
Общая численность специалистов отрасли, работающих в образовательных организациях, чел.				
руководителей	24430	24911	24887	101,87
педагогических работников	2273	2322	2322	102,16
	22157	22589	22565	101,84

Более чем в 2 раза увеличилась доля руководителей образовательных организаций, осваивающих программы ДПО (рис. 24).



Рис. 24. Доля руководителей и педагогических работников образовательных организаций региона, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК) в КИРО, %

Тематика ДПП ПК согласуется с учредителем КИРО и отражает современные тенденции и приоритетные направления развития региональной системы образования.

Тематика разрабатывается в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», постановлением Губернатора Курской области от 08.12.2020 № 385-пг «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», региональным Комплексом мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировки, утвержденным приказом комитета образования и науки Курской области от 16.04.2020 № 1-381, региональным Комплексом мер по сопровождению профессиональной деятельности учителей в возрасте до 35 лет на 2020–2024 годы, утвержденным приказом комитета образования и науки Курской области от 16.04.2020 № 1-382.

В 2021 году был открыт Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ, Центр) как структурное подразделение института развития образования. Центр является координатором региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – РСНМС).

ЦНППМ реализует новую модель непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ), которые разрабатываются на основе выявленных образовательных потребностей и профессиональных дефицитов. Реализация ИОМ осуществляется как в рамках освоения ДПП ПК, так и в межкурсовой период по четырём направлениям:

наставничество, формирование функциональной грамотности педагогов, сопровождение школ с низкими образовательными результатами.

В Центре организовано обучение по модульным ДПП ПК (включая адресные), разработанным с учётом актуальных запросов педагогических работников и управленческих кадров и/или выявленных профессиональных дефицитов. Программы курсов имеют практико-ориентированный характер. Самыми успешными формами повышения квалификации управленческих команд стали профессиональные стажировки (на базе общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального (педагогического) образования. Все реализуемые программы повышения квалификации внесены в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Созданы условия для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность. С 2021 года ЦНППМ организует образовательные иппешивы для учителей физики, химии, биологии по использованию цифровых лабораторий и аналогового оборудования центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

ЦНППМ является региональной методической площадкой для решения практико-ориентированных задач. Из числа штатных сотрудников ОГБУ ДПО КИРО и ЦНППМ, тьюторов муниципальных команд сформирован методический актив (пул) региональных методистов. Важным фактором при формировании методического актива является доступность методической поддержки для всех муниципалитетов, муниципальных образовательных организаций, педагогов и управленческих кадров. Муниципальные тьюторы и специалисты муниципальных тьюторских команд проходят обучение и получают организационно-методическую поддержку в ЦНППМ.

Одним из приоритетных направлений научно-методического сопровождения педагогических работников в Курской области является поддержка молодых специалистов. В первые три года работы для них реализуется следующий комплекс мер: по результатам диагностики профессиональных дефицитов в рамках модели непрерывного профессионального роста для молодых педагогов в ЦНППМ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты; закрепляются наставники из числа опытных специалистов; реализуются коучинг-проекты и программы повышения квалификации, в том числе в формате виртуальных предметных лекций; функционирует «Школа молодого учителя»; проводятся конкурсы профессионального мастерства («Педагогический дебют», «Мой лучший урок» и др.), недели молодого учителя «Учитель - учителю!», Межрегиональная выездная Молодежная педагогическая школа и пр.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется также на базе ОБПОУ «Курский педагогический колледж»: реализуются две дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и одна программа профессиональной подготовки (табл. 15).

Таблица 15

Динамика показателей реализации программ ДПО на базе
ОБПОУ «Курский педагогический колледж»

Наименование ДПО	Количество слушателей, чел			Итого за три года
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	
ДПП ПК «Практика и методика реализации образовательных программ начального общего образования (с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах»)»	56	71	25	152
ДПП ПК «Вожатый»	163	203	174	540
ДПО III (профессиональной подготовки) «Дошкольное образование», в том числе работников образовательных организаций	99	81	98	278
студентов	28	5	3	36
	71	76	95	242
Итого	318	180	297	795

За период 2019–2021 годов наблюдается тенденция роста численности студентов колледжа, получивших квалификацию «Воспитатель» по итогам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной подготовки «Дошкольное образование», что увеличивает шансы выпускников колледжа на трудоустройство в учреждениях дошкольного образования.

Кроме того, значительная доля специалистов сферы образования обучается на курсах повышения квалификации в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»⁴⁾. Ежегодно более 5 тысяч человек осваивают дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе университета. По итогам конкурса Министерства просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» присвоен статус федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников. Ключевые идеи и планируемые результаты

⁴⁾<https://fpk.kursksu.ru/tsifry-i-fakty/>

деятельности центра связаны с научной разработкой и решением проблем развития школьных воспитательных систем, а также научной разработкой и внедрением сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических и управленческих команд образовательных организаций Курской области осуществляется за счет средств федерального бюджета в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Молодые профессионалы» («Повышение конкурентоспособности профессионального образования»), в том числе по программам, реализуемым федеральными учреждениями высшего образования и дополнительного профессионального образования, в том числе в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и ФГАОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения» (далее – ГИНФО).

В регионе созданы широкие возможности для получения дополнительного профессионального образования на базе образовательных организаций высшего образования.

На базе учебно-методического центра повышения квалификации и переподготовки ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» можно пройти обучение по более чем 100 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в области юриспруденции, метрологии, инновационных технологий, управления качеством, стандартизации и метрологии, программного обеспечения, строительства, безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды, государственного управления, туризма, экономики, менеджмента, конфликтологии и др.) и более чем по 30 дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки («Открытые горные работы», «Подготовка (переподготовка) арбитражных управляющих», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», «Техносферная безопасность» и т.д.).

На базе факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров Курского государственного университета (далее – КГУ) реализуются 234 программы повышения квалификации («Основы Web-программирования», «Управление гостиничным предприятием», «Обучение и проверка знаний по условиям и охране труда работников организаций», «Основы таможенного дела» и др.) и 67 программ профессиональной переподготовки («Экскурсоведение», «Специальное дефектологическое образование», «Основы управления архитектурно-градостроительным процессом» и др.). В 2019 и 2020 годах КГУ получил грант на обучение граждан по программам непрерывного образования в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование» в размере 10 485,5 тыс. руб. Были модернизированы тематика, содержание и технологии реализации

программ, разработана линейка социально значимых и коммерчески успешных образовательных программ для детей и взрослых, в т.ч. предпенсионного и пенсионного возраста. В 2021 году КГУ получил грант Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия) как региональный оператор по профессиональному образованию и ДПО отдельных категорий граждан по федеральному проекту «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в рамках трехстороннего соглашения с комитетом по труду и занятости населения Курской области. В рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» планируется организовать профессиональное обучение лиц предпенсионного возраста по программам «Социальный работник», «Делопроизводитель», «Продавец», «Товаровед».

В Институте непрерывного образования ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку медицинские работники. В 2021 году факультет повышения квалификации преобразован в центр экспертизы и повышения квалификации педагогических работников, на базе которого можно пройти обучение по 31 программе повышения квалификации («Менеджмент в здравоохранении», «Специалист медицинского симуляционного обучения» и др.) и 3 программам профессиональной переподготовки («Управление персоналом в системе образования» и др.). На базе центра спортивной медицины и лечебной физкультуры реализуется обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Медицинский массаж» и «Детский массаж» для лиц, не имеющих медицинского образования.

В 2020 году в Курской государственной сельскохозяйственной академии имени И.И. Иванова образован Институт непрерывного образования. Специалистам агропромышленного комплекса, муниципальных образований, госструктур предоставляется возможность пройти обучение по 45 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации («Информационные технологии в АПК», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в АПК», «Ландшафтный дизайнер» и др.) и 5 дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки («Электроэнергетика и электротехника», «Агрономия» и др.).

В Курской академии государственной и муниципальной службы (государственное областное автономное учреждение высшего образования) проходят повышение квалификации и переподготовку в области экономики, менеджмента, государственного и муниципального управления, юриспруденции. Среди основных направлений дополнительного образования: «Правовые аспекты деятельности органов государственной власти», «Актуальные вопросы реализации норм российского законодательства в судебной деятельности», «Развитие механизмов стратегического и проектного управления на государственной

службе», «Развитие механизмов стратегического и проектного управления на государственной службе», «Актуальные вопросы законодательства о государственной службе и противодействии коррупции» и др.

На базе Курского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» проходят повышение квалификации по ряду программ дополнительного профессионального образования в области экономики, менеджмента, финансовой грамотности, а также профессиональную переподготовку по программам – специалист в сфере закупок, государственное и муниципальное управление, бухгалтерский учет, анализ и аудит и др.

Курский институт кооперации (филиал) Автономной некоммерческой организации высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права» реализует программы повышения квалификации «Современные тенденции развития товароведения, управления качеством и безопасностью товаров», «Актуальные вопросы современного маркетинга», «Актуальные вопросы развития российского законодательства и правоприменительной практики» и другие, а также осуществляет деятельность по программе профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования».

Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса в рамках профессиональной переподготовки предлагает слушателям обучение по 11 дополнительным профессиональным программам («Менеджмент», «Управление персоналом», «Финансы и кредит», «Торговое дело» и др.) и по 11 ДПП ПК, среди которых «Новые технологии в бухгалтерском учете», «Современная экономика», «Налоги и налогообложение», «Управление государственными и муниципальными заказами» и др.).

На рынке дополнительного образования присутствуют и такие формы образовательных организаций, как онлайн-школы, некоммерческие организации (далее – НКО).

Так, дополнительные профессиональные программы реализуются Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Учебный центр безопасности труда», в которой граждане и специалисты могут получить дополнительное образование по программам дополнительного и дополнительного профессионального образования в сфере охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.

Предметом деятельности Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Региональный образовательный центр» является дополнительное профессиональное образование по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Основы оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия после несчастного случая»,

«Пожарно-технический минимум для газосварщиков», «Безопасные методы и приемы выполнения работ на высоте для работников 1-й, 2-й и 3-й групп» и др.

Автономная некоммерческая организации дополнительного профессионального образования Учебный центр «Вектор» осуществляет обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Мастер производственного обучения», дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Преподаватель по подготовке водителей транспортных средств» и др.

Выводы. В целях дальнейшего развития системы дополнительного образования взрослых необходимо осуществлять подготовку (переподготовку) различных категорий взрослого населения в приобретении необходимых компетенций, осуществлять содействие социализации граждан и улучшению качества жизни посредством повышения образовательного и общекультурного уровней взрослого населения, формировать функциональную грамотность взрослого населения, создавать условия для личностного роста и самореализации всех категорий взрослого населения Курской области в соответствии со способностями и предпочтениями личности.

В соответствии с Концепцией ЕФС необходимо обеспечить новый подход к формированию вертикально интегрированной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров региональной системы образования посредством организационной и содержательной модернизации методической службы Курской области. Особенно актуальным является создание условий для всесторонней методической поддержки педагогов региона, перехода на новые модели непрерывного профессионального роста с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, а также для развития системы управленческих команд.

2.3. Анализ результатов реализации действующих в сфере образования стратегических и программных документов

На развитие образования существенное влияние оказывает активная государственная поддержка. Увеличение финансирования сферы образования позволяет осуществлять ключевые общесистемные изменения в отрасли, обеспечивать внедрение современной модели образования и достижение по основным показателям значений, сопоставимых с ведущими странами мира.

Основным стратегическим документом региональной государственной политики в сфере образования в соответствии с российским законодательством является государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»,

утвержденная постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па (далее – Госпрограмма «Развитие образования»).

Вносимые в Госпрограмму «Развитие образования» изменения не смогли существенным образом усилить преобразующую направленность, сохраняли ее ориентацию на задачи стабилизации системы и ликвидации недостатков предыдущих периодов. На протяжении 7 лет Госпрограмма «Развитие образования» не пересматривалась, а дополнялась новыми задачами, показателями, мероприятиями и ожидаемыми результатами.

В Госпрограмме «Развитие образования» достаточно много внимания уделено задачам реализации Указов Президента Российской Федерации и национальных проектов «Образование» и «Демография», внесены соответствующие изменения, предусмотрены задачи, мероприятия и результаты, касающиеся роста среднемесячной заработной платы, выплат за классное руководство, повышения квалификации, включения в национальную систему профессионального роста педагогических работников и единую систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, вовлечения их в добровольную независимую оценку профессиональной квалификации. Госпрограмма «Развитие образования» предусматривает в первую очередь мероприятия, направленные на создание объектов инфраструктуры в рамках национальных проектов, и в значительно меньшей степени их влияние на развитие системы, образовательные, социальные и управленческие эффекты.

В числе ключевых результатов, достигнутых в рамках реализации Госпрограммы «Развитие образования», можно отметить следующие:

обеспечение 100% охвата детей в возрасте от 1,5 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования;

обеспечение современными условиями предоставления дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования детей, посещающих дошкольные образовательные организации;

развитие сети консультационных центров (пунктов) по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающих применение вариативных форм дошкольного образования;

развитие школьной инфраструктуры, обеспечивающей выполнение требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, занятиям физкультурой и спортом, качественному питанию;

качественное обновление кадрового состава региональной системы образования путем создания персонализированной системы повышения квалификации, развития механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному совершенствованию, закреплению молодых кадров педагогов и руководителей школ;

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

создание (обновление) в образовательных организациях материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков;

обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;

увеличение охвата детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования;

привлечение работодателей к реализации дополнительных профессиональных программ;

освоение педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и прохождения стажировок на базе центров опережающей профессиональной подготовки.

В Госпрограмму «Развитие образования» вошли мероприятия федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», а также федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

В рамках национального проекта «Образование» в 2019–2021 годах открыты:

3 школы на 1000 мест, оснащенные современным оборудованием, на проспектах В. Клыкова и А. Дериглазова г. Курска и в г. Железногорске;

77 образовательных центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 14 тысяч обучающихся осваивают учебные предметы «Технология», «Информатика», «ОБЖ», «Физика», «Химия», «Биология» на самом современном учебном оборудовании;

31 038 новых мест дополнительного образования детей по технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной, естественно-научной и гуманитарной направленностям в 174 образовательных организациях.

Обновлена материально-техническая база 8 коррекционных школ, создан детский технопарк «Кванториум» в г. Курске, мобильный технопарк «Кванториум», школьный технопарк «Кванториум» на базе школы № 35 г. Курска, Центр одаренных детей «Успех» на базе лицея-интерната № 1 г. Курска, Центр цифрового развития детей «IT-куб», отремонтировано

29 спортивных залов в сельских школах, в 148 образовательных организациях внедрена целевая модель цифровой образовательной среды,

созданы 33 мастерские в профессиональных образовательных организациях, оснащенные современным оборудованием.

Создан Центр опережающей профессиональной подготовки на базе ОБПОУ «Курский электромеханический техникум».

Фактический объем финансирования Госпрограммы «Развитие образования» в 2021 году составил 20 931 294, 276 тыс. рублей.

С 2018 года в Курской области реализуется государственная программа Курской области «Создание новых мест в общеобразовательных организациях Курской области в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения», утвержденная постановлением Администрации Курской области от 05.10.2017 № 769-па (далее – Госпрограмма «Создание новых мест»), основными задачами которой являются обеспечение односменного режима обучения в ОО (в том числе путем создания дополнительных мест в ОО в связи с ростом числа обучающихся, вызванным демографическим фактором, создания дополнительных мест для ликвидации двухсменного режима обучения в функционирующих ОО), перевод обучающихся ОО из зданий с износом 50 процентов и выше в новые здания ОО.

В рамках Госпрограммы «Создание новых мест» предусмотрены мероприятия по строительству, реконструкции зданий ОО, а также оптимизации загруженности зданий (более эффективному использованию имеющихся помещений) функционирующих ОО.

Ряд основных мероприятий Госпрограммы «Создание новых мест» направлен на достижение целевых показателей регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В 2018–2021 годах в рамках Госпрограммы «Создание новых мест» созданы 4 576 новых мест для обучающихся ОО, в том числе 3 150 мест путем строительства и приобретения школ (приобретение в 2018 году средней школы на 1000 мест на проспекте А. Дериглазова г. Курска, строительство в 2019 году средней школы на 1000 мест в микрорайоне № 13 г. Железногорска, в 2020 году – средней школы на 1000 мест на проспекте В. Клыкова, 65 г. Курска, в 2021 году – Афанасьевской средней школы Обоянского района на 150 мест), и 1 426 мест путем оптимизации загруженности зданий ОО в целях ликвидации двухсменного режима обучения.

Таким образом, численность обучающихся во вторую смену в ОО Курской области относительно начала реализации вышеуказанной госпрограммы снизилась с 8,8% до 7,9%. Третьей смены в ОО Курской области нет.

Фактический объем финансирования Госпрограммы «Создание новых мест» в 2021 году составил 744 228,624 тыс. рублей.

В 2022–2024 годах в рамках Госпрограммы «Создание новых мест» и регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» планируется:

в 2022 году – завершить строительство Черновецкой средней школы Пристенского района на 100 мест, строительство средней школы на проспекте В. Клыкова г. Курска на 1000 мест;

в 2023 году – осуществить реконструкцию здания средней школы № 45 г. Курска с созданием 225 дополнительных мест;

в 2024 году – создать путем строительства 1000 мест для обучающихся ОО.

В 2024 году планируется ликвидировать двухсменный режим обучения в ОО Курской области, в 2025 году – перевести обучающихся ОО из зданий с износом 50 % и выше в новые здания.

2.4. Тенденции и вызовы развития системы образования, идентификация сильных, слабых сторон, возможностей и угроз

Глобальные тенденции и вызовы, присущие современному обществу, оказывают трансформирующее влияние на образование. Система образования в настоящее время функционирует в условиях глобализации, цифровизации, изменений рынка труда, новых запросов экономики знаний.

Тенденции развития рынка труда во многом определяются стремительным развитием технологических инноваций. Автоматизация, роботизация и искусственный интеллект преобразуют качество и количество доступных рабочих мест, повышают производительность труда, уровень жизни, позволяя сосредоточиться на личностной самореализации. В то же время требуется постоянное усвоение и преобразование человеком полученных знаний в быстро меняющихся условиях жизни современного общества, адаптации к новым возможностям и рискам. Сегодня уже не требуется доказывать, что образование через всю жизнь (Lifelong Learning) или непрерывное образование (Continuous Education) становится все более важным фактором устойчивого развития экономики и общества в целом.

Непрерывность образования обеспечивает подстройку трудовых навыков работников под новые условия экономической деятельности, решает проблемы личностного роста, удовлетворения потребности в самореализации, а также помогает достичь целостности в образовании и воспитании. Целью системы непрерывного образования становится организация обучения всех категорий граждан, начиная от школьного возраста и заканчивая так называемым «третьим возрастом».

Стремительная урбанизация определяет значительный рост численности городского населения, формирование новых рабочих мест, ведет к перераспределению ресурсов, в том числе связанных с системой образования.

Глобальные проблемы дефицита ресурсов и изменения климата предполагают создание новых рабочих мест в таких сферах, как производство альтернативной энергии, новые технологии, разработка

новой продукции, переработка мусора и использование вторичных ресурсов, что определит запрос на подготовку необходимых специалистов.

Фундаментальные перемены в природе трудовой деятельности, когда человек и машина совместно принимают решения, делают еще более ценными уникальные человеческие черты: эмоциональность, креативность, гибкость, умение договариваться, лидерские качества, новаторство. Эти перемены приводят к тому, что в процессе обучения необходима выработка не только основных профессиональных компетенций (HardSkills), но и таких компетенций, как критическое мышление, творческий подход, групповая работа, коммуникационные навыки и разрешение конфликтных ситуаций, мягкие навыки (SoftSkills) и т.д.

Особенности современного этапа развития экономики и общества приводят к постановке новых требований к педагогической деятельности, усложнению ее характера и в целом обуславливают необходимость достижения более высокого уровня образования всех уровней.

К ведущим тенденциям развития образования относятся:

гуманизация образования как ориентация на взаимоуважение участников образовательных отношений;

внедрение цифровых технологий в процессы преподавания, обучения, воспитания, управления образовательными системами;

интеграция национальных образовательных систем, способствующая росту объема экспорта образовательных услуг;

рост стоимости качественного образования, обуславливающий требование повышения эффективности расходов на образование из всех источников;

вариативность как создание условий для многовариантного обучения, ориентированного на удовлетворение различных задач развития личности

стандартизация как ориентация на реализацию требований стандартов, независимую оценку качества образования и образовательных результатов;

индивидуализация как переход на индивидуальные образовательные траектории для самореализации и самоорганизации обучающихся;

приоритет здоровьесбережения и реализация мероприятий по сохранению и укреплению социального, физического, психического здоровья обучающихся и воспитанию у них ценностей здорового образа жизни;

усиление значимости образования как социального лифта, ключевой предпосылки успешного трудоустройства и материального благополучия.

Указанные тенденции порождают ряд внешних и внутренних вызовов (системных проблем).

К наиболее существенным внешним вызовам относятся следующие: нехватка ресурсов и высокая изменчивость внешней среды;

автоматизация рынка труда, «отмирание» ряда рутинных профессий;
 необходимость формирования абсолютно новых профессиональных навыков и рост разнообразия персональных образовательных и карьерных траекторий;

цифровизация всех сфер жизни и отраслей хозяйства;

нарастание объемов информации и увеличение скорости появления новых знаний;

снижение уровня здоровья детей и молодежи и рост потребности в специальных образовательных условиях;

глобальные кризисы и развитие потенциально опасных технологий.

К внутренним вызовам относятся:

несоответствие качества подготовки выпускников требованиям рынка труда;

дефицит квалифицированных педагогических кадров и высокая дифференциация в кадровом обеспечении отрасли образования;

устаревшая инфраструктура образовательных организаций;

отсутствие единой цифровой образовательной среды;

«глобализация» репетиторства;

несоответствие качества дополнительного образования запросам населения;

нехватка ресурсов для организации полноценного отдыха детей;

слабая вовлеченность работодателей в социальное партнерство с образовательными организациями;

отток молодых педагогов из образовательных организаций и сферы образования;

новые требования к цифровой грамотности педагогов и обучающихся.

На основе анализа тенденций и перспектив развития сферы образования в Российской Федерации и Курской области проведен анализ сильных, слабых сторон, возможностей и угроз (SWOT-анализ) состояния сферы образования Курской области в разрезе приоритетных направлений стратегического развития (таблицы 16–29).

Учет результатов стратегического анализа позволил осуществить выбор относительных конкурентных преимуществ образования в Курской области, которые следует наиболее полно использовать и развивать в долгосрочной перспективе, а также диагностировать ключевые проблемы его развития.

SWOT-анализ по приоритетному направлению «Повышение качества образования»

Внутренняя среда	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность дошкольного образования¹ 2. Высокое качество образовательных результатов обучающихся² 3. Наличие на территории области прифронтальных образовательных учреждений среднего и высшего образования по подготовке педагогических кадров 4. Наличие возможности расширения применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий³ 5. Наличие и качественная работа институтов развития (КИРО, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников и др.) 6. Высокий образовательный потенциал населения и его положительная динамика⁴ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень заработной платы учителей⁵ 2. Несбалансированность кадровой структуры в отрасли⁶ 3. Отсутствие кадрового резерва в отрасли образования 4. Недостаточная доля молодых педагогов до 35 лет⁷ 5. Ослабление позиций муниципальной методической службы. Расслабленность её деятельности⁸ 6. Старение управленческих кадров, недостаточная развитость управленческих компетенций⁹
Возможности (O)	Угрозы (T)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование связей педагогического сообщества региона с экспертными центрами¹⁰ 2. Рост сферы онлайн-образования¹¹ 3. Внедрение новых технологий в образовании¹² 4. Рост КЦП по направлению «Образование и педагогические науки» и увеличение в регионе числа лиц, имеющих педагогические образования¹³ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ухудшение социально-экономических условий для инновационной деятельности¹⁴ и закрепления талантов в регионе 2. Рост неудовлетворенности общества качеством образования, в т.ч. родителей – педагогов¹⁵ 3. Высокая учебная нагрузка учителей¹⁶ 4. Дефицит высококвалифицированных педагогических кадров¹⁷ 5. Межрегиональные различия в оплате труда и отток педагогических кадров в другие регионы¹⁸ 6. Спущение престижа профессии педагога¹⁹
Внешняя среда	

¹Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и в возрасте от 3 до 7 лет составляет 100%. Системой дошкольного образования охвачено 70,3% от общего числа детей дошкольного возраста.

²Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ, низкая доля не справившихся с ЦИА (количество участников ЕГЭ по русскому языку, получивших неудовлетворительный результат, колеблется в пределах 0,1%; с заданиями ЕГЭ профильной математики успешно справились до 97,3%).

¹¹Все образовательные организации региона обеспечены подключением к широкополосному доступу к сети Интернет, все социально - значимые объекты образования подключены к ЕСПД и получают контент через системы контентной фильтрации.

¹²Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации. М., 2021. С. 71–75. Индекс «Социально-экономические условия инновационной деятельности» показывает потенциал региона в создании инноваций. Включает: ИСЭУ-1 Основные макроэкономические показатели; ИСЭУ-2 Образовательный потенциал населения; ИСЭУ-3 Потенциал цифровизации. По ИСЭУ-2 Курская область входит в 1-ю группу регионов из 4.

¹³По данным Росстата 12-е место в ЦФО в 2021 году (31 093 руб.; для ср.: в Белгородской обл. 38 711 руб.)

¹⁴По данным мотивирующего мониторинга, количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников (2020 г.) – 1,27 чел. (77 баллов). Ср.: в Тамбовской обл. – 0,98 чел. (100 баллов). Ниже Курской обл. только Липецкая обл. – 1,3 чел. (76 баллов). Имеет место также высокая дифференциация качества кадров в городских и сельских образовательных организациях.

¹⁵По данным мотивирующего мониторинга, доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников в субъекте РФ в 2020 году составила 22,1% (90 баллов). Для ср.: в Белгородской обл. – 24,7% (100 баллов).

¹⁶Муниципальная методическая служба Курской области не представляет собой единой системы, является децентрализованной.

¹⁷Низкая позиция (48 баллов из 100) Курской области в рейтинге по оценке механизмов управления качеством образования по сравнению с другими субъектами РФ. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций сформирована частично (данные ФИОКО). Средний возраст как руководителей, так и заместителей – 51 год, 430 человек из состава управленческих кадров – пенсионного возраста (21%). Недостаточно эффективная работа по формированию резерва управленческих кадров, треть руководителей – с небольшим стажем управленческой деятельности (менее 5 лет).

¹⁸У вузов региона – научные школы, объединенные диссоветы с другими регионами, совместные гранты, институты развития (ФЦНМС ПР в КГУ и др.).

¹⁹Российский рынок пилатес-образования «живает бурный рост».

²⁰Образовательные технологии: к новым вершинам https://www.edps.ru/texts/it_y_obrazovanii_2021/articles/vvruchka_liderov_rossijskogo_rynka

²¹Утвержден объем бюджетных мест в вузы на 2022–2023 учебный год.

²²Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации. М., 2021. Индекс «Социально-экономические условия инновационной деятельности» включает показатели по группам: ИСЭУ-1 «Основные макроэкономические показатели»; ИСЭУ-2 «Образовательный потенциал населения»; ИСЭУ-3 «Потенциал цифровизации» (с. 71–75). По среднему ИСЭУ Курская область переместилась с 36-го места (2017 г.) на 43-е место (2018 г.).

²³Исследование образовательных запросов родителей к школе (2019 г.).

²⁴Напр.: Амурская обл.; Астраханская обл.

²⁵Недостаточный квалификационный уровень учителей (наличие предметных дефицитов). Напр.: Краснодарский край – Региональный мониторинг сформированности предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами // Педагогическая перспектива. 2021. № 2; Вологодская область – Результаты мониторинга уровня сформированности профессиональных компетенций педагога // Научный диалог. 2015. № 12 (48); Иркутская область – Диагностика предметной и методической компетенций педагогов // Современные проблемы науки и образования. 2021. №2.

²⁶Исследование миграции учителей и выпускников педагогических вузов между регионами (причины, практика, последствия) (Липецкий государственный педагогический университет, госзадание Минпросвещения России, 2021).

²⁷Престиж профессии учителя. ФОМ, 2020.

Матрица стратегий по приоритетному направлению «Повышение качества образования»

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Возможности (O)	<p>Стратегия SO/максимизация сильных сторон отрасли и возможностей среды</p> <p>1. Обеспечение роста образовательных результатов за счет развития онлайн-образования (для смешанного обучения), внедрения новых технологий, в т.ч. искусственного интеллекта (для персонализации образования), обновления педагогического корпуса за счет выпускников педагогических направлений и организации адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.</p> <p>2. Повышение качества подготовки педагогических кадров и сокращение количества школ с низкими образовательными результатами за счет развития психолого-педагогической службы в регионе, онлайн-образования, внедрения новых технологий, использования связей педагогического сообщества региона с экспертными центрами.</p> <p>3. Обеспечение готовности институтов развития к реализации полного инновационного цикла и создание условий для роста профессионального мастерства педагогических кадров за счет расширения связей регионального педагогического сообщества с экспертными центрами.</p>	<p>Стратегия WO/минимизация слабых сторон отрасли и максимизация возможностей среды</p> <p>1. Снижение нагрузки учителей за счет развития онлайн-образования и внедрения новых технологий, в т.ч. искусственного интеллекта.</p> <p>2. Привлечение сильных педагогов из других регионов для преподавания в онлайн-формате с помощью дистанционных технологий и создания конкурентной среды для развития педагогических кадров.</p> <p>3. Привлечение высококвалифицированных и молодых педагогов до 35 лет с использованием связей с экспертными центрами для формирования региональной педагогической элиты и организации ее работы как коллективного субъекта развития образования в регионе.</p> <p>4. Снижение дефицита педагогических кадров за счет трудоустройства молодых специалистов.</p> <p>5. Создание единой сети методического сопровождения педагогов в муниципальных образованиях региона, формирование и развитие управленческих команд с использованием методических ресурсов вузов и институтов развития.</p>
Угрозы (T)	<p>Стратегия ST/максимизация сильных сторон отрасли и минимизация угроз среды</p> <p>1. Разработка институтами развития основ региональной отраслевой информационной политики, направленной на обеспечение открытости, своевременное информирование и общественное обсуждение проблем развития образования в регионе.</p> <p>2. Предотвращение ухудшения условий для развития инноваций и закрепления талантов в регионе, предупреждение оттока педагогических кадров посредством модернизации работы институтов развития.</p>	<p>Стратегия WT/минимизация влияния слабых сторон отрасли и угроз среды</p> <p>1. Совершенствование управленческих механизмов повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях и формирование регионального кадрового резерва отрасли образования.</p> <p>2. Предотвращение оттока педагогических кадров посредством разработки образовательной политики с учетом перспектив социально-экономического развития региона и отрасли.</p>

**Первичный SWOT-анализ по приоритетному направлению
«Воспитание личности на основе базовых национальных ценностей»**

Внутренняя среда	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование в деятельности образовательных организаций историко-культурного наследия, сохранение истории и традиций родного края¹ 2. Развитая система добровольческой деятельности² 3. Развитое детское и молодежное общественное движение³ 4. Система оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в воспитании детей⁴ 5. Развитая служба медиации в образовательных организациях⁵ 6. Лаборатория школьных воспитательных систем в Федеральном центре научно-методического сопровождения педагогических работников на базе КГУ 7. Ежегодные региональные конкурсы профессионального мастерства в области воспитания 8. Программы ПК и ПП по проблемам формирования духовно-нравственной культуры и воспитания в КГУ⁶ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незрелость социокультурной среды, непривлекательность региона для инвестиций, в т.ч. в культурно-просветительскую и туристическую деятельность⁷ 2. Отсутствие концепции и регионального центра духовно-нравственного воспитания 3. Слабость межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания детей и молодежи 4. Отсутствие в образовательных организациях площадок (штабов) для воспитательной работы и ученического самоуправления 5. Недостаточно эффективное функционирование психолого-педагогической службы⁸
Возможности (O)	Угрозы (T)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование нормативного правового обеспечения воспитания, принятие Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года 2. Формирование единой системы воспитания и образования в России, включение воспитательной работы во все образовательные программы⁹ 3. Появление сервисов и инструментов, позволяющих организовать эффективное воспитательное взаимодействие педагогов и обучающихся, обучение и консультирование родителей по вопросам воспитания, оказание психологической поддержки педагогическим работникам в цифровой среде¹⁰ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значительное расхождение в ценностях между разными социальными группами¹¹ 2. Обеднение и ограничение общения детей и подростков со сверстниками, рост одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности¹² 3. Формализация деятельности образовательных организаций в отчетах, преобладание количественных оценок (количество мероприятий, охват обучающихся) 4. Отток квалифицированных педагогических кадров из-за разницы в заработной плате в регионах¹³ 5. Ослабление контактов между педагогами и обучающимися по причине эпидемий и их последствий
Внешняя среда	

¹В образовательных организациях региона работают 248 аттестованных (паспортизированных) школьных музеев, в школьный курс истории

Отечества включено красоведение. Имена героев-курян увековечены в наименованиях 48 образовательных организаций. В регионе действуют 113 кадетских классов на базе ОО, в которых обучаются более 2120 детей и подростков, 342 юнармейских отряда с охватом более 6470 обучающихся, общественно-патристическое движение «Волонтеры Победы». Проводятся акции «Георгиевская ленточка», «Народная Победа», «Свеча памяти».

²В Курской области насчитывается более 1500 действующих добровольческих (волонтерских) объединений по 22 направлениям с общей численностью волонтеров 97502 человека, в том числе обучающихся до 17 лет - 27563 чел.^{сокл.}

³279 школ осуществляют взаимодействие с РДШ, Юнармией и др. Функционирует сеть детских и юношеских объединений, клубов, учебно-оздоровительных центров, в том числе направленных на воспитание молодежных лидеров («Комсорг», «Монолит», «Магистр» и т.д.).

⁴116 консультационных центров, региональный центр помощи родителям «Позитив», в образовательных организациях реализуется региональная образовательная программа «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства», утвержденная приказом комитета образования и науки Курской области от 21.09.2015 № 1-979.

⁵Создана 281 школьная служба медиации (ШСМ), 21 школьная служба примирения. В работе ШСМ участвуют 1185 специалистов, 536 обучающихся. В регионе, а также в ряде образовательных организаций действуют Советы отцов.

⁶Программы профессиональной переподготовки: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Педагогика дополнительного образования»; программы повышения квалификации «Психология семьи и семейное воспитание», «Правовое воспитание обучающихся в образовательных организациях», «Психология и педагогика детско-родительских отношений» и др.

⁷Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации. По сводному индексу социально-экономических условий инновационной деятельности Курская область переместилась с 36-го места на 43-е место.

⁸Обеспеченность региональных ОО педагогами-психологами составляет около 50% от потребности. Отсутствует положение о психологической службе в регионе.

⁹Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями. См.: Президент Российской Федерации о воспитательной составляющей образования.

¹⁰Описание сервисов – Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ. Доклад М., ВШЭ, 2020. Как показал анализ рынка онлайн-образования, хорошо монетизируются (следовательно, востребованы) курсы для родителей с интерактивными уроками по воспитанию, общению с детьми, упакованные в мобильные приложения. Московским государственным психолого-педагогическим университетом разработана программа «Психологическое сопровождение педагогических работников образовательных организаций», реализуемая в формате телеграм-канала.

¹¹См.: Портрет инноватора образования XXI века // Вопросы образования. 2015. № 1.

¹²Фельдштейн Д.И. «Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития». Доклад на выездном пленарном заседании Президиума РАО. С. 6.

¹³Исследование миграции учителей и выпускников педагогических вузов между регионами (причины, практика, последствия). (Липецкий государственный педагогический университет, госзадание Минпроса. 2021).

**Матрица стратегий по приоритетному направлению
«Воспитание личности на основе базовых национальных ценностей»**

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Возможности (O)	<p>Стратегия SO/максимизация сильных сторон отрасли и возможностей среды</p> <p>1. Проведение образовательных форсайт-сессий для разработки региональной воспитательной политики с опорой на историко-культурный потенциал региона.</p> <p>2. Использование сервисов и инструментов, позволяющих организовать эффективное воспитательное взаимодействие педагогов и обучающихся в цифровой среде, для совершенствования организации добровольческого движения, детского и молодежного общественного движения, модернизации школьной службы медиации и системы оказания помощи родителям в воспитании детей.</p>	<p>Стратегия WO/минимизация слабых сторон отрасли и максимизация возможностей среды</p> <p>1. Развитие социокультурной инфраструктуры, интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций в единую воспитательную среду для общего развития детей и молодежи.</p> <p>2. Создание регионального центра духовно-нравственного воспитания для формирования единой системы воспитания в регионе и создание условий для закрепления в регионе человеческого капитала с высоким потенциалом.</p>
Угрозы (T)	<p>Стратегия ST/максимизация сильных сторон отрасли и минимизация угроз среды</p> <p>1. Использование богатых воспитательных традиций и историко-культурного наследия, создание региональной системы психологической помощи детям и молодежи для предупреждения обеднения общения, одиночества, отвержения, снижения уровня коммуникативной компетентности детей, подростков и молодежи, разрыва в целостях обучающихся из различных социальных групп.</p> <p>2. Использование цифровых сервисов и инструментов для организации педагогического взаимодействия и предупреждения ослабления контактов между педагогами и обучающимися по причине эпидемий и их последствий.</p>	<p>Стратегия WT/минимизация влияния слабых сторон отрасли и минимизация угроз среды</p> <p>1. Разработка региональной концепции и создание центра духовно-нравственного воспитания для предупреждения разрыва в ценностях обучающихся из различных социальных групп, обеднения общения, одиночества, отвержения, снижения уровня коммуникативной компетентности детей, подростков и молодежи.</p> <p>2. Усиление межведомственного взаимодействия, снижение формализма в деятельности образовательных организаций, повышение заработной платы педагогических работников для предупреждения оттока квалифицированных кадров из региона.</p>

**Первичный SWOT-анализ по приоритетному направлению
«Развитие способностей, талантов, сопровождение профессионального самоопределения»**

Внутренняя среда	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Значимый научно-образовательный потенциал¹ 2. Высокий образовательный потенциал населения и его положительная динамика² 3. Региональный реестр одаренных детей, региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ», центры «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб»³ 4. Система социального партнерства и сопровождение профессионального самоопределения личности в рамках юниорского движения, «Абилимпикс» и Worldskills⁴ 5. Широкая представленность региона в федеральных профориентационных проектах и развитие собственных региональных инициатив⁵ 6. Развитая региональная система конкурсов и грантов для различных групп участников⁶ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточные условия для инновационного развития и закрепления в регионе человеческого капитала с высоким потенциалом⁷ 2. Система работы с талантливыми детьми не в полной мере нацелена на выявление, в большей степени на сопровождение развития⁸ 3. Отсутствие условий для широкой индивидуализации образования и персонализации образовательных маршрутов⁹ 4. Отсутствие системы психологической помощи для старшеклассников, студентов среднего профессионального образования и вузов¹⁰ 5. Недостаточность мер материальной поддержки педагогов, подготовивших школьников, добившихся высоких результатов в учебной, творческой, спортивной деятельности 6. Недостаточная вовлеченность родителей в раннее развитие детей и сопровождение их профессионального самоопределения¹¹ 7. Отсутствие мониторинга состояния рынка труда и системы информирования обучающихся о потребностях региона в кадрах
Возможности (O)	Угрозы (T)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие экономики знаний, основанной на ценности знания, приобретаемого в уникальном опыте¹² 2. Значительная государственная поддержка развития одаренности и талантов¹³ 3. Развитие рынка сервисов для персонализированного обучения и поддержки индивидуальных образовательных маршрутов¹⁴ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отток талантов из региона вследствие миграции населения в столицу и регионы, прилегающие к крупным городам, предоставляющие больше возможностей для развития талантов¹⁵ 2. Недостаточное финансирование поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, нехватка ресурсов на индивидуализацию образования и персонализацию обучения¹⁶ 3. Недостаток квалифицированных кадров, владеющих навыками работы с высокотехнологичным оборудованием, для реализации инновационных образовательных проектов 4. Слабая заинтересованность коммерческих структур в поддержке талантов в регионе
Внешняя среда	

¹⁴ Вуз на территории региона (ЮЗГУ, КГМУ, КГУ, Курская ГСХА) принимают участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее», организывают площадки по профессиональной ориентации обучающихся, проводят профильные олимпиады.

²¹Согласно индексу «Социально-экономические условия инновационной деятельности» (ИСЭУ) Рейтинга инновационного развития субъектов Российской Федерации по ИСЭУ-2 «Образовательный потенциал населения», Курская область входит в 1-ю группу регионов из 4.

²²Эффективность и высокая результативность деятельности детских технопарков «Кванториум» в Курской области подчеркнута в Аналитической записке Российской академии образования по среднему профессиональному образованию.

²³Заключены более 100 соглашений между образовательными организациями, организациями культуры, спорта, некоммерческими молодежными организациями, предприятиями, органами местного самоуправления, региональными центрами смежных регионов, проведено более 70 совместных мероприятий профориентационной направленности.

²⁴45% обучающихся включены в федеральные профориентационные проекты. Профессиональные пробы на базе мастерских СПО и вузов посетили более 7 тыс. обучающихся из 20 муниципальных образований. В федеральном проекте «Проектория» приняли участие более 46 тыс. обучающихся из 33 муниципальных образований. В рамках проекта «Летняя профессиональная школа» на базе региональных образовательных организаций СПО и вузов по программам «Цифровой куратор», «Вожакий», «Помощник воспитателя» прошли бесплатное профессиональное обучение 200 обучающихся школ.

²⁵Проводится конкурс для обучающихся «Большая перемена», конкурсы профессионального мастерства для педагогов, конкурсы, направленные на поддержку талантливых ученых: «Молодой ученый года» (4 премии), «Молодой специалист года» (4 премии), «Инновация и изобретение года» (3 премии в 3 номинациях). Ежегодно назначаются и выплачиваются стипендии Губернатора Курской области.

²⁶Согласно индексу «Социально-экономические условия инновационной деятельности» (ИСЭУ) Рейтинга инновационного развития субъектов Российской Федерации по ИСЭУ-1 «Основные макроэкономические показатели», Курская область входит в 3-ю группу регионов из 4.

²⁷По данным Аналитической записки Российской академии образования по общему образованию.

²⁸Для этого нужны кадры (инир., инженеры по образовательным данным), развитая инфраструктура для сопровождения индивидуальных образовательных траекторий (сервисы и среды для управления учебной деятельностью каждого ученика и образовательным процессом в целом). Согласно индексу «Социально-экономические условия инновационной деятельности» (ИСЭУ) Рейтинга инновационного развития субъектов Российской Федерации по ИСЭУ-3 «Потенциал цифровизации», Курская область входит в 4-ю группу регионов из 4.

²⁹По данным Аналитической записки Российской академии образования по общему образованию.

³⁰Роль семьи в смягчении социальных последствий технологических инноваций для учащихся.

³¹Знания, основанные на сообразительности, способности к ориентации, самоорганизации и нахождению общего языка. См. Горц А. «Знание, стоимость и капитал».

³²Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года», Федеральный проект «Билет в будущее», проведение всероссийских уроков по профессиональной ориентации обучающихся по направлениям «Ты – предприниматель», «Финансовая грамотность», «IT-куб» и т.д.

³³LMS для управления обучением, RMS для управления образовательным процессом, VLE для создания виртуальных сред обучения и др. См.: «Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школы». М., 2020.

³⁴Рисетат назвал регионы с наибольшим оттоком населения // РБК. 25.08.2021.

³⁵Например, закрытие магистратур по созданию аналитической образовательной инфраструктуры, необходимой для персонализированного обучения: «Цифровая трансформация образования» (Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики») и «Датанжиниринг в сфере образования» (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации).

Матрица стратегий по приоритетному направлению
«Развитие способностей, талантов, сопровождение профессионального самоопределения»

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Возможности (O)	<p>Стратегия SO/максимизация сильных сторон отрасли и возможностей среды</p> <p>1. Создание условий для общего развития детей и молодежи, выявления и самореализации одаренных детей и молодежи до 35 лет для закрепления в регионе человеческого капитала с высоким потенциалом и развития экономики знаний в регионе.</p> <p>2. Привлечение экономических и образовательных форсайтов с использованием научно-образовательных ресурсов региона для выработки плана интеграции учреждений по работе с одаренными и талантливыми детьми и молодежью в единую инновационную среду для талантов.</p>	<p>Стратегия WO/минимизация слабых сторон отрасли и максимизация возможностей среды</p> <p>1. Использование сервисов и платформ поддержки индивидуальных образовательных маршрутов для выявления талантов и их дальнейшей поддержки, создания им условий для индивидуализации образования и персонализации образовательных маршрутов для целенаправленного формирования в регионе интеллектуальной и профессиональной элиты.</p> <p>2. Создание системы психологической помощи для старшеклассников, студентов среднего профессионального образования и вузов; оказание материальной поддержки педагогам, подготовившим обучающихся, добившихся высоких результатов; вовлечение родителей в раннее развитие детей и сопровождение их профессионального самоопределения как условий для закрепления в регионе человеческого капитала с высоким потенциалом.</p>
Угрозы (T)	<p>Стратегия ST/максимизация сильных сторон отрасли и минимизация угроз среды</p> <p>1. Развитие сети учреждений по работе с талантами и региональной системы конкурсов и грантов для различных групп участников для предупреждения оттока талантов из региона.</p> <p>2. Использование научно-образовательного потенциала региона для подготовки квалифицированных кадров, владеющих навыками работы с высокотехнологичным оборудованием, для реализации инновационных образовательных проектов.</p>	<p>Стратегия WT/минимизация влияния слабых сторон отрасли и минимизация угроз среды</p> <p>1. Мониторинг состояния рынка труда и системы информирования обучающихся о потребностях региона в кадрах и приведение перечня профессий и специальностей, подготовка по которым осуществляется за счет средств областного бюджета, в соответствии с актуальными потребностями экономики.</p>

**Первичный SWOT-анализ по приоритетному направлению
«Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся»**

Внутренняя среда	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитая сеть образовательных организаций¹ 2. Конкуренентоспособность образовательной инфраструктуры дошкольного образования на уровне страны² 3. Конкуренентоспособность образовательной инфраструктуры среднего профессионального образования на уровне регионов с сопоставимыми характеристиками³ 4. Возможности для организации сетевого обучения⁴ 5. Наличие эффективной модели сопровождения образования детей с ОВЗ и инвалидностью с целью их социальной адаптации⁵ 6. Наличие штата специалистов по сопровождению образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью⁶ 7. Наличие системы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов для сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью⁷ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Невысокое качество образовательной инфраструктуры в целом (с учетом разных уровней образования)⁸ 2. Невысокое качество образовательной инфраструктуры основного образования⁹ 3. Территориальная дифференциация образования¹⁰ 4. Рост количества школ с низкими образовательными результатами¹¹ 5. Значительный износ основных фондов¹² 6. Диспропорция в объеме расходов в расчете на одного обучающегося в сельских и городских школах¹³
Возможности (O)	Угрозы (T)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Значительная государственная поддержка обеспечения доступности качественного образования¹⁴ 2. Развитие средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий¹⁵ 3. Увеличение числа бюджетных мест в региональных вузах, в том числе по педагогическим направлениям подготовки (второе место)¹⁶ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное развитие социальной инфраструктуры в сельской местности, отсутствие возможности приобретения жилья для молодых педагогов. 2. Отсутствие системы социального партнерства с коммерческими организациями и общественными объединениями по организации ранней коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью
Внешняя среда	

¹520 ОО с совокупным контингентом обучающихся 120 тыс. человек, 267 дошкольных образовательных организаций, 25 образовательных организаций СПО, 57 образовательных организаций дополнительного образования детей, 11 вузов и их филиалов.

²См.: Индекс образовательной инфраструктуры российских регионов 2018–2019. М., ВШЭ, 2019. С. 162.

³См.: Индекс образовательной инфраструктуры российских регионов 2018–2019. М., ВШЭ, 2019. С. 163.

⁴Благодаря наличию высококвалифицированных учебных мест в системе общего и дополнительного образования.

¹Создана региональная система ранней помощи, в которую включены 29 учреждений различной ведомственной подчиненности: 24 образовательные организации, 3 учреждения здравоохранения, 1 учреждение социального обслуживания и 1 некоммерческая организация, в которой созданы 53 службы сопровождения образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

²В системе общего образования обучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляют 79 учителей-дефектологов, 508 учителей-логопедов, 423 педагога-психолога, 140 социальных педагогов, 62 тьютора, 4 ассистента.

³Осуществляется на кафедре логопедии, олигофренопедагогики и основы специального образования, кафедре специальной психологии и коррекционной педагогики, кафедре медико-биологических дисциплин, оздоровительной и адаптивной физической культуры КГУ.

⁴61-63-е место в Российской Федерации по сводному индексу качества образовательной инфраструктуры. См.: Индекс образовательной инфраструктуры российских регионов 2018–2019, М., ВШЭ, 2019. С. 162. Состав индексов образовательной инфраструктуры по уровням образования определяется в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации образовательных программ.

⁵См.: Индекс образовательной инфраструктуры российских регионов 2018–2019, М., ВШЭ, 2019. С. 163.

⁶В 364 образовательных организациях в сельской местности (из них 248 малокомплектных), составляющих 70% от общего количества ОО в регионе, обучаются 48 тысяч человек, что составляет 22% от контингента обучающихся в регионе. И наоборот: образовательных организаций дошкольного образования – 84 (32%), среднего профессионального образования – 9 (36%), дополнительного образования детей – 5 (9%).

⁷В 2019 году – 29 школ, в 2021 году – 83 школы. Большинство школ расположены в сельской местности (89%).

⁸Средняя степень износа зданий школ в настоящее время составляет 63%. Практически все объекты образования, построенные в прошлом веке, сложно адаптировать под современные требования, предъявляемые к образовательным организациям в части соответствия требованиям ФГОС.

⁹Низкая загруженность сельских ОО: в 116 ОО (более 21% от общего количества ОО в регионе) обучаются 30 и менее школьников.

¹⁰Реализация федерального проекта «Современная школа» с возможностью обновления инфраструктуры образовательных организаций, проект «Земский учитель» и т.д.

¹¹Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ. Доклад, М., ВШЭ, 2020.

¹²Здесь: Большинство бюджетных мест в российских вузах получают регионы. И здесь: На педагогические специальности отведено 7,5 тысяч мест // Учительская газета, 06.05.2022.

Матрица стратегий по приоритетному направлению
«Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся»

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Возможности (O)	<p>Стратегия SO/максимизация сильных сторон отрасли и возможностей среды</p> <p>1. Развитие системы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов для интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для расширения и обновления штата специалистов по сопровождению образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2. Повышение конкурентоспособности образовательной инфраструктуры общего и среднего профессионального образования за счет использования средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>Стратегия WO/минимизация слабых сторон отрасли и максимизация возможностей среды</p> <p>1. Обновление и повышение конкурентоспособности инфраструктуры образовательных организаций разных уровней в ходе реализации федерального проекта «Современная школа» для обеспечения доступности качественного образования.</p> <p>2. Развитие транспортной доступности образовательных организаций и оптимизация сети образовательных организаций для обеспечения равного доступа всех обучающихся к современным образовательным ресурсам.</p>
Угрозы (T)	<p>Стратегия ST/максимизация сильных сторон отрасли и минимизация угроз среды</p> <p>1. Развитие социальной инфраструктуры в сельской местности, возможности приобретения жилья для молодых педагогов для повышения конкурентоспособности сельских образовательных организаций.</p> <p>2. Создание системы социального партнерства с коммерческими организациями и общественными объединениями для организации ранней коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью и повышения доступности качественного образования для данной категории населения.</p>	<p>Стратегия WT/минимизация влияния слабых сторон отрасли и минимизация угроз среды</p> <p>1. Создание системы социального партнерства с коммерческими организациями и общественными объединениями для повышения качества образовательной инфраструктуры и предупреждения территориальной дифференциации образовательных организаций.</p> <p>2. Развитие социальной инфраструктуры и возможности приобретения жилья молодыми педагогами в сельской местности для снижения числа школ с низкими образовательными результатами.</p>

Первичный SWOT-анализ по приоритетному направлению «Формирование экосистемы кадрового обеспечения региона»

Внутренняя среда	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкуренентоспособность высшего образования в регионе¹ и уровень его интернационализации (доля иностранных студентов)² 2. Развитость региональной системы СПО на уровне и выше среднероссийских показателей³ 3. Конкуренентоспособность среднего профессионального образования в регионе⁴ 4. Наличие в региональных вузах структур и успешных практик профориентационной работы со школьниками⁵, в т.ч. реализация специальных профориентационных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью, создание центров трудоустройства и карьеры выпускников 5. Системное взаимодействие вузов региона с работодателями⁶ 6. Практико-ориентированный подход к подготовке кадров в среднем профессиональном образовании, реализация социального партнерства с «якорными предприятиями»⁷ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная политика региона не в полной мере соответствует новым подходам и технологиям государственного управления⁸ 2. Профессии и специальности СПО, реализуемые в региональных образовательных организациях, не в полной мере соответствуют потребностям региональной экономики и рынка труда⁹ 3. Нехватка институтов развития в региональной системе образования для обеспечения полного инновационного цикла¹⁰ 4. Недостаточная открытость региональных вузов¹¹
Возможности (O)	Угрозы (T)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Массовизация и демократизация образования, встроенные социальные лифты¹² 2. Исчезновение одних и появление других профессий¹³ 3. Вовлечение бизнеса в партнерское управление образовательными организациями в рамках проекта «Профессионалитет»¹⁴ 4. Создание условий для вхождения выпускника в профессию (сокращение сроков обучения, интенсификация общеобразовательных программ, практикоориентированность обучения и т.д.) 5. Смена парадигмы с трудоустраиваемости выпускников (graduate employability) на наличие у них необходимых для трудоустройства навыков на современном рынке труда (employability skills)¹⁵ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост требований работодателей к наличию у выпускников компетенций: «клиентоориентированность», «ориентация на результат», «следование правилам и процедурам»¹⁶ 2. Недостаточное понимание образовательными организациями требований работодателей к профилю выпускника и начинающего специалиста¹⁷ 3. Низкая активность органов исполнительной власти и образовательных организаций в процедурах определения общих объемов контрольных цифр приема по программам высшего образования, квоты приема на целевое обучение, заключения договоров о целевом обучении с лицами, поступившими по общему конкурсу 4. Деформированность системы прогнозирования кадровых потребностей в регионе, в том числе в разрезе отдельных отраслей экономики

¹³ региональных вуза вошли в Рейтинг топ-100 вузов России RAEX – 2021: КГМУ (68), КГУ (87), КЗГУ (98).

¹⁴ Инициативы в вузах: драйвер международного развития или формальный показатель «эффективности»?

¹⁵ По данным Аналитической записки Российской академии образования по среднему профессиональному образованию. См. также: Ишеку образовательной инфраструктуры российских регионов 2018–2019 гг. М., ВШЭ, 2019. С. 163.

¹⁶ По данным Аналитической записки Российской академии образования по среднему профессиональному образованию.

¹⁷ Университеты создают программы и структуры для привлечения абитуриентов: «STEAM-CAMP 2.0», Педагогический инновационный парк в КГУ; Детский университет и технопарк КЗГУ «Юниор»; образовательная программа «Ранняя профессиональная ориентация и профильная медицинская подготовка» в КГМУ.

¹⁸ Организация и проведение учебных и производственных практик, подготовка выпускных квалификационных работ, трудоустройство выпускников, неформальное участие в образовательном процессе, использование оборудования организаций-партнеров и т.д.

¹⁹ Областное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дмитриевский агротехнологический колледж» и ООО «Агропромкомплектация-Курск», Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский государственный политехнический колледж» и Госкорпорация «Росатом», Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский государственный политехнический колледж» и АО «Просект «Свежий хлеб», Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Железнодорожный горно-металлургический колледж» и Акционерное общество «Михайловский ГОК имени А.В. Варичева», Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Железнодорожный политехнический колледж» и Акционерное общество «Михайловский ГОК имени А.В. Варичева», Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Обоянский гуманитарно-технологический колледж» и Акционерное общество «Артель» и др.

²⁰ По данным Аналитической записки Российской академии образования по общему и среднему профессиональному образованию.

²¹ По данным Аналитической записки Российской академии образования по среднему профессиональному образованию.

²² По данным Аналитической записки Российской академии образования по общему и среднему профессиональному образованию.

²³ Создание управленческих, консультативных и экспертных органов с большой долей внешних представителей, наем сотрудников и руководителей извне позволяют университетам стать более прозрачными, понятными партнерами для бизнеса и власти и превращают их в публичные организации, ответственные за развитие общества и экономики региона. См.: Маршрутная карта трансформации университета. Экспертный доклад. Сколково, 2021.

²⁴ Проекты «Проектория» и «Марафон профессий» на базе ЦОП; федеральный проект «Билет в будущее».

²⁵ Атлас новых профессий.

²⁶ Государство и бизнес вместе подготавливают кадры для российской экономики // РИА Новости. 10.12.2021.

²⁷ Навыки трудоустриваемости студентов: стратегии развития // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 3.

²⁸ Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов. М., НИУ ВШЭ, 2022. С. 19.

²⁹ Там же. С. 14-16.

Матрица стратегий по приоритетному направлению
«Формирование экосистемы кадрового обеспечения региона»

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Возможности (O)	<p>Стратегия SO/максимизация сильных сторон отрасли и возможностей среды</p> <p>1. Вовлечение бизнеса в партнерское управление образовательными организациями для повышения конкурентоспособности среднего профессионального и высшего образования в регионе.</p> <p>2. Использование успешных практик профориентационной работы со школьниками, создание центров трудоустройства и карьеры выпускников для формирования у выпускников навыков, необходимых для трудоустройства на современном рынке труда.</p>	<p>Стратегия WO/минимизация слабых сторон отрасли и максимизация возможностей среды</p> <p>1. Обеспечение связи образовательной политики с социально-экономическим развитием региона для привлечения бизнеса к партнерскому управлению образовательными организациями и участию в подготовке выпускников к вхождению в профессию.</p> <p>2. Приведение региональной образовательной политики в соответствие с новыми подходами и технологиями государственного управления для поддержания способности региональных институтов развития обеспечить реализацию полного инновационного цикла.</p>
Угрозы (T)	<p>Стратегия ST/максимизация сильных сторон отрасли и минимизация угроз среды</p> <p>1. Нарращивание взаимодействия вузов региона с органами исполнительной власти Курской области и работодателями для предупреждения снижения их активности в процедурах определения общих объемов контрольных цифр приема по программам высшего образования, квоты приема на целевое обучение, заключения договоров о целевом обучении с лицами, поступившими по общему конкурсу.</p> <p>2. Формирование системы принозирования кадровых потребностей в регионе, обеспечение понимания образовательными организациями требований работодателей к профилю выпускника и начинающего специалиста для повышения конкурентоспособности высшего и среднего профессионального образования в регионе.</p>	<p>Стратегия WT/минимизация влияния слабых сторон отрасли и минимизация угроз среды</p> <p>1. Приведение перечня профессий и специальностей, подготовка по которым осуществляется за счет средств областного бюджета в соответствии с актуальными потребностями экономики.</p> <p>2. Повышение открытости региональных вузов и формирование понимания у них требований работодателей к профилю выпускника и начинающего специалиста для удовлетворения кадровых потребностей региона, в том числе в выпускниках, владеющих компетенциями: «клиентоориентированность», «ориентация на результат», «следование правилам и процедурам».</p>

**Первичный SWOT-анализ по приоритетному направлению
«Цифровая трансформация образования с учётом вызовов информационной эпохи»**

Внутренняя среда	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>1. Свыше 500 преподавателей региональных вузов прошли обучение по образовательной программе «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин» Университета Иппополис</p> <p>2. В двух региональных вузах осуществляется подготовка специалистов по IT-специальностям (КГУ, ЮЗГУ)</p> <p>3. У трех региональных вузов накоплен опыт реализации образовательной деятельности с использованием высокоуровневой платформы персонализированного обучения в сотрудничестве с Автономной некоммерческой организацией «Университет Национальной технологической инициативы 2035»¹</p> <p>4. Реализуется система повышения квалификации педагогических работников в сфере цифровых технологий⁷</p>	<p>1. Отсутствие эффективной системы мониторинга региональной образовательной системы и принятия объективных управленческих решений на основе анализа больших данных</p> <p>2. Отсутствуют признаки перехода к персонализированному обучению²</p> <p>3. Недостаточная скорость модернизации и обновления цифровой инфраструктуры⁴</p> <p>4. Недостаточный уровень развития цифровой инфраструктуры в ОО региона⁵, недостаточное обеспечение электронного документооборота</p> <p>5. Недостаточное количество IT-специалистов для сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях</p>
Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>1. Поддержка государством цифровой трансформации школьного образования⁶</p> <p>2. Повышение роли государства, законодательное регулирование деятельности EdTech-стартапов⁷</p> <p>3. Усиление значимости сбора и анализа данных и принятия решений на их основе в сфере образования</p> <p>4. Большинство появляющихся новых профессий связаны с цифровыми технологиями⁸</p> <p>5. Накопление мирового опыта цифровой трансформации школьного образования, возможность выбирать подходы и модели⁹</p> <p>6. Развитие сервисов для управления обучением, образовательным процессом, создания виртуальных сред обучения (LMS, FMS, VLE)¹⁰</p> <p>7. Готовность населения инвестировать в онлайн-обучение школьников¹¹</p>	<p>1. Нехватка ресурсов на встраивание в тренд на индивидуализацию образования и персонализацию образовательных траекторий</p> <p>2. Закрытие магистратур по созданию современной аналитической образовательной инфраструктуры и интеграции обучения с IT-технологиями¹²</p> <p>3. Предвзятое отношение части педагогических работников к «качественному» дистанционному и электронному обучению, противопоставление «качественному» традиционному¹¹</p> <p>4. Бурный рост рынка онлайн-образования в России до 2022 года и оттягивание специалистов и обучающихся в зону коммерческого онлайн-образования¹⁴</p> <p>5. Медленное распространение практик обучения в школе с использованием дистанционных образовательных технологий¹³</p> <p>6. Высокая конкуренция вокруг ОО за внимание обучающихся¹⁰</p>
Внешняя среда	

¹КГУ, ЮЗГУ, КГСХА.

²ОГБУ ДПО КИРО реализовывал 12 программ повышения квалификации в сфере цифровых технологий, которые освоили 6% педагогических работников от общего количества педагогических работников региона

³Доля учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальной личностной траектории с использованием данных цифрового портфолио составляет 0%.

⁴По результатам стратегической сессии с участием региональных специалистов.

⁵Обеспеченность современной вычислительной техникой составляет 10 ед. на 100 человек, лишь 10% учебных кабинетов в образовательных организациях подключены к локальным вычислительным сетям, обеспеченность учебных кабинетов презентационным оборудованием составляет 76%.

⁶Федеральный проект «Информационная инфраструктура 2019-2021 гг.».

⁷Рынок образовательных стартапов в Российской Федерации: итоги 2021 и перспективы 2022 года.

⁸Атлас новых профессий.

⁹Цифровая трансформация школьного образования. М., ИИУ ВШЭ, 2019.

¹⁰Уроки стресс-теста. Аналитический доклад ректоров и рабочих групп университетов по итогам первых месяцев распространения COVID-19 на территории Российской Федерации от 03.07.2020.

¹¹Исследование рынка онлайн-образования. Нетология, 2022.

¹²Цифровая трансформация образования (НИУ ВШЭ) и Дата-инжиниринг в сфере образования (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации).

¹³Уроки стресс-теста. Аналитический доклад ректоров и рабочих групп университетов по итогам первых месяцев распространения COVID-19 на территории Российской Федерации от 03.07.2020.

¹⁴Исследование рынка онлайн-образования. Нетология, 2022.

¹⁵Образование в цифрах. 2021. Краткий статистический сборник. М., НИУ ВШЭ

¹⁶Траты населения на онлайн-обучение превосходят траты на офлайн-обучение, 2021. С. 106. Наибольший приток инвестиций – в онлайн-обучение школьников, в т.ч. дополнительное образование детей. См.: Исследование рынка онлайн-образования. TalentTech, 2020.

Матрица стратегий по приоритетному направлению
«Цифровая трансформация образования с учётом вызовов информационной эпохи»

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Возможности (O)	<p>Стратегия SO/максимизация сильных сторон отрасли и возможностей среды</p> <p>1. Использование мирового опыта цифровой трансформации образования, сервисов по управлению обучением, образовательным процессом для совершенствования подготовки IT-кадров регионе.</p> <p>2. Использование опыта реализации образовательной деятельности с использованием высокоуровневой платформы персонализированного обучения для совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников в сфере цифровых технологий.</p>	<p>Стратегия WO/минимизация слабых сторон отрасли и максимизация возможностей среды</p> <p>1. Обеспечение сбора и анализа данных в системе образования для принятия объективных управленческих решений.</p> <p>2. Внедрение сервисов для управления обучением, образовательным процессом, создания виртуальных сред обучения, обновление цифровой инфраструктуры и обеспечение возможности электронного документооборота в ОО.</p>
Угрозы (T)	<p>Стратегия ST/максимизация сильных сторон отрасли и минимизация угроз среды</p> <p>1. Нарастание количества подготовленных IT-кадров для предупреждения технологического отставания региона.</p> <p>2. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников в сфере цифровых технологий для встраивания в тренд на индивидуализацию образования и персонализацию образовательных траекторий.</p>	<p>Стратегия WT/минимизация влияния слабых сторон отрасли и минимизация угроз среды</p> <p>1. Повышение скорости модернизации и уровня развития цифровой инфраструктуры в ОО для предупреждения их отставания от услуг коммерческого онлайн-образования и проигрывания конкуренции за внимание обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение достаточного количества IT-специалистов для сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях для предупреждения перегрузки педагогических работников и формирования у них предвзятого отношения к «некачественному» дистанционному и электронному обучению.</p>

**Первичный SWOT-анализ по приоритетному направлению
«Здоровьесбережение, продуктивный безопасный досуг и каникулярный отдых»**

Внутренняя среда	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитая система физкультурно-оздоровительной работы, организации детского отдыха и досуга¹ 2. Регион обеспечивает себя специалистами по физической культуре и спорту, по преподаванию физической культуры и спорта² 3. Наличие эксклюзивных практик сопровождения социализации, развития, отдыха и досуга обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также научно-методическое обеспечение данной деятельности³ 4. Многолетняя практика подготовки вожатых на базе КГУ⁴ 5. Сотрудничество КГУ с МДЦ «Артек», функционирование образовательной программы «Губернаторский лагерь» 6. Наличие условий для обеспечения обучающихся 1–4 классов и обучающихся льготных категорий бесплатным горячим питанием 7. Наличие во всех образовательных организациях медицинских кабинетов; заключение договоров на медицинское обслуживание с лечебно-профилактическими учреждениями и фельдшерско-акушерскими пунктами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нехватка доступных бесплатных досуговых и спортивно-оздоровительных учреждений для общифической подготовки детей, реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью 2. Нехватка учителей физической культуры, инструкторов по лечебной физической культуре, обслуживающего персонала и педагогических работников летних оздоровительных лагерей 3. Необходимость значительных капитальных вложений в пищеблоку ОО для обеспечения их цехового деления и капитального ремонта⁶ 4. Нехватка данных о самооценке состояния здоровья, питания, образа жизни детей в регионе, являющейся основой формирования культуры здорового образа жизни⁷ 5. Сниженный уровень социальной поддержки семей с детьми и ограниченность у семей средств на детский отдых и досуг⁸ 6. Недостаточная доступность сведений о действующих мерах социальной поддержки семей с детьми и информационной открытости органов исполнительной власти Курской области, ответственных за реализацию мер социальной политики⁹
Возможности (O)	Угрозы (T)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Нацеленность государства на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к здоровью и потребности в здоровом образе жизни¹⁰ 2. Рост доступности отдыха в детских оздоровительных лагерях¹¹ 3. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, разработанная и утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017 г.¹² 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня физического и психического здоровья подрастающего поколения¹³ 2. Снижение энергичности детей, их желания активно действовать и, наоборот, рост эмоционального дискомфорта¹⁴ 3. Недостаток средств у родителей на полноценное питание, досуг, отдых детей¹⁵
Внешняя среда	

¹Системой физкультурно-оздоровительной работы охвачены 100% обучающихся образовательных организаций региона. Согласно Рейтингу регионов России по организации детского отдыха – 2019, составленному по 12 критериям (доступность информации об учреждениях,

которые предоставляют услуги в сфере отдыха и поддровления детей, наличие школы вожатых, количество лагерей, в которых созданы условия для детей-инвалидов и др.) система организации детского отдыха и досуга в Курской области набрала 10 баллов из 19 возможных. Для ср.: Воронежская и Тамбовская области набрали по 13 баллов, Брянская область – 12 баллов, Белгородская и Орловская области – по 10 баллов, Липецкая область – 9 баллов.

²Факультет физической культуры и спорта КГУ осуществляет подготовку специалистов по направлениям подготовки «Преподавание физической культуры», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», «Физическая культура».

³На базе КГУ созданы Школа жизненных компетенций для детей с ОВЗ, Лаборатория художественного творчества с разнообразными видами арт-терапии, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья: функционирует театр мимики и жеста «Гы слышишь!», разработана программа детского инклюзивного туризма «Крошечными шагами по Курскому краю».

⁴С 2015 года функционирует Школа вожатых КГУ. С 2018 года началось обучение по профстандарту «Вожатый». Ежегодно обучаются до 400 человек. Стажировка вожатых осуществляется в т.ч. на базе МДЦ «Артек».

⁵В 2018 г. КГУ получил премию «Архитектор знаний» в номинации «Лучший вуз-партнер МДЦ «Артек». В 2019 г. подписано соглашение о сотрудничестве Администрации Курской области, КГУ и МДЦ «Артек». Курская область стала вторым регионом, внедрившим у себя образовательную программу МДЦ «Артек» «Губернаторский лагерь».

⁶Особенно в школах, находящихся в непригодных зданиях, расположенных в сельской местности.

⁷Примеры подобных региональных исследований: Смоленская область, Пензенская область.

⁸Уровень детской бедности в Курской области более чем на 30% превышает охват детей пособием на ребенка. Низкая востребованность пособия по сравнению с потенциальным числом его получателей указывает на институциональные особенности программы поддержки, препятствующие ее эффективной реализации. См.: Семья с детьми в России: уровень жизни и политика социальной поддержки. М., 2019. С. 91–93.

⁹Общий индекс доступности сведений о действующих мерах социальной поддержки семей с детьми и информационной открытости региональных органов исполнительной власти, ответственных за реализацию мер социальной политики, в Курской области равен 10. Для ср.: в Брянской обл. – 20, в Белгородской обл. – 16, в Липецкой обл. – 16, в Тамбовской обл. – 15, в Орловской обл. – 11, в Воронежской обл. – 6. См.: Семья с детьми в России: уровень жизни и политика социальной поддержки. М., 2019. С. 149–150.

¹⁰Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

¹¹Программа туристического кешбэка позволяет родителям вернуть половину стоимости путёвки в детский лагерь с круглосуточным проживанием.

¹²Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

¹³Фиксируется тенденция к прогрессивному снижению темпов продольного роста, нарастающе астенизации телосложения, отставанию в приросте мышечной силы. Общее психическое недоразвитие (олигофрения) отмечается у 22,5% детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, дисгармоничное развитие (психопатии) у 26,5% детей. Распространенность основных форм психических заболеваний детей каждые 10 лет возрастает на 10–15%. Нервно-психические заболевания являются причиной 70% случаев инвалидности с детства. У 20% детей наблюдаются минимальные мозговые дисфункции. См.: Фельдштейн Д.И., Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития. Доклад на выездном пленарном заседании Президиума РАО. С. 6–7.

¹⁴См.: Фельдштейн Д.И., Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития. Доклад на выездном пленарном заседании Президиума РАО. С. 7.

¹³Риски попадания в число бедных возрастают по мере увеличения в составе семей числа несовершеннолетних детей, особенно при появлении третьего ребенка. Это сказывается на структуре потребления, снижении доли расходов на лечение, образование, досуг детей. См.: Семьи с детьми в России: уровень жизни и политика социальной поддержки. М., 2019. С. 146.

Таблица 29

**Матрица стратегий по приоритетному направлению
«Здоровьесбережение, продуктивный безопасный досуг и каникулярный отдых»**

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Возможности (O)	<p>Стратегия SO / максимизация сильных сторон отрасли и возможностей среды</p> <p>1. Использование государственной поддержки для обеспечения соответствия медицинских кабинетов во всех образовательных организациях лицензионным требованиям.</p> <p>2. Разработка системы информирования родителей (законных представителей) обучающихся о мерах по повышению доступности пребывания детей в детских оздоровительных лагерях, обеспечения обучающихся 1-4 классов и льготных категорий горячим питанием.</p>	<p>Стратегия WO/минимизация слабых сторон отрасли и максимизация возможностей среды</p> <p>1. Информирование населения о действующих мерах социальной поддержки семей с детьми и обеспечение информационной открытости органов исполнительной власти Курской области, ответственных за реализацию мер социальной политики, для повышения доступности услуг по оздоровлению, организации досуга и отдыха детей.</p> <p>2. Организация сбора данных о самооценке состояния здоровья, питания, образа жизни детей в регионе для формирования культуры здорового образа жизни и повышения качества жизни детей и подростков.</p>
Угрозы (T)	<p>Стратегия ST/максимизация сильных сторон отрасли и минимизация угроз среды</p> <p>1. Развитие системы физкультурно-оздоровительной работы, организации детского отдыха и досуга: использование эксклюзивных практик сопровождения социализации, развития, отдыха и досуга обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для предупреждения ухудшения уровня физического и психического здоровья подрастающего поколения.</p> <p>2. Развитие условий для обеспечения обучающихся 1-4 классов и обучающихся льготных категорий бесплатным горячим питанием, оборудования во всех образовательных организациях медицинских кабинетов, развития физкультурно-оздоровительной работы для компенсации недостатка средств у родителей на полноценное питание, лечение, досуг, отдых детей.</p>	<p>Стратегия WT/минимизация влияния слабых сторон отрасли и минимизация угроз среды</p> <p>1. Обеспечение доступности бесплатных досуговых и спортивно-оздоровительных учреждений для предупреждения снижения уровня физического и психического здоровья подрастающего поколения.</p> <p>2. Усиление социальной поддержки семей с детьми, развитие услуги по предоставлению горячего питания для предупреждения ухудшения здоровья и снижения качества жизни детей из льготных категорий семей.</p>

Проведенный анализ позволяет обнаружить системный характер выявленных дефицитов и обуславливает необходимость инициирования ряда проектов, которые позволят использовать преимущества отрасли в регионе и возможности среды для достижения поставленных целей. В частности, обобщение вызовов и угроз по направлениям показывает, что деятельность, *направленная на:*

развитие кадрового потенциала отрасли и повышение качества образования, должна выстраиваться с учетом ухудшения социально-экономических условий для инновационной деятельности и закрепления талантов в регионе; роста неудовлетворенности общества качеством образования; высокой учебной нагрузки учителей; дефицита высококвалифицированных педагогических кадров; существенных межрегиональных различий в оплате труда, обуславливающих отток педагогических кадров в другие регионы; снижения престижа профессии педагога;

создание единого регионального воспитательного пространства, должна выстраиваться с учетом таких дефицитов, как значительное рассогласование в ценностях между разными социальными группами в обществе; обеднение и ограничение общения детей и подростков со сверстниками, рост одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности; формализация деятельности образовательных организаций в отчётах, преобладание количественных оценок при ее анализе; отток квалифицированных педагогов-воспитателей из-за разницы в заработной плате в регионах; ослабление контактов между педагогами и обучающимися по причине эпидемий и их последствий;

развитие способностей, талантов и сопровождение профессионального самоопределения, должна выстраиваться с учетом оттока талантов из региона вследствие миграции населения в столицу и регионы, прилежащие к крупным городам; недостаточного финансирования поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, нехватки ресурсов на индивидуализацию образования и персонализацию обучения; недостатка квалифицированных кадров, владеющих навыками работы с высокотехнологичным оборудованием, для реализации инновационных образовательных проектов; слабой заинтересованности коммерческих структур в поддержке талантов в регионе;

развитие инфраструктуры образовательных организаций и снижение дифференциации доступа населения к качественному образованию, должна выстраиваться с учетом таких дефицитов, как недостаточное развитие социальной инфраструктуры в сельской местности, отсутствие возможности приобретения жилья для молодых педагогов; отсутствие системы социального партнерства с коммерческими организациями и общественными объединениями по организации ранней коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;

создание региональной экосистемы кадрового обеспечения в соответствии с потребностями экономики, должна выстраиваться с учетом роста требований работодателей к наличию у выпускников универсальных компетенций; недостаточного понимания образовательными организациями требований работодателей к выпускникам и молодым специалистам; низкой активности органов исполнительной власти и образовательных организаций в процедурах определения общих объемов контрольных цифр приема по программам высшего образования, квоты приема на целевое обучение, заключения договоров о целевом обучении с лицами, поступившими по общему конкурсу; несформированности системы прогнозирования кадровых потребностей в регионе;

создание в регионе цифровой образовательной экосистемы и обеспечение доступа к ней, должна выстраиваться с учетом таких дефицитов, как нехватка ресурсов на индивидуализацию образования и персонализацию образовательных траекторий; предвзятое отношение части педагогических работников к дистанционному образованию и электронному обучению; рост рынка онлайн-образования в России до 2022 года и отток квалифицированных специалистов в сектор коммерческого онлайн-образования; медленное распространение практик обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, платформ и сервисов;

создание региональной системы сохранения и укрепления здоровья, обеспечения досуга и каникулярного отдыха обучающихся, должна выстраиваться с учетом снижения уровня их физического и психического здоровья; роста эмоционального дискомфорта; нехватки средств у значительной части родителей на полноценное питание, досуг, отдых детей.

РАЗДЕЛ 3. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ПРИОРИТЕТЫ СТРАТЕГИИ

При разработке миссии Стратегии принято во внимание, что этот элемент Стратегии призван определить общие целевые ориентиры развития системы образования, сопряжённые со Стратегией социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года, утвержденной Законом Курской области от 14 декабря 2020 года № 100-ЗКО, и обусловленные необходимостью достижения стратегических национальных целей.

С учетом стратегических позиций, которые способно занять в долгосрочной перспективе образование Курской области, миссия определена следующим образом: современное образование в Курской области – гарант возможности личной и профессиональной успешности каждого жителя региона.

Генеральная цель Стратегии – формирование в Курской области конкурентоспособной образовательной среды, вхождение региона в десятку ведущих субъектов РФ по качеству общего образования.

Определение векторов развития системы образования в Курской области в соответствии с документами стратегического управления федерального и регионального уровней

В соответствии с Национальными целями развития Российской Федерации, определенными в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», и Прогнозом социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, одобренным на заседании Правительства Российской Федерации 22.11.2018, выделяются следующие векторы, важные для развития системы образования в регионе:

- обновление методов и технологий, совершенствование содержания образования;
- повышение мотивации и вовлеченности обучающихся в обучение;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание условий для раннего развития детей;
- оказание помощи и поддержки родителям в обучении и воспитании дошкольников;
- создание цифровой образовательной среды;
- обеспечение высокого качества и доступности образования;
- обеспечение профессионального роста педагогических работников;
- модернизация системы профессионального образования;

- формирование системы непрерывного образования;
- обеспечение овладения компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
- создание условий для профессионального и карьерного роста всех граждан;
- развитие наставничества и добровольчества.

В соответствии с Национальными целями развития Российской Федерации, определенными в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», важными для развития образования в регионе векторами выступают следующие:

в русле цели создания возможностей для самореализации и развития талантов – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью;

в русле цели цифровой трансформации – увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400, важными для развития образования в регионе направлениями являются следующие:

в русле сбережения народа России, развития человеческого потенциала, повышения качества жизни и благосостояния граждан – повышение мотивации граждан к ведению здорового образа жизни, занятию физической культурой и спортом, выявление и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, повышение качества общего образования, предоставление гражданам широких возможностей для получения среднего и высшего профессионального образования, профессиональной подготовки и переподготовки на протяжении всей жизни в соответствии с потребностями рынка труда, обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

в русле укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранения культурного и исторического наследия народа России – укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации, укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности

поколений россиян, развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству, поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации, духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал российского общества, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения.

В Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 года № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации», обозначен вектор на использование технологий искусственного интеллекта для улучшения уровня жизни населения, в том числе за счет повышения качества услуг в сфере образования (включая адаптацию образовательного процесса к потребностям обучающихся и потребностям рынка труда, системный анализ показателей эффективности обучения для оптимизации профессиональной ориентации и раннего выявления детей с выдающимися способностями, автоматизацию оценки качества знаний и анализа информации о результатах обучения).

В соответствии с Основами государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025, утвержденными Указом Президента Российской Федерации 16 января 2017 года № 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года», одной из приоритетных задач государственных программ должно являться сдерживание оттока населения с важных в геополитическом отношении территорий, не имеющих в обозримом будущем перспектив динамичного экономического развития, путем создания благоприятных социальных условий, реализации мероприятий по развитию в крупных городских агломерациях транспортной инфраструктуры, обеспечивающей экономическую связанность городов с прилегающими к ним территориями, а также городских агломераций между собой, сокращение различий в качестве жизни в городах и сельской местности.

В соответствии со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации 1 декабря 2016 года № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», выделяются такие векторы развития, как:

создание эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации;

создание возможностей для выявления талантливой молодежи и построения успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций;
развитие современной системы научно-технического творчества детей и молодежи.

В соответствии со Стратегией пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р, Курская область относится к приграничным геостратегическим территориям Российской Федерации. Для ее обеспечения высококвалифицированными конкурентоспособными кадрами в соответствии с актуальными потребностями социально-экономической сферы важно учитывать отрасли перспективной для региона экономической специализации, связанные с добычей полезных ископаемых, развитием промышленного производства, растениеводства и животноводства, туризма. Одним из приоритетов в соответствии со Стратегией выступает снижение внутрирегиональных социально-экономических различий за счет совершенствования территориальной организации оказания услуг отраслей социальной сферы, в т.ч. образования.

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утверждаемой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, векторами развития образования выступают обеспечение качества образования, доступности дошкольного и дополнительного образования, развитие системы непрерывного образования и онлайн-образования.

В соответствии с Посланием Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 года векторами развития образования выступают создание возможностей для развития молодого поколения, строительство новых школ, закупка школьных автобусов, поддержка деятельности классных руководителей в школах и кураторов учебных групп техникумов и колледжей, современная подготовка будущих учителей, патриотическое воспитание.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Курской области до 2030 года, утвержденной Законом Курской области от 14 декабря 2020 года № 100-ЗКО, важными для развития образования в регионе векторами выступают следующие:

приоритетное направление «Человеческий капитал (образование, наука и инновации, развитие институтов гражданского общества)» – обеспечение высокого качества образования, развитие науки и инновационной инфраструктуры в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики; формирование системы кадрового обеспечения региона, позволяющей организовать качественную подготовку кадров;

приоритетное направление «Здоровье, здравоохранение и социальная сфера» – повышение качества жизни населения за счет популяризации здорового образа жизни, развития социальной инфраструктуры и развития современных технологий в социальной сфере;

приоритетное направление «Инфраструктура и пространственное развитие» – увеличение транспортной связанности Курской области, в том числе обеспечение транспортной доступности малых населенных пунктов, включая общественный транспорт, обеспечение бесперебойной связи и качественного сигнала (мобильная связь, Интернет, телевидение, радио).

Таким образом, на основе анализа документов стратегического планирования федерального и регионального уровней в числе значимых векторов развития региона, влияющих на его систему образования, можно выделить следующие:

обеспечение высокого качества и доступности образования всех уровней, соответствие содержания образования актуальным и перспективным требованиям экономики;

предоставление равного доступа детей, молодежи и взрослых, проживающих в Курской области, к современным образовательным ресурсам;

духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи;

раннее выявление и развитие способностей и талантов, помощь в профессиональной ориентации и самоопределении обучающихся;

развитие системы непрерывного образования граждан в течение всей жизни для максимально полного раскрытия их творческого и интеллектуального потенциала и успешной социализации;

подготовка конкурентоспособных кадров в соответствии с потребностями экономики;

создание и развитие цифровой образовательной среды, использование искусственного интеллекта для повышения качества услуг в сфере образования;

здоровьесбережение обучающихся и педагогов в системе образования, формирование культуры здорового образа жизни.

Приоритеты Стратегии, учитывающие современный уровень социально-экономического развития Курской области, совокупный потенциал и относительные конкурентные преимущества системы образования, а также значимые векторы развития региональной системы образования, заданные на федеральном уровне:

1. Повышение качества образования.
2. Воспитание личности на основе базовых национальных ценностей.
3. Развитие способностей, талантов обучающихся и сопровождение их профессионального самоопределения.
4. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.

5. Формирование экосистемы кадрового обеспечения региона.

6. Цифровая трансформация образования с учётом вызовов информационной эпохи.

7. Здоровьесбережение, продуктивный безопасный досуг и каникулярный отдых.

Реализация данных стратегических приоритетов требует межведомственного взаимодействия, связанного с процессами цифровизации образования, развитием системы непрерывного образования во взаимодействии с вузами и ведущими региональными предприятиями, сохранением здоровья и обеспечением безопасности обучающихся, организацией досуга и каникулярного отдыха.

В соответствии с генеральной целью Стратегии сформулированы долгосрочные цели Стратегии, взаимоувязанные с каждым из приоритетных направлений развития образования в Курской области.

3.1. Приоритет «Повышение качества образования»

Поле проблем. К основным проблемам по данному направлению относятся следующие:

дефицит педагогических кадров, в том числе специализированных (логопедов, дефектологов др.);

отток абитуриентов в другие регионы;

недостаточный уровень квалификации педагогических и управленческих кадров;

ослабление муниципальной методической службы; снижение престижа профессии педагога;

сокращение доли молодых педагогов в образовательных организациях;

отсутствие единых подходов к управлению качеством образования;

рост количества школ с низкими образовательными результатами;

значительные различия в образовательных результатах обучающихся сельских и городских школ;

неоднородность образовательного пространства;

недостаточное материально-техническое оснащение и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Цель – развитие кадрового потенциала региональной системы образования и повышение образовательных результатов обучающихся в контексте формирования «навыков XXI века».

Задачи:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций.

2. Внедрение единых подходов к научно-методическому сопровождению профессиональной деятельности педагогов.

3. Повышение объективности внутришкольной системы оценивания образовательных результатов обучающихся.

4. Повышение функциональной грамотности обучающихся, развитие у них позитивных установок и мотивации к обучению.

5. Выравнивание образовательных возможностей для успешного достижения всеми обучающимися предметных и метапредметных результатов базового уровня.

6. Внедрение командного подхода к управлению образовательными организациями.

7. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательных организаций требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Мероприятия, направленные на решение указанных задач:

Мониторинг потребностей региональной системы образования и обеспечение образовательных организаций достаточным количеством кадров, в т.ч. работающих с особыми категориями детей или реализующих новые высокотехнологичные задачи (дефектологи, логопеды, тьюторы, инженеры образовательных данных, методологи онлайн-обучения, методисты и продюсеры онлайн-курсов и т.д.).

Мониторинг уровня квалификации педагогов, в том числе проведение добровольной независимой оценки их профессиональных компетенций. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по итогам мониторинга.

Организация практико-ориентированного повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования для формирования у них профессионально-педагогических компетенций XXI века.

Привлечение работодателей к ДПО педагогических работников, в том числе в форме организации стажировок.

Развитие федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и создание межмуниципальной сети методических служб.

Реализация комплекса мероприятий по поддержке и сопровождению педагогических работников в первые три года работы.

Разработка региональной системы объективной внутренней оценки качества образования и мониторинг результатов.

Введение мотивирующего мониторинга ОО и новой системы стимулирования руководителей ОО за качество образования.

Обновление учебных и методических материалов с учетом пересорентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века».

Повышение квалификации педагогических кадров в области развития у обучающихся позитивных установок и мотивации к обучению.

Внедрение командного подхода к управлению образовательными организациями.

Реализация комплекса мер по повышению функциональной грамотности обучающихся и поддержке школ с низкими образовательными результатами.

Реализация комплекса мер по поддержке слабоуспевающих обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

Расширение информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи.

Мониторинг уровня соответствия материально-технической базы образовательных организаций.

Материально-техническое оснащение образовательных организаций, необходимое для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Меры социальной поддержки педагогических работников (молодых специалистов, педагогов, проживающих в сельской местности и пр.).

Ожидаемые результаты:

соответствие системы кадрового обеспечения сферы образования потребностям региона;

закрепление квалифицированных педагогических кадров в региональной системе образования;

повышение квалификации руководителей, педагогических работников и специалистов отрасли образования;

рост функциональной грамотности обучающихся, развитие у них «навыков XXI века», позитивных установок и мотивации к обучению;

рост образовательных результатов обучающихся, в том числе по данным внешней оценки;

снижение числа школ с низкими образовательными результатами, снижение числа обучающихся с предметными результатами ниже базового уровня;

снижение числа школ с признаками необъективности проведения ВПР;

внедрение в практику управления образовательными организациями командного подхода, повышение вовлеченности учителей, обучающихся и их родителей в процессы реализации проектов;

соответствие материально-технического обеспечения образовательных организаций современным требованиям с учетом опережающих потребностей, в частности, развития искусственного интеллекта.

3.2. Приоритет «Воспитание личности на основе базовых национальных ценностей»

Поле проблем. К основным проблемам по данному направлению относятся следующие:

недостаточное использование историко-культурного наследия региона для решения задач обучения и воспитания;

отсутствие систематических исследований новых поколений обучающихся, дефицит знаний об их отношении к миру, себе и людям;

недостаточный учет системой воспитания специфики их мировосприятия;

наличие объективных трудностей в организации воспитательной работы в цифровом образовательном пространстве в условиях дистанционного взаимодействия с воспитанниками;

недостаточная вовлеченность родителей в воспитательную работу и совместные проекты с образовательными организациями;

нехватка дополнительных общеразвивающих программ по формированию у обучающихся базовых национальных ценностей в системе дополнительного образования;

недостаточность имеющихся в ОО материальных условий для проведения эффективной воспитательной работы;

недостаточная вовлеченность обучающихся в молодежные общественные организации, отсутствие преемственности в их работе;

недостаточное взаимодействие образовательных организаций с общественными и конфессиональными организациями традиционных религий народов России;

отсутствие регионального центра духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Цель – создание единого регионального воспитательного пространства в соответствии с базовыми национальными ценностями и региональными социокультурными особенностями.

Задачи:

1. Совершенствование воспитательного процесса в образовательных организациях и его методического обеспечения, в том числе в цифровом образовательном пространстве.

2. Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в системе общего и дополнительного образования, направленных на формирование базовых национальных ценностей у обучающихся, в том числе с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия.

3. Поддержка развития детских и молодежных общественных движений, в том числе волонтерских и добровольческих.

4. Развитие системы социального партнерства, в том числе системы взаимодействия с конфессиональными организациями

традиционных религий народов России по приоритетным направлениям воспитательной работы с детьми и молодежью.

Мероприятия, направленные на решение указанных задач:

Разработка и реализация программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров по решению воспитательных задач для нового поколения обучающихся.

Разработка и реализация проектов в области родительского просвещения.

Внедрение рабочих программ воспитания обучающихся в ОО и профессиональных образовательных организациях.

Формирование инфраструктуры воспитательного пространства в образовательных организациях: штабы воспитательной работы, государственная, региональная и школьная символика, комнаты инициатив обучающихся.

Введение в образовательные организации ставок советников по воспитанию.

Реализация проектов по изучению культурного наследия региона с изданием регионального учебника по краеведению «Я – курянин!».

Разработка и использование новых подходов к оценке качества воспитательной работы.

Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в контексте духовно-нравственных ценностей и культурно-исторических традиций Российской Федерации и Курской области.

Реализация сетевых проектов по культурному наследию, экологии, туризму и краеведению, социальному развитию региона.

Поддержка детских и молодежных общественных объединений (Российское движение школьников, ЮНАРМИЯ, Большая перемена и др.).

Внедрение на всех уровнях образования современных командообразующих воспитательных практик, ориентированных на развитие социальных навыков и умений совместной деятельности детей и взрослых.

Обучение координаторов добровольцев (волонтеров) работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центров поддержки добровольчества (волонтерства), некоммерческих организаций (далее – НКО), образовательных и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере добровольчества.

Поддержка инициатив по развитию волонтерской деятельности и популяризации добровольчества.

Проведение конкурсов лучших практик, проектов (программ) молодежных и детских общественных объединений в сфере добровольчества.

Создание регионального центра духовно-нравственного воспитания.

Реализация воспитательных программ для детей и молодежи,

открытых конкурсов и фестивалей патриотической направленности.

Популяризация традиционной народной культуры в контексте духовно-нравственных ценностей и культурно-исторических традиций Российской Федерации и Курской области.

Разработка открытых цифровых ресурсов, ориентированных на воспитательную работу, в рамках взаимодействия с общественными организациями.

Поддержка (в том числе грантовая) педагогов, реализующих совместно с общественными организациями инновационные проекты в области вовлечения молодежи в социально активную деятельность.

Поддержка общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи.

Ожидаемые результаты:

увеличение доли педагогических работников и руководителей образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

увеличение охвата родителей, вовлеченных в совместную деятельность с образовательными организациями;

увеличение доли образовательных организаций, имеющих развитую инфраструктуру для организации воспитательной деятельности;

увеличение количества сетевых проектов воспитательной направленности, реализуемых посредством межведомственного взаимодействия;

увеличение доли обучающихся в системе общего и дополнительного образования, вовлеченных в реализацию проектов воспитательной направленности, в том числе по изучению и сохранению культурно-исторического наследия малой родины;

расширение спектра направлений волонтерской деятельности в образовательных организациях;

увеличение численности обучающихся, вовлеченных в социально активную деятельность в сфере добровольчества;

увеличение совместных проектов образовательных организаций с профессиональными организациями;

рост числа образовательных организаций, участвующих в популяризации традиционной народной культуры;

рост числа образовательных организаций, в которых эффективно функционируют школьные театры;

обеспечение всех ОО региональным учебником по краеведению и его электронной составляющей;

введение во все ОО и ПОО ставок советников по воспитанию.

3.3. Приоритет «Развитие способностей, талантов, сопровождение профессионального самоопределения»

Поле проблем. К основным проблемам по данному направлению относятся следующие:

отсутствие системного подхода к выявлению и развитию способностей и талантов обучающихся с раннего возраста;

недостаточная готовность педагогов к работе с одаренными и талантливыми детьми;

недостаточность организационных и материальных условий для самореализации талантливых детей;

низкая вовлеченность родителей в поддержку профессионального самоопределения детей;

недостаточное количество СОНКО, занимающихся оказанием образовательных услуг для детей и молодежи, и низкая конкуренция в данной сфере;

недостаточная поддержка одаренных и талантливых детей со стороны предпринимательского сообщества региона;

недостаточное количество и узкий спектр дополнительных предпрофессиональных программ, направленных на выявление одаренных детей в раннем возрасте, создание условий для приобретения ими необходимых знаний, умений, навыков и подготовку к получению профессионального образования в области выбранного вида деятельности;

отсутствие единой региональной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

нежелание работодателей сотрудничать с образовательными организациями;

отсутствие системы информационного сопровождения реализации программ и проектов профориентационной направленности;

отсутствие возможностей трудоустройства и отток молодежи в другие регионы.

Цель – создание региональной системы раннего выявления, сопровождения и поддержки способностей и талантов обучающихся, а также формирование единой среды профессионального самоопределения с учетом кадровых потребностей в Курской области.

Задачи:

1. Совершенствование системы выявления способностей и талантов обучающихся, их сопровождения и поддержки.

2. Обеспечение условий для роста учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими основных образовательных программ.

3. Создание региональной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Мероприятия, направленные на решение указанных задач:

Разработка и реализация краткосрочных дополнительных образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Создание центров социокультурных практик. Психолого-педагогическое сопровождение социокультурных практик, в ходе которых осуществляется диагностика способностей и потенциала обучающихся.

Организация и проведение региональных конкурсов, олимпиад и фестивалей, направленных на выявление детской одаренности, объединенных девизом «Курские таланты – родному краю».

Формирование региональной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

Ведение реестра одаренных детей и содействие их профессиональному самоопределению.

Расширение спектра реализуемых дополнительных образовательных программ и поддержание в актуальном состоянии реестра дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности («Навигатор 46»).

Организация социально значимой проектной деятельности через дополнительное образование и внеурочную деятельность (школьный театр, школьный музей, интеллектуальный клуб, детско-молодежное телевидение и пр.).

Развитие региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, сети детских технопарков «Кванториум», центров «IT-куб», центров образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

Повышение квалификации педагогических работников, направленной на выявление способностей и талантов обучающихся и работу с одаренными детьми.

Формирование системы стимулирования школьников, участвующих в олимпиадах.

Организация и проведение региональных грантовых конкурсов, олимпиад и фестивалей для обучающихся основного общего образования, направленных на повышение предметной грамотности школьников.

Реализация адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на совершенствование компетенций педагогических работников, для подготовки обучающихся к участию во Всероссийских предметных олимпиадах.

Взаимодействие с НКО, общественными организациями для поддержки одаренных детей и молодежи. Проведение региональных знаковых событий («Курское созвездие», «Молодая антоновка» и др.).

Мониторинг уровня готовности обучающихся к самоопределению и профессиональной реализации, разработка комплекса мероприятий по содействию профессиональному самоопределению.

Формирование комплексной системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом тенденций развития рынка труда и мониторинга кадровой потребности экономики, в том числе проведение мероприятий по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее».

Проведение открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория».

Проведение профориентационных проб обучающихся.

Обучение старших школьников и студентов ПОО молодежному предпринимательству и индивидуальным предпринимательским инициативам.

Разработка и функционирование регионального Интернет-ресурса по профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Выбирай профессию» с учетом атласа перспективных профессий в региональной экономике.

Развитие стажировок обучающихся 8–11 классов на предприятиях Курской области, развитие промышленного туризма для обучающихся.

Ожидаемые результаты:

увеличение количества педагогических работников, владеющих компетенциями по работе с одаренными детьми;

увеличение количества обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях;

увеличение количества победителей и призеров регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

увеличение доли обучающихся, внесенных в ГИР «Одаренные дети»;

увеличение количества профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием;

рост численности талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства;

увеличение количества победителей и призеров национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia);

увеличение количества обучающихся 8–11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями;

рост численности обучающихся – участников конкурсов профориентационной направленности регионального и всероссийского уровней.

3.4. Приоритет «Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся»

Поле проблем. К основным проблемам по данному направлению относятся следующие:

- высокая степень износа зданий ОО;
- дисбаланс в загруженности городских и сельских школ;
- недостаточное развитие социальной инфраструктуры в сельской местности;
- сохранение двухсменного режима занятий в школах городов Курска и Железногорска;
- недостаточное количество зон для творчества и отдыха обучающихся в образовательных организациях;
- неполная транспортная доступность образовательных организаций в сельской местности;
- неэффективное использование школьных автобусов;
- отток квалифицированных педагогических кадров из сельской местности и высокая дифференциация в квалификации педагогов городских и сельских школ;
- недостаточность условий и нехватка средств для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- низкий уровень архитектурной доступности образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- дефицит педагогических кадров для работы с особыми категориями обучающихся (логопеды, дефектологи, психологи, социальные педагоги и др.).

Цель – развитие инфраструктуры образовательных организаций в интересах снижения дифференциации доступа населения к качественному образованию.

Задачи:

1. Снижение различий между муниципальными образованиями Курской области в количественных и качественных характеристиках кадрового состава образовательных организаций.
2. Устранение дифференциации доступа различных категорий населения к современной образовательной инфраструктуре, высококвалифицированным педагогическим кадрам и качественному образовательному контенту.
3. Повышение доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
4. Развитие сети школьных информационно-библиотечных центров.

Мероприятия, направленные на решение указанных задач:

Модернизация инфраструктуры и материально-технического

обеспечения образовательных организаций.

Мониторинг кадрового состава образовательных организаций региона.

Обеспечение целевой подготовки по педагогическим специальностям, контроль за соблюдением обязательств выпускников по трудоустройству.

Увеличение контрольных цифр приема на программы обучения для специалистов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Развитие системы тьюторской поддержки педагогов образовательных организаций, находящихся в сельской местности и малых городах.

Разработка системы мотивации педагогических кадров и их социальной поддержки, удовлетворение потребностей в профессиональном росте, в том числе посредством организации профессиональных конкурсов, грантов для малокомплектных образовательных организаций.

Учреждение региональных грантов, направленных на поддержку образовательных организаций малых городов и сельской местности.

Создание региональной системы «Учитель онлайн», обеспечивающей сопровождение обучающихся в малокомплектных школах.

Разработка инфраструктурного стандарта курской школы.

Создание новых мест в ОО и введение односменного режима обучения.

Реализация мероприятий региональной программы по модернизации инфраструктуры, материально-технического обеспечения общего образования.

Формирование региональной сети опорных образовательных организаций в сельской местности, социокультурных комплексов в селе.

Реорганизация загрузки образовательных организаций для ликвидации двухсменного режима.

Реорганизация схем автобусных перевозок обучающихся и педагогов, и изменение подходов к их использованию в соответствии с потребностями образовательного процесса.

Разработка и реализация региональной программы «Мобильный Кванториум» по обеспечению доступности дополнительного образования в сельской местности и малых городах.

Внедрение паспортов архитектурной доступности образовательных организаций для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Создание дополнительных мест с обеспечением необходимых

условий пребывания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях, организациях дополнительного образования и общего образования.

Методическое сопровождение инклюзивного образования на региональном, муниципальных уровнях.

Развитие использования дистанционных технологий при реализации общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Приведение библиотек образовательных организаций Курской области во всех муниципальных образованиях к статусу «школьный информационно-библиотечный центр» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, федеральной Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. № 715, Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров в Курской области, утвержденной приказом комитета образования и науки Курской области от 31.10.2018 № 1-1086.

Создание читательского пространства в образовательных организациях в соответствии с инфраструктурным стандартом курской школы (уголки, зоны, пространства).

Формирование на базе школьных библиотек муниципальных культурно-образовательных центров и реализация программ дополнительного образования для детей и взрослых.

Ожидаемые результаты:

обеспечение образовательных организаций педагогическими кадрами, в том числе за счет целевой подготовки;

увеличение доли молодых специалистов в образовательных организациях;

обеспечение профессионального роста педагогических кадров сельских школ;

обеспечение доступа обучающихся малокомплектных школ к занятиям под руководством высококвалифицированных учителей;

внедрение инфраструктурного стандарта ОО;

расширение доступа обучающихся, педагогов, родителей к качественному образовательному контенту (по типу Московской электронной школы (МЭШ));

увеличение доли образовательных организаций, включенных в сетевое взаимодействие;

рост количества ОО, работающих в одну смену;

создание опорных образовательных организаций и социокультурных комплексов в сельской местности;

рост эффективности эксплуатации школьных автобусов в соответствии с потребностями образовательного процесса, в том числе для изучения культурного наследия родного края, участия в общественных мероприятиях образовательного характера;

увеличение количества обучающихся сельских школ, охваченных дополнительным образованием;

повышение доступности дополнительных образовательных программ естественно-научной направленности для детей из удаленных районов с использованием «Мобильного Кванториума»;

приведение материально-технической базы образовательных организаций для детей с ОВЗ в соответствие с нормативными требованиями;

рост удовлетворенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей условиями и результатами образовательной деятельности, создание возможностей для их трудоустройства и социализации;

развитие сети школьных информационно-библиотечных центров и использование их ресурсов для организации самообучения обучающихся и дополнительных занятий и внеурочной деятельности.

3.5. Приоритет «Формирование экосистемы кадрового обеспечения региона»

Поле проблем. К основным проблемам по данному направлению относятся:

неэффективность прогнозирования потребностей региональной экономики в кадрах;

отсутствие преемственности между образовательными программами на разных уровнях образования;

отсутствие единой системы программ и проектов профориентационной направленности;

низкие темпы развития дуального обучения и формальный характер договоров образовательных организаций с работодателями о социальном партнерстве;

отток 50% выпускников сельских школ в учреждения СПО, расположенные в городе Курске, в том числе по причине монопрофильности учреждений среднего профессионального образования в муниципальных районах;

стремительное развитие онлайн-образования и систем корпоративного обучения.

Цель – создание региональной экосистемы кадрового обеспечения, повышение уровня ее соответствия потребностям экономики Курской области.

Задачи:

1. Модернизация системы общего и среднего профессионального образования в интересах текущего и перспективного кадрового обеспечения региона.

2. Приведение спектра образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения в

соответствие с потребностями экономики и социальной сферы региона, а также страны (расширение числа программ по наиболее востребованным и перспективным профессиям топ-50).

3. Организация взаимодействия участников экосистемы кадрового обеспечения региона в процессе непрерывного образования, а также осуществление мониторинга качества взаимодействия.

Мероприятия, направленные на решение указанных задач:

Развитие системы предпрофильной подготовки в системе общего образования, создание профильных и предпрофессиональных классов.

Проведение открытых уроков в школах с привлечением представителей вузов, НОО, предприятий и организаций региона с целью ознакомления с кадровыми потребностями региона.

Модернизация системы прогнозирования кадровых потребностей в регионе с целью определения приоритетных направлений подготовки специалистов и рабочих кадров.

Активизация привлечения работодателей к развитию профессионального образования.

Внедрение методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО. Развитие дуального обучения.

Внедрение программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям (федеральный проект «Молодые профессионалы»). Организация аттестации обучающихся по программам СПО в виде демонстрационного экзамена по всем укрупненным группам профессий.

Обновление материально-технической базы образовательных организаций и создание мастерских.

Развитие Центра опережающей профессиональной подготовки.

Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики.

Развитие дополнительного образования взрослых с учетом новых кадровых потребностей экономики Курской области.

Формирование региональной системы мониторинга трудоустройства выпускников образовательных организаций.

Разработка и внедрение моделей и механизмов согласования кадровой и молодежной политики.

Обеспечение социальной поддержки в регионе через региональные, территориальные, локальные комиссии в которые на паритетных началах входят представители органов власти, органов, осуществляющих управление образованием и коллегиальных выборных профсоюзных органов.

Развитие профессиональной подготовки обучающихся в рамках

сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями.

Выявление и поддержка одаренных детей в освоении педагогической профессии и участия в региональном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени К.Д. Ушинского.

Ожидаемые результаты:

увеличение количества профильных и предпрофессиональных классов, реализующих образовательные программы в партнерстве с вузами и ПОО;

приведение в соответствие КЦП на образовательные программы ПОО вузов кадровым потребностям региона;

повышение вовлеченности работодателей в процесс прогнозирования кадровых потребностей региона;

увеличение количества основных профессиональных образовательных программ ПОО, реализуемых в партнерстве с «якорными работодателями» по модели дуального обучения;

рост доли образовательных программ ПОО, прошедших профессионально-общественную аккредитацию у работодателей и их объединений;

увеличение количества педагогических работников, прошедших стажировку на предприятиях и в организациях реального сектора экономики;

рост доли ПОО, в управление которыми вовлечены представители работодателей;

включение в рабочие программы общеобразовательных дисциплин прикладных модулей, соответствующих направленности программ ПОО;

расширение перечня программ профессионального обучения по наиболее востребованным перспективным профессиям;

увеличение количества граждан Курской области, проходящих обучение по программам дополнительного профессионального образования с учетом новых кадровых потребностей экономики;

рост количества дополнительных профессиональных программ, направленных на приобретение, обновление и развитие знаний, компетенций и навыков в системе непрерывного образования взрослых;

увеличение доли выпускников, трудоустроенных по полученным профессиям, специальностям и направлениям подготовки в течение года после окончания обучения, в том числе трудоустроенных на территории Курской области;

обеспечение эффективного взаимодействия участников экосистемы кадрового обеспечения региона в процессе непрерывного образования.

3.6. Приоритет «Цифровая трансформация образования с учётом вызовов информационной эпохи»

Поле проблем. К основным проблемам по данному направлению относятся:

недостаточный уровень развития цифровой инфраструктуры общеобразовательных организаций;

отсутствие единой региональной цифровой платформы, позволяющей интегрировать разрозненные образовательные ресурсы и сервисы;

отсутствие эффективной системы мониторинга региональной отрасли образования и принятия обоснованных управленческих решений на основе анализа данных;

недостаточное обеспечение качества и возможностей электронного документооборота, межведомственного взаимодействия между органами управления и образовательными организациями;

отсутствие системы отслеживания и учета персональных достижений обучающихся («цифрового портфолио») для обеспечения планирования и реализации их индивидуальных образовательных траекторий;

недостаточный уровень цифровой компетентности участников образовательных отношений.

Цель – обеспечение равных возможностей использования цифровой образовательной среды для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Оснащение образовательных организаций техническими средствами и программным обеспечением для обеспечения равного доступа к качественному верифицированному образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам.

2. Интеграция разрозненных образовательных ресурсов и сервисов в рамках единой цифровой экосистемы региональной системы образования.

3. Создание технических условий для обеспечения планирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

4. Повышение уровня цифровой компетентности участников образовательных отношений.

5. Создание системы организационного, методического и технологического сопровождения цифровой трансформации региональной отрасли образования.

Мероприятия, направленные на решение указанных задач:

Оценка потребностей образовательных организаций в технических средствах и программном обеспечении с учетом необходимости модернизации.

Обоснование требуемого количества характеристик и номенклатуры

технических средств, подлежащих поставке в образовательные организации.

Организация поставок, монтаж и ввод в эксплуатацию технических средств и программного обеспечения.

Организация эксплуатации и технического обслуживания оборудования и программного обеспечения.

Введение ставок IT-специалистов.

Создание и развитие региональной информационной системы в сфере образования (далее – РИССО).

Создание в РИССО сервиса оценки компетенций, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, а также оценки потребности в педагогических кадрах.

Создание в РИССО сервиса по формированию и ведению единого цифрового портфолио обучающихся.

Создание единой цифровой платформы региональной системы образования и ее адаптация под использование на мобильных устройствах.

Разработка методического обеспечения использования единой цифровой платформы региональной системы образования.

Эксплуатация единой цифровой платформы региональной системы образования.

Обучение участников образовательных отношений цифровой грамотности, порядку и правилам эффективного использования ресурсов платформы.

Создание лаборатории по разработке и верификации регионального цифрового образовательного контента.

Технологическое, методическое и организационное сопровождение функционирования региональных образовательных ресурсов и сервисов.

Интеграция региональных образовательных ресурсов и сервисов с федеральной государственной информационной системой.

Ожидаемые результаты:

обеспечение бесперебойного доступа к сети Интернет на территории каждой общеобразовательной организации региона;

рост обеспеченности компьютерами обучающихся до 25 компьютеров на 100 обучающихся;

обеспечение в каждой общеобразовательной организации компьютерами не менее 60% педагогических работников;

формирование индивидуальных образовательных траекторий на основе цифровых портфолио обучающихся и педагогических работников;

создание системы организационного, методического и технологического сопровождения функционирования цифровой экосистемы региональной отрасли образования;

создание условий для непрерывного повышения уровня цифровой компетентности участников образовательного процесса.

3.7. Приоритет «Здоровьесбережение, продуктивный безопасный досуг и каникулярный отдых»

Поле проблем. К основным проблемам по данному направлению относятся следующие:

- снижение уровня здоровья обучающихся и педагогов;
- увеличение количества детей, имеющих хронические патологии и инвалидность;
- отсутствие системного мониторинга здоровья обучающихся;
- устаревшая инфраструктура образовательных организаций, не способствующая здоровьесбережению;
- недостаточный уровень культуры здоровья у участников образовательных отношений;
- интенсификация учебного процесса и рост нагрузки обучающихся;
- высокая загруженность, отсутствие времени на досуг и средств на качественный отдых у педагогических работников;
- нормативно-правовая рассогласованность в межведомственных документах по вопросам организации детского досуга, оздоровления, отдыха;
- устаревшая инфраструктура организаций отдыха детей и их оздоровления;
- проблемы организации оздоровления детей с ОВЗ и инвалидностью;
- отсутствие комплексного подхода к организации культурно-досуговой и туристической деятельности детей и молодежи;
- отсутствие комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Цель – создание в образовательных организациях региона системы деятельности по сохранению здоровья, обеспечению продуктивного безопасного досуга и каникулярного отдыха обучающихся.

Задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья педагогов и обучающихся и формирования у них навыков ведения здорового образа жизни.
2. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры образовательных организаций, в т.ч. физкультурно-оздоровительной.
3. Поддержание и развитие инфраструктуры отдыха и оздоровления детей.
4. Увеличение охвата детей дополнительными образовательными программами в период каникулярного отдыха, в том числе в школьных лагерях с дневным пребыванием.
5. Развитие культурно-досуговой и туристической деятельности детей и молодежи.
6. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Мероприятия, направленные на решение указанных задач:

Участие в разработке и реализация долгосрочных межведомственных программ охраны и укрепления детского здоровья на региональном и муниципальном уровнях.

Совершенствование системы медицинского сопровождения обучающихся.

Разработка и внедрение Паспорта здоровья школьника, Паспорта здоровья класса, Паспорта здоровья школы.

Научно-методическое сопровождение педагогов в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в том числе по профилактике зависимого поведения и социально обусловленных болезней.

Разработка и внедрение здоровьесберегающих стандартов «Школы полного дня».

Совершенствование организации горячего питания и контроля его качества.

Создание условий для всех участников образовательных отношений для занятий физической культурой и спортом, в том числе с использованием школьной инфраструктуры.

Развитие школьных спортивных клубов.

Обновление материально-технической базы для занятий детей физической культурой и спортом в ОО, расположенных в сельской местности и малых городах.

Совершенствование системы повышения квалификации педагогов по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся, реализации самостоятельных здоровьесберегающих активностей.

Мотивация обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, организация референтного окружения в вопросах здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) («Портфолио ЗОЖ», «Волонтеры ЗОЖ»).

Популяризация ВФСК «ГТО».

Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Вовлечение родительской общественности в мероприятия по пропаганде и популяризации ценностей здорового образа жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек.

Организация системы мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся.

Усиление контроля за соблюдением гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) обучающихся, за использованием методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Проектирование и реализация научно-обоснованного учебного режима и режима двигательной активности обучающихся в учебной и

внеурочной деятельности.

Формирование эргономической культуры педагогов и обучающихся, направленной на создание комфортной и безопасной образовательной среды современной школы, с учетом санитарно-гигиенических, физиологических, антропометрических, психологических характеристик организма человека.

Проведение регионального мониторинга потребностей семей в организации досуга и оздоровления, удовлетворенности качеством организации отдыха детей и их оздоровления.

Поддержание и развитие инфраструктуры отдыха и оздоровления детей.

Организация тематических смен в детских оздоровительных лагерях, в том числе с привлечением вузов, общественных организаций и бизнеса.

Разработка и реализация региональных программ, направленных на обеспечение доступности качественного отдыха, реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Организация краткосрочного обучения обслуживающего персонала и педагогических кадров для летних оздоровительных лагерей.

Усиление контроля в отношении условий для отдыха и оздоровления детей, организации и качества питания в оздоровительных учреждениях.

Создание региональной модели познавательного досуга, образовательного детского и молодежного туризма на основе межмуниципального взаимодействия («Образовательные вёрсты Курского края»).

Совершенствование городской инфраструктуры для отдыха, оздоровления и досуга детей и молодежи.

Реализация культурно-просветительских программ, ориентированных на проведение уроков, реализацию проектов непосредственно в учреждениях культуры.

Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в ОО и ПОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Разработка региональной концепции развития психологической службы в системе общего образования и СПО.

Создание сети центров психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей, в том числе с раннего возраста.

Восведение ставок социального педагога и педагога-психолога в образовательных организациях, обеспечение оборудованием кабинетов для

проведения консультаций и коррекционно-развивающих занятий.

Объединение профессиональных усилий педагогического сообщества региона по информационной и методической поддержке оказания психолого-педагогической помощи на информационном портале Региональной информационной системы «Помощь».

Ожидаемые результаты: реализация межведомственных программ охраны и укрепления детского здоровья;

приведение медицинских кабинетов образовательных организаций в соответствие с лицензионными требованиями;

внедрение паспортов здоровья в образовательных организациях;

создание системы мониторинга сформированности культуры здоровья обучающихся;

разработка коррекционно-оздоровительных программ для обучающихся, имеющих противопоказания и ограничения для занятий физической культурой и спортом;

увеличение количества дошкольных образовательных организаций, реализующих программы формирования навыков здорового образа жизни у детей;

увеличение количества ОО, функционирующих в режиме «школа полного дня»;

развитие инфраструктуры городов и муниципальных образований для занятий физической культурой и спортом;

развитие школьной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;

увеличение количества школьных спортивных клубов;

проведение капитального ремонта спортивных залов образовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах;

увеличение количества педагогов, прошедших повышение квалификации по направлениям формирования культуры здорового образа жизни обучающихся;

рост численности детей и молодежи, сдавших нормативы ГТО;

увеличение числа массовых физкультурно-спортивных мероприятий и количества их участников, в том числе родителей (законных представителей) обучающихся;

разработка и реализация рекомендаций по нормированию и контролю объема учебной и внеучебной нагрузки (домашних заданий) обучающихся;

организация регионального мониторинга потребностей семей в организации досуга и оздоровления детей и удовлетворенности родителей качеством организации детского отдыха;

увеличение количества детей и молодежи, охваченных организованным каникулярным отдыхом;

увеличение количества региональных программ, направленных на

обеспечение доступности качественного отдыха, реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и инвалидностью;

проведение обучения обслуживающего персонала и педагогических работников летних оздоровительных лагерей по краткосрочным образовательным программам;

разработка маршрутов детского и молодежного образовательного туризма;

создание регионального ресурсного социально-психологического центра как координатора муниципальных психологических служб;

увеличение количества ставок социальных педагогов и педагогов-психологов в образовательных организациях в соответствии с численностью обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

Показатели реализации Стратегии, характеризующие достижение целей развития системы образования Курской области, представлены в Приложении 1.

Ожидаемые результаты достижения целей Стратегии

Для достижения цели «Развитие кадрового потенциала региональной системы образования и повышение образовательных результатов обучающихся в контексте формирования «навыков XXI века»:

педагогические работники ОО прошли повышение квалификации по программам, включённым в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;

выстроена система профессионального развития педагогов на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов для совершенствования профессиональных компетенций;

создана единая региональная методическая служба, как централизованная модель, представленная сетью межмуниципальных методических центров (муниципальных методических кабинетов) и обеспечивающая охват педагогических работников персонифицированными формами предметного и методического сопровождения;

реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации в формате стажировок для управленческих команд образовательных организаций;

обеспечено собственное участие педагогов в оценке и диагностике профессиональных компетенций;

молодые педагоги в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;

выявлены и внедрены в деятельность образовательных организаций лучшие наставнические практики;

обеспечены меры по дополнительному профессиональному образованию наставников и кураторов в различных форматах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

созданы условия для проявления профессиональных способностей и повышения статуса педагогических работников через участие в конкурсах профессионального мастерства;

созданы условия для переноса приобретённых в ходе освоения индивидуальных профессиональных компетенций в педагогическую практику педагога;

обеспечено участие руководителей образовательных организаций в процедуре аттестации по новой системе оценки уровня компетенций;

обеспечено повышение квалификации педагогических работников по программам в области финансовой грамотности;

обеспечена переподготовка и повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров ОО по вопросам работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью;

созданы условия для выхода школ с низкими образовательными результатами в режим эффективной деятельности;

созданы условия для успешного выполнения обучающимися заданий по оценке функциональной грамотности.

Для достижения цели «Создание единого регионального воспитательного пространства в соответствии с базовыми национальными ценностями и региональными социокультурными особенностями»:

реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

обучающиеся дошкольных и ОО вовлечены в реализацию проектов патриотического воспитания, в деятельность детских общественных объединений, в том числе добровольческих;

обучающиеся ОО приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;

все ОО обеспечены региональными учебно-методическими комплексами по краеведению;

во всех образовательных организациях введены ставки советников по воспитанию;

созданы условия для регулярного проведения экскурсий для детей, включая экскурсии историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематики.

Для достижения цели «Создание региональной системы раннего выявления, сопровождения и поддержки способностей и талантов обучающихся, а также формирование единой среды профессионального самоопределения с учетом кадровых потребностей Курской области»:

создана и функционирует эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

усовершенствованы механизмы подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических работников в области раннего выявления способностей и методик работы с одаренными детьми;

обеспечен рост количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

расширен региональный реестр одаренных детей;

созданы условия для увеличения количества медалей и медальонов за профессионализм, полученных на национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia);

созданы и функционируют центры образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;

обеспечено вовлечение детей в деятельность региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, технопарков «Кванториум» и центров цифрового образования детей «IT-куб» по дополнительным общеобразовательным программам;

обучающиеся включены в мероприятия и программы ранней профориентации, созданы условия для профессионального самоопределения.

Для достижения цели «Развитие инфраструктуры образовательных организаций в интересах снижения дифференциации доступа населения к качественному образованию»:

созданы новые места в ОО;

обеспечен переход ОО на односменный режим работы;

в ОО создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов;

в ОО создана система комплексной безопасности образовательных организаций, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

обучающиеся ОО обеспечены горячим питанием;

проведены мероприятия по капитальному ремонту ОО и их оснащению средствами обучения и воспитания;

расширен перечень ОО, имеющих школьные информационно-библиотечные центры;

созданы условия для получения дополнительного образования детьми с инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе с использованием дистанционных технологий, от общей численности детей-инвалидов указанного возраста.

Для достижения цели «Создание региональной экосистемы кадрового обеспечения, повышение уровня ее соответствия потребностям экономики Курской области»:

созданы и функционируют профессионально-образовательные кластеры, реализующие образовательные программы в партнерстве с вузами и организациями среднего профессионального образования, и площадки ранней профориентации, обеспечивающие условия профессионального самоопределения обучающихся в рамках кадровых потребностей;

разработаны и реализуются непрерывные образовательные программы в области профессионального самоопределения детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) на разных ступенях образования, в том числе и сетевые;

обеспечено участие обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в мероприятиях, направленных на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

расширено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию;

созданы условия для трудоустройства выпускников ПОО по полученным профессиям и специальностям в течение года после окончания обучения;

расширен перечень ПОО, в которых осуществляется подготовка кадров по наиболее востребованным на региональном рынке труда профессиям и специальностям;

созданы условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ в организациях среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

создана сеть мастерских на базе организаций среднего профессионального образования с обновлённой материально-технической базой;

внедрены программы профессионального обучения по востребованным и перспективным профессиям;

обеспечено повышение квалификации преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения в рамках проекта «Молодые профессионалы».

Для достижения цели «Обеспечение равных возможностей использования цифровой образовательной среды для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений»:

все образовательные организации оснащены техническими

средствами, программным обеспечением и широкополосным доступом в Интернет для внедрения цифровой образовательной среды;

обеспечена возможность использования сервиса федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации программы основного общего образования;

во все ОО внедрена единая региональная цифровая платформа системы образования;

обеспечен рост уровня цифровой грамотности всех педагогических работников ОО до уровня не ниже базового, установленного региональным стандартом «Цифровая грамотность»;

созданы условия для повышения уровня цифровой грамотности всех выпускников ОО до уровня не ниже базового, установленного региональным стандартом «Цифровая грамотность»;

обеспечена возможность формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения (персональной траектории обучения) для обучающихся по программам общего и дополнительного образования детей.

Для достижения цели «Создание в образовательных организациях региона системы деятельности по сохранению здоровья, обеспечению продуктивного безопасного досуга и каникулярного отдыха обучающихся»:

образовательные организации обеспечены специалистами сопровождения (педагогами-психологами, логопедами и др.);

реализованы мероприятия по формированию культуры ЗОЖ во всех ОО;

широко используются эффективные модели интеграции основного и дополнительного образования, внедрена модель «Школа полного дня».

РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

5.1. Общие положения

Механизм реализации Стратегии основан на проектном подходе.

Применение принципов проектного управления в органах исполнительной власти Курской области регулируется документами:

постановлением Губернатора Курской области от 05.05.2017 № 157-пг «О Совете по стратегическому развитию и проектам (программам)»;

постановлением Администрации Курской области от 22.05.2017 № 396-па «Об организации проектной деятельности при реализации проектов (программ) в Курской области»;

постановлением Администрации Курской области от 05.08.2020 № 798-па «Об организации проектной деятельности при реализации региональных проектов в Курской области»;

постановление Губернатора Курской области от 01.12.2021 № 515-пг «О передаче полномочий и об изменении штатной численности исполнительных органов государственной власти Курской области».

Проектирование для отрасли образования имеет свою специфику. Распоряжением Губернатора Курской области от 25.02.2022 № 59-рг «О создании Межведомственной рабочей группы по разработке и реализации Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года» ряд функций по предварительному рассмотрению областных проектов (региональных стратегических инициатив) на стадии инициирования, а также периодический контроль за ходом их реализации возложены на Межведомственную рабочую группу под руководством Губернатора Курской области.

В отличие от региональных проектов, областные проекты направлены на достижение целей и показателей деятельности органов исполнительной власти Курской области и (или) целей и задач Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года, утвержденной Законом Курской области от 14 декабря 2020 года № 100-ЗКО «О Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года».

Сформированная нормативно-правовая база позволила создать следующую модель проектной деятельности. В соответствии с постановлением Губернатора Курской области от 05.05.2017 № 157-пг «О Совете по стратегическому развитию и проектам (программам)» органом принятия решений является Совет по стратегическому развитию и проектам (программам) под председательством Губернатора Курской области.

В органах исполнительной власти Курской области могут создаваться проектные офисы органов исполнительной власти Курской области, в муниципальных образованиях – муниципальные проектные офисы.

В целях внешнего сопровождения реализации областных проектов руководителем органа исполнительной власти Курской области, ответственным за реализацию регионального и (или) областного проекта, формируется коллегиальный орган – Общественный совет.

Общественный совет формируется с привлечением независимых представителей экспертных отраслевых сообществ и представителей общественных и деловых объединений, организаций и групп граждан.

Механизмом реализации Стратегии является достижение показателей и результатов в рамках национального проекта «Образование», государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па, а также областных проектов в сфере образования и среднесрочных мероприятий Стратегии, не включенных в проекты (Приложение 2, табл. 1).

В настоящее время инициировано 9 областных проектов. Каждый из них носит многоцелевой характер и не относится только к одному из стратегических приоритетов (Приложение 2, табл. 2):

Проекты, направленные на решение задач 1-го приоритета: региональные – «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», областные – «Методическая поддержка каждого педагога», «Шаги к успеху», «Формирование и развитие управленческих команд образовательных организаций» (Управленческие команды), «Организация деятельности общеобразовательных организаций Курской области в режиме «Школа полного дня» (Школа полного дня), «Инфраструктурный стандарт Курской школы», «Профессиональная траектория», «Новые цифровые возможности образования Курской области», «Здоровьесберегающая школа».

Проекты, в рамках которых решаются задачи 2-го приоритета: региональные – «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и «Социальная активность» в рамках национального проекта «Образование», областные – «Я – курянин!», «Профессиональная траектория», «Здоровьесберегающая школа».

Проекты, в рамках которых решаются задачи 3-го приоритета: региональные – «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование», областные – «Шаги к успеху», «Школа полного дня», «Профессиональная траектория».

Проекты, в рамках которых решаются задачи 4-го приоритета: региональный проект – «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование» и региональный проект «Содействие занятости» в рамках национального проекта «Демография», областные – «Инфраструктурный стандарт», «Школа полного дня», «Новые цифровые возможности образования» и «Здоровьесберегающая школа».

Проекты, в рамках которых решаются задачи 5-го приоритета: региональные – «Современная школа», «Молодые профессионалы» в рамках национального проекта «Образование» и региональный проект «Содействие занятости» в рамках национального проекта «Демография», областные – «Управленческие команды» и «Профессиональная траектория».

Проекты, в рамках которых решаются задачи 6-го приоритета: региональный – «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», областные – «Управленческие команды» и «Новые цифровые возможности образования».

Проекты, в рамках которых решаются задачи 7-го приоритета: региональный – «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование», областные – «Я – курянин!», «Инфраструктурный стандарт» и «Здоровьесберегающая школа».

В соответствии с постановлением Администрации Курской области от 05.08.2020 № 798-па «Об организации проектной деятельности при реализации региональных проектов в Курской области» при завершении регионального проекта, областного проекта руководителем соответствующего проекта подготавливается итоговый отчет о реализации проекта, осуществляется оценка достижения общественно значимых результатов (для регионального проекта), выполнения задач, показателей, результатов регионального проекта, областного проекта, эффективности использования бюджетных средств, направленных на реализацию соответствующих проектов.

5.2 Сроки и этапы реализации Стратегии

Стратегия реализуется в 2 этапа.

На первом этапе (организационно-подготовительный) предусматривается формирование основных мероприятий для решения следующих задач:

Этап 1. Организационно-подготовительный (2022 г.)

Цель – создание нормативно-правовых и организационно-экономических условий для успешной реализации Стратегии;
 разграничение функциональной направленности мероприятий;
 обоснование и установление взаимосвязи приоритетов;
 научно-методическая и нормативно-правовая регламентация порядка и правил формирования и обоснования мероприятий, а также механизма их координации.

Этап 2. Исполнительный (2023 – 2030 гг.)

Цель – решение поставленных задач с получением ожидаемых результатов.

Этап разбит на 2 периода: до 2024 года (период реализации федеральных национальных проектов) и с 2025 по 2030 год (период реализации приоритетных региональных и областных проектов).

5.3 Риски при реализации Стратегии и меры по их нивелированию

Направление стратегии	Риски	Меры по нивелированию рисков
«Повышение качества образования»	1. Риск ухудшения условий для инновационной деятельности и закрепления талантов в регионе 2. Риск дефицита высококвалифицированных педагогических кадров и оттока их в другие регионы	1. Совершенствование управленческих механизмов повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях и формирование регионального кадрового резерва отрасли образования 2. Предотвращение оттока педагогических кадров

		<p>посредством разработки образовательной политики с учетом перспектив социально-экономического развития региона и отрасли, в т.ч. инициация мер социальной поддержки</p>
«Воспитание личности на основе базовых национальных ценностей»	<p>1. Риск снижения уровня коммуникаций обучающихся в реальной среде</p> <p>2. Риск влияния групп негативной и деструктивной направленности на формирование базовых национальных ценностей обучающихся</p>	<p>1. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся на основе реализации комплекса мер региональной концепции духовно-нравственного воспитания</p> <p>2. Замещение негативных и деструктивных активностей школьников позитивными социально-значимыми практиками</p>
«Развитие способностей, талантов, сопровождение профессионального самоопределения»	<p>1. Риск нехватки ресурсов для поддержки и развития способностей и талантов обучающихся при обеспечении индивидуализации образования и персонализации обучения.</p> <p>2. Риск дефицита педагогических кадров, владеющих навыками работы с высокотехнологичным оборудованием</p>	<p>Использование научно-образовательного потенциала вузов, государственных и негосударственных организаций региона для повышения квалификации педагогических кадров, в области использования высокотехнологичного оборудования;</p> <p>для создания условий для индивидуализации образования и персонализации образовательных маршрутов обучающихся</p>
«Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся»	<p>Риск отсутствия системы социального партнерства с коммерческими организациями и общественными объединениями по оказанию ранней коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Создание системы социального партнерства с коммерческими организациями и общественными объединениями по организации ранней коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью</p>
«Формирование экосистемы кадрового обеспечения региона»	<p>1. Риск отсутствия четких требований работодателя к профилю выпускника и начинающего специалиста.</p> <p>2. Риск отсутствия эффективного взаимодействия между органами исполнительной власти, образовательными организациями и работодателями при определении общих объемов контрольных цифр приема</p>	<p>1. Формирование системы прогнозирования кадровых потребностей в регионе с учетом требований работодателей к профилю выпускника и начинающего специалиста</p> <p>2. Выработка механизмов взаимодействия вузов, ПОО с органами исполнительной власти Курской области и работодателями для определения общих объемов контрольных цифр</p>

	по программам высшего образования, квот приема на целевое обучение	приема по программам высшего образования и среднего профессионального, квот приема на целевое обучение
«Цифровая трансформация образования с учётом вызовов информационной эпохи»	1. Риски, связанные с нехваткой ресурсов для индивидуализации образования и персонализации образовательных траекторий 2. Риск недостаточного распространения практик обучения в школе с использованием дистанционных образовательных технологий	1. Активизация использования участниками образовательных отношений цифровых ресурсов для индивидуализации образования и персонализации образовательных траекторий 2. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников в области применения цифровых технологий
«Здоровьесбережение, продуктивный безопасный досуг и каникулярный отдых»	1. Риски, связанные со снижением уровня физического и психического здоровья подрастающего поколения 2. Риск дефицита ресурсов у семей для обеспечения полноценного досуга и отдыха детей	1. Обеспечение доступности досуговых и спортивно-оздоровительных учреждений для обучающихся независимо от их места жительства 2. Адресная социальная помощь семьям в соответствии с нуждаемостью

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

Для достижения стратегических целей, мобилизации финансовых источников из внешней и внутренней среды будут решены следующие задачи:

обеспечено развитие финансового потенциала региона за счет роста бюджетных доходов, привлечения корпоративных финансов для инвестирования в стратегические проекты и программы;

активное внедрение в практику финансовых инструментов, апробированных в публичном управлении реализацией Стратегии в других регионах страны, таких как гранты органов власти на реализацию собственных региональных инициатив;

синхронизация государственных федеральных и областных программ, в том числе межведомственных, что позволит обеспечить концентрацию ресурсов на приоритетных направлениях развития образования;

создание условий для вовлечения в реализацию стратегических проектов ресурсов частного бизнеса и населения с применением

инструментария государственно-частного партнерства и инициативного бюджетирования;

усиление взаимодействия с ООВО в части решения единых задач кадрового обеспечения региона, совместная реализация профориентационных проектов и мероприятий по реализации концепции непрерывного обучения;

расширение практики применения инструментов государственного управления развитием реального сектора экономики, введенных в соответствии с Федеральным законом от 31 декабря 2014 года № 488-ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации», таких как специальный инвестиционный контракт.

Реализация Стратегии планируется за счёт бюджетных средств (федеральный бюджет, областной бюджет, бюджет муниципальных образований) и средств внебюджетных источников, включающих средства корпораций и населения, кредиты, целевые фонды, гранты, налоговые льготы, целевые средства для точечной поддержки особо значимых проектов.

Бюджетные средства являются ключевым финансовым источником реализации Стратегии.

Долгосрочный прогноз консолидированного бюджета Курской области свидетельствует о наличии устойчивых позитивных темпов роста доходной и расходной частей, что является гарантией реализации Стратегии.

Объём бюджетных средств подлежит ежегодному уточнению при разработке соответствующего бюджета исходя из его возможностей.

Приоритетной задачей является выполнение целевых показателей Стратегии при обеспечении сбалансированности бюджетов всех уровней.

Внебюджетные средства могут привлекаться на реализацию инвестиционных проектов за счёт собственных либо привлечённых средств инвесторов, а также для реализации инфраструктурных проектов на принципах государственно-частного и (или) муниципально-частного партнерства.

РАЗДЕЛ 7. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

Эффективность реализации Стратегии определяется эффективностью реализации программ и проектов, входящих в Стратегию.

Неотъемлемым инструментом комплексной оценки процесса и итогов реализации Стратегии является мониторинг, цель которого – осуществление контроля за достижением запланированных результатов развития образования Курской области на основе комплексной оценки, в том числе внешней.

Документами, отражающими результаты мониторинга реализации Стратегии, являются результаты мотивирующего мониторинга, а также ежегодный доклад об оценке эффективности реализации Стратегии.

В целях реализации Стратегии утверждению подлежит портфель приоритетных региональных проектов (перечень проектов (программ) с указанием ответственных исполнителей и ожидаемых результатов реализации).

Для обеспечения реализации Стратегии предполагается следующее:

придать Стратегии статус нормативного правового акта, определяющего перспективы развития образования на территории Курской области;

принимать активное участие в реализации федеральных, межрегиональных программ, затрагивающих стратегические интересы развития образования;

организовывать освещение Стратегии и обсуждения хода ее реализации в средствах массовой информации.

Приложение № 1
к Стратегии развития
образования в Курской области
на период до 2030 года

Показатели реализации Стратегии

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение	Плановое значение показателя				
				2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Цель – Развитие кадрового потенциала региональной системы образования и повышение образовательных результатов обучающихся в контексте формирования навыков 21 века</i>								
1	Уровень образования	%	79,16	79,41	79,77	80,38	81,60	84,23
2	Отношение средней заработной платы учителей к среднемесячной численности заработной плате наемных работников в организациях и у индивидуальных предпринимателей и физических лиц в Курской области	%	100	100	100	100	100	100
3	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников в субъекте Российской Федерации	%	22,9	22,9	23	23	23	25
4	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет (нарастающий итог)	%	15	30	50	70	75	95
5	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программам, включённым в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (минимальное значение, нарастающий итог)	%	15,1	27,0	38,4	49,5	61,7	90,0
6	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию по программам в области финансовой грамотности	Чел.	325	400	450	500	550	800
7	Доля педагогических работников и управленческих кадров ОО, прошедших переподготовку и повышение квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, от общего количества педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций	%	3	5,2	8	11	14	20

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение	Плановое значение показателя				
				2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	(нарастающий итог)							
8	Доля педагогических работников, обеспеченных методическим сопровождением по предметным областям, уровням и видам образования (нарастающий итог)	%	5	11	30	65	100	100
9	Доля обучающихся ОО, получивших аттестат об основном/среднем общем образовании от общего количества выпускников допущенных к итоговой аттестации	%	99,37/ 99,57	99,5/ 99,6	99,6/ 99,7	99,7/ 99,8	100/ 100	100/ 100
10	Доля ППНОР и/или ППНСУ, вышедших из соответствующих перечней	%	70	70	75	80	85	95
11	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку функциональной грамотности, от общего количества обучающихся, участвовавших в оценке	%	-	50	55	60	65	80
Цель - Создание единого регионального воспитательного пространства в соответствии с базовыми национальными ценностями и региональными социокультурными особенностями								
12	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, в их общей численности (нарастающий итог)	%	22	73	75	80	85	100
13	Доля обучающихся ОО и дошкольных образовательных организаций, вовлеченных в систему патриотического воспитания в общем количестве обучающихся (нарастающий итог)	%	50	60	70	80	90	100
14	Количество разработанных туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также для знакомства с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие	Ед.	4	10	12	14	16	25
15	Доля детей, обучающихся в 5-9-х классах, принимающих участие в экскурсиях по историко-культурной, научно-образовательной, патриотической тематике, а также в детских культурно-патриотических кружках	%	2	2	3,5	5	6	10
16	Удельный вес численности обучающихся – членов детских общественных организаций и объединений, в общем количестве обучающихся ОО региона	%	17,2	25	35	45	50	90
17	Удельный вес обучающихся	%	97	98	98	98	98	98

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение	Плановое значение показателя				
				2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся данной возрастной категории указанных организаций							
<i>Цель – Создание региональной системы раннего выявления, сопровождения и поддержки способностей и талантов обучающихся, а также формирование единой среды профессионального самоопределения с учетом кадровых потребностей Курской области</i>								
18	Эффективность системы развития способностей и талантов у детей и молодежи	%	26,73	27,22	27,72	28,22	28,74	31,46
19	Доля детей, обучающихся в 1-11-х классах, вовлеченных в мероприятия по выявлению одаренных детей, в общей численности учащихся 1-11-х классов	%	30	50	60	70	80	100
20	Доля детей, обучающихся в 1-11-х классах, вовлеченных в мероприятия по сопровождению одаренных детей, в общей численности учащихся 1-11-х классов	%	15	15	15	15	16	20
21	Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты	%	0,4	0,5	0,61	0,62	0,63	0,71
22	Доля обучающихся 1-11-х классов, внесенных в региональный реестр одаренных детей, в общем количестве обучающихся этой группы	%	10	15	17	20	22	30
23	Доля обучающихся 1-11-х классов, внесенных в региональный реестр одаренных детей, получивших региональную поддержку в различных формах, из числа внесенных в реестр	%	0	10	20	30	40	100
24	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (зарегистрированных в информационном сервисе «Дополнительного образования детей «Навигатор 46») в общей численности детей указанной возрастной категории	%	77	79	81	81,5	82	82
25	Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванторкум» и центров «IT-клуб» по дополнительным общеобразовательным программам	%	14	12,99	13,71	15,47	16	20
26	Количество созданных и функционирующих Центров	ед.	77	112	147	240	245	258

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение	Планиров. значение показателя				
				2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» (нарастающий итог)							
27	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центров «Точка роста»	чел.	6223	7997	11797	19397	23197	28918
28	Численность обучающихся ОО, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»	чел.	3200	6043	10286	12729	12900	18618
29	Количество обучающихся, включенных в конкурсное и олимпиадное движение и охваченных программами в центре, созданном по модели ОЦ «Сириус» (нарастающий итог)	чел.	3400	3410	3420	3430	3440	3500
30	Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»	%	15	13	10	8	5	0
31	Доля обучающихся 9-11 классов по основным общеобразовательным программам, принявшим участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам из общей численности обучающихся этой категории	%	9,0	9,5	9,6	9,7	9,8	10
32	Количество медалей и медалистов за профессионализм, полученных на национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в расчете на 100 тыс. студентов ПОО и школьников в возрасте от 16 лет	ед.	5	6	6	6	7	10
33	Доля педагогических работников, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) в области раннего выявления способностей и методикам работы с одаренными детьми из числа сотрудников регионального центра, созданного по	%	5	7	10	15	17	30

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение	Планируемое значение показателя				
				2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	модели ОЦ "Сиринус" и Центров «Точка роста»							
34	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней из общего числа педагогов	%	1	3	5	7	8	10
Цель - Развитие инфраструктуры образовательных организаций в интересах снижения дифференциации доступа населения к качественному образованию								
35	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в ОО	%	92,1	97	99	100	100	100
36	Доля ОО, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве ОО	%	10	25,3	25,4	25,5	30	50
37	Доля ОО, в которых создана система комплексной безопасности образовательных организаций, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	%	65	70	72	77	80	100
38	Удельный вес численности обучающихся ОО, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в ОО	%	97,6	97,7	98	99	99	100
39	Удельный вес численности обучающихся ОО, обеспеченных горячим питанием в общей численности обучающихся ОО	%	85	86	88	90	94	100
40	Количество созданных новых мест в ОО	мест	4150	5250	5475	8075	8075	8075
41	Количество объектов, в которых в полном объеме выполнены мероприятия по капитальному ремонту ОО и их оснащению средствами обучения и воспитания	шт.	0	17	50	88	143	276
42	Количество ОО, имеющих школьные информационно-библиотечные центры	ед.	0	0	34	90	146	295
43	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий. нарастающий итог	%	2,9	20	25	50	55	80
Цель - Создание региональной экосистемы кадрового обеспечения, повышение уровня ее соответствия потребностям экономики Курской области								

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение	Целевое значение показателя				
				2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
44	Количество профессионально-образовательных кластеров и площадок реализации мероприятий по обеспечению условий профессионального самоопределения обучающихся в рамках кадровых потребностей экономики региона	сл.	-	-	31	53	106	106
45	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее»	%	30	30	30	37	42	55
46	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта инки открытых уроков «Директория», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на расширение профессиональной ориентации	тыс. чел.	35,1	35,1	35,1	42,2	43	45
47	Доля выпускников ПОО, трудоустроенных по полученным профессиям и специальностям в течение года после окончания обучения, от общего количества выпускников таких образовательных организаций, подведомственных комитету образования и науки Курской области	%	62,4	62,5	62,6	62,7	62,8	64,0
48	Доля ПОО, в которых осуществляется подготовка кадров по наиболее востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим СПО, включенным в список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих СПО, в общем количестве ПОО, подведомственных комитету образования и науки Курской области	%	39	44	45	45	45	45
49	Количество граждан, проживающих на территории Курской области, ежегодно проходящих обучение по программам непрерывного образования (дополнительным образовательным программам и программам профессионального обучения) в организациях СПО и ДПО	чел.	16815	16900	16950	17000	17100	17500
<i>Цель - Обеспечение равных возможностей использования цифровой образовательной среды для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений</i>								
50	Доля ОО, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды (нынешний итог)	%	26,26	36,13	41,53	45,0	48,0	100,0

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение					
			2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2030 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
51	Доля образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации программ общего образования	%	0	10	20	30	40	100
52	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся ОО	шт.	19,6	20	21	22	23	25
53	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся за счет средств областного бюджета по дополнительным общеобразовательным программам «IT-клуб»	чел.	500	500	1000	1000	1000	1500
54	Доля педагогических работников ОО, обладающих компетенциями не ниже базового уровня, установленного региональным стандартом «Цифровая школа» (нарастающий итог)	%	–	–	1	40	60	100
55	Количество выпускников ОО, обладающих компетенциями не ниже базового уровня, установленного региональным стандартом «Цифровая школа» (нарастающий итог)	тыс. чел.			1	50	75	100
56	Доля обучающихся по программам общего и дополнительного образования детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения), в общем числе обучающихся	%	0	0	5	15	25	80
Цель - Создание в образовательных организациях региона системы деятельности по сохранению здоровья, обеспечению продуктивного безопасного досуга и каникулярного отдыха обучающихся								
57	Доля образовательных организаций, обеспеченных специалистами сопровождения (педагогами-психологами, логопедами и др.)	%	47	56	65	70	73	85
58	Охват детей и молодежи 7-18 лет организованным каникулярным отдыхом, тематическими сменами	%	28,3	28,4	28,5	28,6	28,7	29,5
59	Доля ОО, имеющих школьные спортивные клубы	%	74	80	90	100	100	100
60	Количество ОО, работающих в режиме школы полного дня	ед.	0	36	75	150	150	150
61	Доля обучающихся, занимающихся физкультурой и спортом во внеурочное время	%	66,6	70,6	75,2	80,0	80,6	81,2
62	Доля детей раннего возраста, имеющих нарушения в развитии, обеспеченных психолого-педагогической помощью	%	60	60	65	70	75	100
63	Доля обучающихся, обеспеченных	%	15	15	20	25	30	50

№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение					Плановое значение показателя				
			2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	психолого-педагогическим сопровождением, в общем количестве обучающихся ОО региона											
64	Доля педагогических работников, родителей (законных представителей), охваченных психолого-педагогическими мероприятиями от числа нуждающихся (обратившихся)	%	60	60	65	70	75	100				
65	Доля педагогов, включенных в работу методического сервиса РИС «Помощь»	%	10	17	20	25	30	50				

Приложение № 2
к Стратегии развития
образования в Курской области
на период до 2030 года

Таблица 1

Региональные и областные проекты для реализации Стратегии¹

Приоритеты	Наименование проекта	Результаты реализации
1. Повышение качества образования	Региональный проект «Современная школа»: (паспорт утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018 г. № 8)	Педагогические работники и управленческие кадры системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования субъектов Российской Федерации повысили уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам (к 2024 году – 9,5%) Сформирована и функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (к 2024 году – один Центр) Обеспечена реализация мероприятий по осуществлению единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек (к 2024 году – 12 человек)
	Областной проект «Шаги к успеху»	Профилактика предметной неуспеваемости обучающихся общеобразовательных организаций региона и модернизация системы выявления, сопровождения и поддержки предметно-одаренных детей (к 2025 году доля школ с низкими образовательными результатами снижена до 2%, уменьшилась доля выпускников, не получивших аттестат по причинам неудовлетворительных результатов не менее чем на 50%, увеличилось количество дипломов победителей и

¹Областные проекты к приоритету отнесены с некоторой условностью, фактически реализация каждого из них направлена на достижение целей всех приоритетов.

Приоритеты	Наименование проекта	Результаты реализации
		призеров Всероссийской олимпиады школьников не менее чем на 100%, по отношению к показателям 2021 года; к 2030 году на территории Курской области сократилось количество школ с низкими образовательными результатами)
	Областной проект «Методическая поддержка каждого педагога»	Создана единая региональная методическая служба, включающая межмуниципальные методические центры для обеспечения непрерывного организационно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Курской области (к 2030 году – охват всех муниципальных районов методическим сервисом для 100% педагогических работников и управленческих кадров)
	Областной проект «Формирование и развитие управленческих команд образовательных организаций»	Внедрение в практику управления образовательной организацией командного подхода, предполагающего формирование отдельных рабочих групп (команд) с разными компетенциями для решения нетиповых задач с целью повышения качества управления и снижения затрат ресурсов на достижение результатов. К 2025 году обеспечена реализация мероприятий, направленных на непрерывное сопровождение управленческих команд из числа педагогических работников и управленческих кадров. Ежегодно проводится региональный конкурс на соискание премии Губернатора Курской области в области качества образования. Не менее 50% управленческих команд образовательных организаций региона, (педагогические работники и управленческие кадры) прошли профессионально-личностную диагностику на выявление дефицитов управленческих компетенций. Не менее 50% управленческих команд из числа прошедших профессионально-личностную диагностику охвачены образовательными мероприятиями в области формирования управленческих компетенций.
2. Воспитание личности на основе	Региональный проект «Патриотическое	Внедрены рабочие программы воспитания обучающихся в ОО и ПОО

Приоритеты	Наименование проекта	Результаты реализации
<p>базовых национальных ценностей</p>	<p>воспитание граждан Российской Федерации» (паспорт утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 25.01.2021 г. № 1)</p>	<p>(к 2024 году – 100%)</p> <p>Обеспечено увеличение численности детей и молодежи в возрасте до 35 лет, вовлеченных в социально активную деятельность, посредством увеличения охвата граждан патриотическими проектами (к 2024 году – 86 тыс. человек)</p> <p>Создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи (к 2024 году – 4,17 тыс. мероприятий)</p>
	<p>Региональный проект «Социальная активность» (паспорт утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018 г. № 8)</p>	<p>В соответствии с разработанными образовательными программами осуществлены мероприятия по обучению не менее 25 тыс. координаторов-добровольцев (волонтеров) по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центров поддержки добровольчества (волонтерства), НКО, образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере добровольчества</p> <p>В целях популяризации добровольчества (волонтерства) проведена информационная и рекламная кампания, в том числе создание рекламных роликов на ТВ и в сети Интернет, охват аудитории составляет не менее 10 000 000 человек ежегодно, а в сети Интернет и социальных сетях размещено не менее 1 000 информационных материалов в год</p> <p>Проведен конкурсный отбор на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства), реализуемым в субъектах Российской Федерации</p> <p>Проведен закрытый конкурс проектов (программ) молодежных и детских общественных объединений для осуществления мер государственной поддержки, в том числе по номинации «Добровольчество»</p> <p>Проведен региональный конкурс «Доброволец России»</p>

Приоритеты	Наименование проекта	Результаты реализации
	Областной проект «Я - курянин»	Проект направлен на формирование базовых национальных ценностей посредством активации и придания инновационной направленности воспитательной работе в ОО, реализации сетевых проектов по изучению культурного наследия региона, экологии, туризму и краеведению. В результате будет сформировано ценностное отношение к Курскому краю, издан региональный учебник «Я - курянин», обучающиеся ОО региона будут включены в созидательные социально-значимые практики (к 2030 г. - 100% начальных классов ОО обеспечены учебно-методическим комплектом по краеведению, 100 % - охват школьников воспитательной работой, ориентированной на формирование ценностного отношения к малой родине).
3. Развитие способностей, талантов обучающихся и сопровождение их профессионального самоопределения	Региональный проект «Современная школа» (паспорт утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018 г. № 8)	<p>В школах, расположенных в сельской местности и малых городах, создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, технического, естественно-научного и гуманитарного профилей (к 2024 году – 240 центров)</p> <p>На базе ОО созданы и функционируют детские технопарки «Кванториум» (к 2024 году – 6 технопарков).</p>
	Региональный проект «Успех каждого ребенка» (паспорт утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018 г. № 8)	<p>Обеспечено проведение открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию, и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектирия», в которых приняли участие дети (к 2024 году – 42,2 тыс. человек)</p> <p>Обеспечено проведение мероприятий по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее», в которых приняли участие дети (к 2024 году – 7,3 тыс. человек)</p> <p>Созданы новые места в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей (к 2024 году – 31,038 тыс. мест)</p> <p>Созданы и функционируют региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и</p>

Приоритеты	Наименование проекта	Результаты реализации
		<p>талантов у детей и молодежи (к 2024 году – один центр)</p> <p>Внедрена и функционирует Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (к 2024 году функционирует одна модель)</p>
4. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	<p>Региональный проект «Цифровая образовательная среда» (паспорт утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018 г. № 8)</p>	<p>Созданы центры цифрового образования детей «IT-куб» (к 2024 году – два центра)</p>
	<p>Региональный проект «Современная школа» (паспорт утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018 г. № 8)</p>	<p>Обновлена материально-техническая база в организациях, осуществляющих образовательную деятельность неключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (к 2024 году – 11 организаций)</p> <p>Созданы новые места в ОО (к 2024 году – 5 000 мест).</p> <p>Созданы новые места в ОО, расположенных в сельской местности и поселках городского типа (к 2024 году – 250 мест)</p> <p>Созданы новые места в ОО в связи с ростом числа обучающихся, вызванным демографическим фактором (к 2024 году – 225 мест)</p>
	<p>Региональный проект «Содействие занятости» (паспорт утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018 № 8)</p>	<p>Создано в Курской области не менее 495 дополнительных мест, в том числе с обеспечением необходимых условий пребывания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, для детей в возрасте до трех лет за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов с учетом приоритетности региональных программ субъектов Российской Федерации</p>
	<p>Региональный проект «Модернизация системы</p>	<p>До конца 2026 года проведена комплексная модернизация (включая</p>

Приоритеты	Наименование проекта	Результаты реализации
	школьного образования Курской области» (утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 17.02.2022 № ПР-10)	капитальные ремонты; оснащение отремонтированных учебных помещений средствами обучения и воспитания) существующей инфраструктуры 231 объекта ОО
	Областной проект «Инфраструктурный стандарт курской школы»	Внедрен к 2030 году не менее чем в 300 ОО «инфраструктурный стандарт», обеспечивающий доступность качественного образования независимо от места проживания обучающегося, включающий использование в ОО современных средств обучения и воспитания, реализацию мероприятий, направленных на обеспечение и повышение комфортности условий пребывания граждан, а также на поддержание и улучшение санитарного и эстетического состояния территорий ОО; создание многофункциональных зон для активного отдыха и творчества обучающихся ОО
5. Формирование экосистемы кадрового обеспечения региона	Региональный проект «Современная школа» (паспорт утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018 г. № 8)	Внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (к 2024 году – 30%)
	Региональный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (паспорт утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018 г. № 8)	Обучающиеся по программам среднего профессионального образования прошли процедуру аттестации в виде демонстрационного экзамена по всем укрупненным группам профессий и специальностей (к 2024 году – 20%)
		Созданы и функционируют Центры опережающей профессиональной подготовки (к 2024 году – один центр) Создана (обновлена) материально- техническая база ОО, реализующих программы среднего профессионального образования (к 2024 году – 53 мастерские)

Приоритеты	Наименование проекта	Результаты реализации
		Внедрены программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям (к 2024 году полное внедрение программ в Курской области)
	Областной проект «Профессиональная траектория»	Создание региональной системы профессиональной ориентации обучающихся, способствующей осознанному мотивированному выбору будущей сферы профессиональной деятельности, профессиональной успешности. В рамках проекта будут созданы организационные, методические и материальные условия для профессиональной ориентации обучающихся в формате экосистемы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом особенностей развития региональной экономики и Стратегии пространственного развития Российской Федерации при участии работодателей, в том числе путем создания профессионально-образовательных кластеров в формате «школа – СПО – работодатель» («Предпрофессионарий») и «школа – ООВО – работодатель» («Предуниверсарий») (к 2030 году создана региональная сеть центров профориентации, 100% обучающихся ОО включены в региональные профориентационные мероприятия, не менее 50% образовательных организаций региона включены в профессионально-образовательные кластеры, не менее 50% выпускников трудоустроены по выбранной специальности)
6. Цифровая трансформация образования с учётом вызовов информационной эпохи	Региональный проект «Цифровая образовательная среда» (паспорт утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018 г. № 8)	Образовательные организации обеспечены материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды (к 2024 году – 307 организаций)
	Областной проект «Новые цифровые возможности образования Курской области»	Развитие цифровой образовательной среды, которая позволит обеспечить равный и беспрепятственный доступ к

Приоритеты	Наименование проекта	Результаты реализации
	области»	<p>верифицированному образовательному контенту и сервисам для 100% обучающихся и педагогических работников. Обучение цифровой грамотности и формирование цифровых компетенций, совершенствование цифровой инфраструктуры школ региона (к 2030 году создана единая цифровая экосистема региональной сферы образования; обеспечен бесперебойный доступ к сети Интернет на территории каждой общеобразовательной организации региона; обеспеченность компьютерами педагогических работников – не менее 60%; обеспеченность компьютерами учащихся составляет не менее 25 компьютеров на 100 чел.; 100% педагогических работников и руководителей образовательных организаций, а также должностных лиц региональных и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, обладают компетенциями, необходимыми для эффективного использования цифровых образовательных ресурсов и сервисов)</p>
<p>7. Здоровьесбережение, продуктивный безопасный досуг и каникулярный отдых</p>	<p>Региональный проект «Успех каждого ребенка» (паспорт утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018 № 8)</p>	<p>В ОО, расположенных в сельской местности и малых городах, обновлена материально-техническая база для занятий детей физической культурой и спортом (к 2024 году – 65 спортивных залов)</p>
	<p>Областной проект «Школа полного дня»</p>	<p>Внедрение в практику ОО региона организационных, материально-технических, финансовых, программно-методических, мониторинговых механизмов формирования созидательной среды в рамках модели «школа полного дня», что позволит обеспечить успешность каждого ученика за счет единства обучающей, воспитательной и развивающей составляющих школьного образования. В результате реализации проекта планируется до 2025 года обеспечить функционирование не менее 30% ОО Курской области в режиме «школы полного дня»</p>

Приоритеты	Наименование проекта	Результаты реализации
	Областной проект «Здоровьесберегающая школа»	Реализация комплекса мер по профилактике и динамическому наблюдению за состоянием здоровья обучающихся в соответствии с требованиями регионального Паспорта здоровья, развитие здоровьесберегающей инфраструктуры образовательных организаций, а также разработка и реализация программ формирования здорового образа жизни участников образовательных отношений

ИНФОРМАЦИЯ О ПОРТФЕЛЕ ПРОЕКТОВ

Областной проект по инфраструктурному и кадровому обеспечению процесса цифровой трансформации региональной системы образования «Новые цифровые возможности образования Курской области»

Актуальность проекта:

Актуальность данного областного проекта обусловлена недостаточным уровнем ресурсного обеспечения региональной отрасли «Образование» для эффективного использования цифровых технологий при организации и осуществлении образовательной деятельности. Цифровая инфраструктура ОО не соответствует новым потребностям образования, связанным с необходимостью его цифровой трансформации, определенной Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

С учетом оборудования, приобретенного в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области», обеспеченность учащихся современными компьютерами составляет 10 ед. на 100 чел. Несмотря на обеспеченность ОО Курской области высокоскоростным интернет-соединением, из-за отсутствия локальных сетей лишь 10% учебных кабинетов обладают доступом к сети Интернет. Существующая региональная информационная система в сфере образования – РИССО, обеспечивая предоставление массовых социально значимых государственных и муниципальных услуг в сфере образования (запись в образовательные организации) и учет учебных достижений учащихся (электронный журнал), не позволяет реализовать эффективное управление на основе данных и

выстраивать индивидуальные образовательные траектории учащихся и педагогических работников. Отсутствует система организационно-методического сопровождения процессов цифровой трансформации. Участники образовательных отношений не обладают достаточным уровнем цифровой грамотности для эффективного использования цифровых образовательных ресурсов и сервисов.

Цель проекта: К 2030 году за счет создания цифровой экосистемы региональной сферы образования обеспечить равные возможности использования цифровой образовательной среды для реализации образовательных потребностей 100% участников образовательных отношений в Курской области.

Задачи проекта:

1. Создание цифровой экосистемы региональной сферы образования, интегрированной с федеральной платформой цифровой образовательной среды, и обеспечение нормативного, организационного, методического, технологического и информационного сопровождения ее функционирования.
2. Обеспечение необходимого для эффективного использования цифровых ресурсов и сервисов в образовательной деятельности уровня развития цифровой инфраструктуры ОО.
3. Обеспечение необходимого для эффективного использования цифровых ресурсов и сервисов уровня цифровой грамотности участников образовательных отношений.

Результаты проекта:

Создан и функционирует проектный офис цифровой трансформации отрасли «Образование», обеспечивающий нормативное, организационное, методическое, технологическое и информационное сопровождение функционирования цифровой модернизации региональной информационной системы в сфере образования и ее интеграцию с Федеральной государственной информационной системой «Моя Школа».

Создана и функционирует цифровая экосистема региональной сферы образования, интегрированная с федеральной платформой цифровой образовательной среды.

ОО Курской области оснащены оборудованием в соответствии со стандартом «Курская цифровая школа».

Сформирована система оценки и развития уровня цифровой грамотности участников образовательных отношений.

Показатели реализации проекта:

№ п/п	Наименование индикатора / показателя	Факт 2021 год	Планируемый период (год)				
			2022	2023	2024	2025	2030
1	Доля общеобразовательных организаций, соответствующих базовому уровню, установленному региональным стандартом «Курская цифровая школа» (нарастающий итог, значение показателя рассчитывается на конец года)	-	-	70	80	80	100
2	Доля выпускников общеобразовательных организаций, обладающих компетенциями не ниже базового уровня, установленного региональным стандартом «Курская цифровая школа» (нарастающий итог, значение показателя рассчитывается на конец года)	-	-	10	50	75	100

Областной проект по внедрению в практику ОО Курской области механизмов формирования созидательной среды для обучающихся в рамках модели школы полного дня «Организация деятельности общеобразовательных организаций Курской области в режиме «Школа полного дня»

Актуальность проекта:

Областной проект разработан в целях внедрения в практику ОО региона организационных, материально-технических, финансовых, программно-методических, мониторинговых механизмов формирования созидательной среды в рамках модели «Школа полного дня».

Создание такой модели обусловлено, с одной стороны, возрастающей потребностью общества в такой форме организации деятельности ОО, которая гарантирует траекторию индивидуальной успешности ребенка: учебной, общественной, спортивной и творческой, обеспечивает его занятость и безопасность во внеурочное время, сохранение и укрепление здоровья, вовлеченность в социально-значимую деятельность; с другой стороны – отсутствием школ, предоставляющих полный спектр условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности, как единого образовательного пространства, в том числе по причине дефицита собственных ресурсов.

Создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня предполагается через внедрение в практику муниципальных образований Курской области вариативных («Город», «Поселок», «Село») моделей интеграции общего, дополнительного и предпрофессионального образования, социально значимых практик в ОО Курской области в формате «Школа полного дня».

Проект ориентирован на обучающихся и их родителей, управленческие и педагогические команды ОО, общественность региона.

В качестве пилотных в 2022 году выступают 3 ОО.

Цель проекта:

Внедрение в практику ОО региона организационных, материально-технических, финансовых, программно-методических, мониторинговых механизмов формирования созидательной среды в рамках модели «Школа полного дня».

Задачи проекта:

1. Создать условия для полноценного пребывания ребенка в течение дня, обеспечивающие соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающие рациональную организацию образовательного процесса, в том числе через поляризацию образовательной среды школы и выделение разноакцентированных пространств, соответствующих региональному стандарту «Школы полного дня», оптимизацию двигательной активности, организацию трехразового рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

2. Обеспечить школьников адресной психолого-педагогической помощью, тьюторским сопровождением при выполнении домашних заданий, организации отдыха и досуга, вовлечении в активную социально значимую деятельность; разработать и внедрить «Карты успешности школьников» (Индивидуальные образовательные маршруты).

3. Объединить воспитательные ресурсы школы и социальных партнеров: учреждения дополнительного образования, организации, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта, учреждения культуры, молодежная политика, общественные организации), обеспечив содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательной организации.

Результаты проекта:

В результате реализации проекта планируется до 2025 года через ресурс социального партнерства обеспечить функционирование не менее 30% ОО Курской области в режиме «Школа полного дня» и обучение в них 100% школьников по «Картам успешности школьника» - индивидуальным учебным маршрутам.

Показатели реализации проекта:

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	факт	Планируемый период (год)		
		2021 год	2022	2023	2024
1	Количество общеобразовательных организаций, функционирующих в режиме ШПД (нарастающий итог)	0	0	3	3
2	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образования и условиями, созданными в ШПД (нарастающий итог)	0	0	85	90
3	Доля учителей ШПД, прошедших повышение квалификации (нарастающий итог)	0	0	95	100
4	Доля обучающихся ШПД, для которых разработаны «Карты успешности школьника» (индивидуальный образовательный маршрут) в соответствии с региональным стандартом (нарастающий итог)	0	0	100	100

**Областной проект, направленный на рост качества образовательных результатов
в региональной системе общего образования
«Шаги к успеху»**

Актуальность проекта обусловлена следующим:

1. Увеличением доли в регионе школ с низкими образовательными результатами.
2. Наличием в школах с низкими образовательными результатами доли педагогических работников с уровнем сформированности предметных и методических компетенций ниже среднего, что, по данным международных исследований (PISA, 2018), негативно влияет на результаты обучающихся.
3. Несформированностью системы работы с неуспевающими обучающимися.
4. Наличием участников государственной итоговой аттестации, не получивших аттестат.
5. Наличием обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ общего образования (на основании динамики результатов ВПР 2019-2021 гг., ОГЭ 2019-2021 гг.).

6. Низким количеством дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников на 1000 обучающихся 7-11-х классов в регионе – 0,31 ед. (6 дипломов в 2021 году).

7. Недостаточной долей образовательных организаций, в которых обучаются призеры и победители заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников – 0,64%.

8. Недостаточной результативностью участия обучающихся 5-11 классов в олимпиадных и конкурсных мероприятиях перечня Минпросвещения России (2,79%)

9. Низкой долей призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества обучающихся 5-11-х классов – 0,45%.

Цель проекта:

Обеспечение роста показателей качества подготовки обучающихся в региональной системе общего образования за счет профилактики предметной неуспеваемости обучающихся ОО региона и модернизации системы выявления, сопровождения и поддержки предметно-одаренных детей.

Задачи проекта:

Для реализации поставленной цели предстоит решить задачу, позволяющую обеспечить рост качества образовательных результатов в региональной системе общего образования, через организацию и проведение системы мероприятий:

разработать нормативные правовые акты, обеспечивающие проведение предметной диспансеризации и функционирование групп быстрого предметного реагирования, на региональном и институциональном уровнях;

обеспечить комплексное сопровождение школ с низкими образовательными результатами, в том числе обеспечить организацию сетевого взаимодействия школа - «наставник» - школа с низкими образовательными результатами;

провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов и разработать индивидуальные образовательные маршруты по устранению выявленных затруднений;

организовать групповое предметное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ общего образования в рамках внеурочной деятельности по средствам организации временных (мобильных) групп быстрого предметного реагирования (в школах с низкими образовательными результатами минимум по 2 учебным предметам – русский язык и математика; в эффективных школах минимум по 5 учебным предметам) в срок с 2022 по 2025 гг.;

провести информирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников о региональной экосистеме выявления, сопровождения и поддержки одаренных и высокомотивированных детей;

обеспечить организацию и сопровождение образовательного модуля проекта «Математическая вертикаль»;

обеспечить организацию и сопровождение грантового конкурса на развитие и поддержку школ, в которых обучаются победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников Курской области;

создать цифровую платформу по проведению этапов Всероссийской олимпиады школьников, модуля «Одаренные дети».

Результаты проекта:

Снижение в регионе к 2025 году доли школ с низкими образовательными результатами с 5,6% до 2%, количества выпускников 9-х, 11-х классов, не получивших аттестат по причине неудовлетворительных результатов ГИА, не менее чем на 50% и увеличение количества дипломов победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников не менее чем на 100% по сравнению с показателями 2021 года.

Показатели реализации проекта:

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Факт	Планируемый период (год)			
		2021 год	2022	2023	2024	2025
1	Доля школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по внешним оценочным процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) (нарастающий итог)	70	70	75	80	100
2	Удельный вес численности выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании (нарастающий итог)	99,55	99,60	99,65	99,70	99,75
3	Удельный вес выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании (нарастающий итог)	99,69	99,70	99,72	99,74	99,75
4	Удельный вес обучающихся, ставших победителями и призерами регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников (нарастающий итог)	2,3	3	3,6	4,3	5
5	Удельный вес обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад и конкурсов регионального и федерального уровня, (нарастающий итог)	2,3	2,8	3,2	4	5

**Областной проект по формированию
командного подхода в образовательных организациях
«Формирование и развитие управленческих команд образовательных организаций»**

Актуальность проекта:

В настоящее время в образовательных организациях Курской области наблюдается высокий средний возраст как руководителей, так и их заместителей (51 год в среднем по региону), что предполагает ротацию в среднесрочной перспективе. При этом отсутствуют «карьерные лифты» из-за недостаточно эффективной работы по формированию резерва управленческих кадров и существующей системы аттестации педагогических работников, которая не в полной мере соответствует современным вызовам (оценивается не сам сотрудник, а результаты его труда, что делает невозможным привлекать молодых педагогов, высокомотивированных и имеющих лидерские качества, но еще не имеющих возможности проявить себя).

Кроме того, в современных условиях возрастает разнообразие и сложность решаемых на уровне образовательных организаций задач, а степень вовлеченности коллектива в их решение низкая. Решаемые руководителем задачи характеризуются не только их многообразием, фрагментарностью и высокой скоростью принятия и реализации решений, но отсутствием их приоритизации. Нет единой системы требований к деятельности руководителя и качеству решаемых им задач, существующая система мотивации не связана с достижениями в области качества образования. Это требует, с одной стороны большей развитости управленческих компетенций у руководителя и его заместителей (классическое понимание управленческой команды, квалификацию которым повышают 1 раз в 3 года в Центре непрерывного совершенствования профессионального мастерства, созданного в рамках нацпроекта), и, с другой стороны, вовлеченности всего коллектива в достижение стратегических и тактических целей деятельности организации.

Это становится возможным при развитии организационной культуры образовательной организации и расширении управленческих команд за счет вовлечения педагогов и обучающихся, обладающих управленческими способностями и самомотивацией, объединенных совместной деятельностью, единством целей и интересов, взаимной ответственностью.

Развитие самоуправления в образовательных организациях, профессионально-личностная диагностика и разработка маршрутов для саморазвития членов коллектива, проведение тренингов, мастер-классов, научно-

дискуссионных площадок, выездных мероприятий по тимбилдингу позволит не только повысить эффективность руководителей образовательных организаций, но и будет способствовать росту эффективности деятельности образовательных организаций в целом в условиях ограничений в штатной численности управленцев (заместителей руководителя).

Проект ориентирован на обучающихся и их родителей (законных представителей), управленческие и педагогические команды ОО, региональные и муниципальные органы управления образованием, организации, заинтересованные в оценке качества образования и эффективности деятельности образовательных организаций.

Цель проекта:

К 2025 году сформировать не менее чем в 50% образовательных организациях региона эффективные управленческие команды, прошедшие через единую систему профессионально-личностной диагностики и развития управленческих компетенций, способных решать нетиповые задачи и участвовать в проектной деятельности под запросы региональной экономики.

Задачи проекта:

1. Создание структурного подразделения в ОГБУ ДПО КИРО для проведения диагностики и развития профессиональных компетенций управленческих команд образовательных организаций.
2. Формирование управленческого профиля и диагностика кадров образовательных организаций для формирования управленческих команд.
3. Реализация образовательных мероприятий в рамках развития управленческих компетенций управленческих команд (педагогических работников, управленческих кадров) образовательных организаций.
4. Осуществление рейтинговой оценки ОО и формирование на ее основе системы мотивации управленческих команд образовательных организаций.
5. Формирование и развитие кадрового резерва.

Результаты проекта:

В результате реализации проекта планируется, что к 2025 году повысится качество управления региональным образованием и удастся сформировать не менее чем в 50% образовательных организациях региона эффективные управленческие команды, прошедшие единую систему профессионально-личностной диагностики и развития управленческих компетенций. Это позволит не только повысить качество управления, но приведет к росту вовлеченности участников образовательных отношений в деятельность образовательной организации и снизит

затраты ресурсов на достижение результатов образовательной деятельности.

Показатели реализации проекта:

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Плановый период (год)				
		факт 2021 год	2022	2023	2024	2025
1	Доля образовательных организаций, внедривших в деятельность усовершенствованный механизм управления качеством образования (нарастающий итог)	0	0	15	50	100
2	Доля образовательных организаций, управленческие команды (педагогические работники и управленческие кадры) которых прошли профессионально-личностную диагностику (нарастающий итог)	0	0	10	30	50
3	Доля управленческих команд из числа прошедших профессионально-личностную диагностику, охваченных образовательными мероприятиями в области формирования управленческих компетенций	0	0	50	50	50

Областной проект по формированию у обучающихся базовых национальных ценностей в активной позиции по изучению, сохранению и приумножению культурно-исторического наследия региона «Я – курянин!»

Актуальность проекта:

В настоящее время наблюдается ценностный кризис в российском обществе, который проявляется в размывании базовых национальных ценностей, увеличении влияния контрпродуктивных субкультур, игнорировании исторического опыта и культурно-духовного наследия, накопленного предыдущими поколениями, и т.д. На региональном уровне этот ценностный кризис во многих субъектах усугубляется пренебрежением культурно-историческим наследием регионов, космополитичными тенденциями отказа от местных традиций, ценностных установок, нивелированием ценностной специфики населения территорий. Для преодоления этих

негативных явлений требуется активная работа, прежде всего с детьми и молодежью, по формированию у них базовых национальных ценностей, пробуждению интереса и воспитанию уважения к истории и культуре своей страны, региона, своей малой родине, а также развитию стремления к изучению, сохранению и приумножению культурно-исторического наследия.

Проект ориентирован на все субъекты образовательных отношений образовательных организаций Курской области (обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники и руководители образовательных организаций, общественность).

Цель проекта

В результате реализации проекта планируется, что к концу 2024 года удастся обеспечить условия для формирования базовых национальных ценностей с учетом культурно-исторического наследия региона у обучающихся 85 образовательных организаций (пилотных площадок), а к концу 2025 года – в 100% образовательных организаций.

Проект направлен на достижение в системе образования Курской области национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», предусматривающей создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»), а также стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»).

Задачи проекта:

1. Создание регионального центра духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Курской области.
2. Разработка региональной концепции и регионального стандарта организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Курской области.
3. Разработка и внедрение электронного учебно-методического комплекса «Я – курянин!», электронного образовательного ресурса «Индивидуальный культурный маршрут курского школьника».

4. Реализация проектов по изучению культурного наследия региона, экологии, туризму и краеведению, проведение грантовых конкурсов по поддержке детских инициатив и перспективных педагогических идей в области воспитания.

5. Проведение региональных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых национальных ценностей (конкурсы, выставки, форумы, конференции, акции и т.д.).

6. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров дошкольных образовательных организаций, ОО, организаций дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организаций для реализации региональной модели духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся Курской области.

Результаты проекта:

Реализация проекта позволит повысить качество воспитания обучающихся на всех уровнях образования, степень вовлеченности в воспитательную деятельность участников образовательных отношений образовательных организаций и их социальных партнеров за счет разработки и внедрения региональной модели духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Курской области.

В результате реализации проекта планируется, что к 2025 г. в Курской области будут созданы необходимые нормативно-правовые, организационные, кадровые, методические, финансовые условия для формирования у обучающихся базовых национальных ценностей на основе традиций Российской Федерации и культурно-исторического наследия Курской области, в том числе внедрены региональные открытые цифровые ресурсы, ориентированные на воспитательную работу в рамках социального партнерства. Это будет способствовать увеличению доли обучающихся, охваченных патриотическими проектами, вовлеченных в социально активную деятельность по изучению, сохранению и приумножению культурного наследия региона, в деятельность детских общественных организаций и объединений, то есть повышению качества духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, формированию гармонично развитой и социально ответственной личности юного курянина.

Показатели реализации проекта:

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	факт 2021 год	Планный период (год)			
			2022	2023	2024	2025
1	Доля образовательных организаций, реализующих региональную концепцию духовно-правственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся ОО Курской области, от общего количества образовательных организаций региона (нарастающий итог)	0	0	5	10	50
2	Доля обучающихся от 5 до 18 лет, вовлеченных в мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей с учетом культурно-исторического наследия региона, (нарастающий итог)	0	0	10	20	40

**Областной проект по формированию региональной системы
профессиональной ориентации обучающихся
«Профессиональная траектория»**

Актуальность проекта:

Актуальность проекта продиктована отсутствием в регионе единой системы профессиональной ориентации, нацеленной на удовлетворение кадрами региональной экономики. В настоящее время субъектами профориентации на уровне региона выступают Региональные ресурсные центры (3 образовательные организации), Региональные инновационные площадки по профориентации школьников (13 образовательных организаций), Региональный координационный центр WorldSkills в Курской области, Центр опережающей профессиональной подготовки в Курской области, КИРО. Реализуется также ряд отдельных инициативных профориентационных проектов. Вместе с тем, отсутствует субъект управления данной работой в регионе, единая система профориентации и единая профориентационная политика. Профориентационная работа ведется разрозненно и не нацелена на общий региональный результат. В результате, в профориентационные областные мероприятия вовлечены незначительное количество образовательных организаций (13%) и обучающихся (4,6%). При этом значительное количество обучающихся (около 50%) вовлечены в федеральные профориентационные проекты, не учитывающие специфику региональной экономики. Такое состояние региональной профориентационной работы приводит к низкому уровню

трудоустройства выпускников учреждений среднего профессионального и высшего образования, расположенных на территории региона, по полученной профессии/специальности. Статистика по выпускникам ПОО: 2019 год – 62,87% трудоустроены / 27,4% трудоустроены по специальности; 2020 год – 61,75% / 19,6%. Статистика по ВО: 2019 год – 71,8% / 53,5%, 2020 год – 72,4% / 55,2%. Следствием этого в настоящее время является нехватка подготовленных специалистов на предприятиях региона.

Цель проекта:

Создание централизованной региональной системы профессиональной ориентации обучающихся, способствующей осознанному, мотивированному выбору будущей сферы профессиональной деятельности, профессиональной успешности.

Задачи проекта:

1. Синхронизация системы подготовки кадров и кадровых потребностей экономики Курской области.
2. Создание системы профориентационной работы в регионе, обеспечивающей развитие личности, способной к самостоятельному решению задач профессионального самоопределения в интересах региона.
3. Создание образовательного пространства, способствующего ранней профориентации детей дошкольного возраста.
4. Создание профессионально-образовательных кластеров в формате «школа – ПОО – работодатель» («Предпрофессионарий») и «школа – ООВО – работодатель» («Предуниверсарий»).
5. Разработка и реализация новых модульных программ по повышению квалификации специалистов, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей и молодежи, в том числе программы, учитывающей особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
6. Разработка и функционирование регионального интернет-ресурса по профессиональной ориентации обучающихся 6-х – 11-х классов «Выбирай профессию».

Результаты проекта:

В рамках проекта будут созданы организационные, методические и материальные условия для профессиональной ориентации обучающихся в формате экосистемы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом особенностей развития региональной экономики при участии работодателей, в том числе путем создания профессионально-образовательных кластеров в формате «школа – ПОО – работодатель» («Предпрофессионарий») и «школа – ООВО – работодатель» («Предуниверсарий»).

Показатели реализации проекта:

№ п/п	Наименование индикатора / показателя	факт 2021 год	Плановый период (год)			
			2022	2023	2024	2025
1	Доля воспитателей дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов, учителей технологии, прошедших повышение квалификации в сфере профориентации (нарастающий итог)	0	0	30	70	100
2	Доля дошкольных и общеобразовательных организаций, принимающих участие в реализации региональных профориентационных проектов (нарастающий итог)	0	5	30	80	100
3	Доля обучающихся ОО 6-11 классов, принимающих участие в региональных профориентационных проектах (нарастающий итог)	0	3	30	60	80

**Областной проект по модернизации региональной методической службы региона
«Методическая поддержка каждого педагога»**

Актуальность проекта:

В соответствии с приоритетными национальными задачами, Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров особую значимость приобретает обновление региональной системы научно-методического сопровождения.

Муниципальная методическая служба Курской области не представляет собой единой системы, является децентрализованной, что идет вразрез с современным запросом на новую архитектуру методической службы, способной обеспечить единство подходов к непрерывному сопровождению педагогов и управленческих кадров и, соответственно, предопределяет интеграцию методических служб региона в единую систему. Без этого невозможно осуществить включение региональной системы научно-методического сопровождения педагогов и управленцев в единую федеральную систему, которая последовательно формируется с 2021 года.

Отсутствие единой региональной нормативной базы организации и функционирования методических служб (различный юридический статус муниципальных методических служб, формы их организации, наименования, вызванные разрозненным учредительством), несоответствие их материально-технической базы современным требованиям, низкий уровень заработной платы методистов методических служб (по сравнению со средней оплатой

труда педагогических работников Курской области) приводят к невозможности привлечения опытных учителей-предметников для методической работы и осуществления непрерывной предметно-ориентированной методической поддержки педагогов на всех уровнях образования.

Таким образом, необходимость создания новой архитектуры методической службы региона, позволяющей обеспечить адресную и пролонгированную методическую помощь педагогам и управленческим кадрам и повысить качество образования, предопределяет актуальность проекта.

Цель проекта:

Обеспечить непрерывное предметно-ориентированное и разноуровневое методическое сопровождение педагогических кадров образовательных организаций за счет создания единой региональной методической службы.

Задачи проекта:

1. Создание централизованной территориально-распределённой модели методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

2. Материально-техническое обеспечение процесса методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

3. Установление единого уровня заработной платы методистов методической службы не менее чем на 20% выше, чем средняя заработная плата педагогических работников региона.

4. Обеспечение предметно-ориентированного и разноуровневого методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Результаты проекта:

В результате проекта планируется создание региональной территориально-распределённой модели методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Создание материально-технических условий для методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Обеспечение уровня заработной платы методистов региональной методической службы в отношении к среднемесячной заработной плате педагогических работников региона не менее чем на 20% выше (с нарастающим итогом).

Обеспечение методического сопровождения педагогов по предметным областям, уровням и видам образования (в том числе дополнительное образование детей) и управленческих кадров, % (с нарастающим итогом).

Показатели реализации проекта:

№ п/п	Наименование индикатора / показателя	факт 2021 год	Планируемый период (год)			
			2022	2023	2024	2025
1	Количество муниципальных образований, включенных в региональную территориально-распределённую систему методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров (нарастающий итог)	0	0	3	33	33
2	Количество предметно-ориентированных мероприятий регионального уровня, проведённых межмуниципальным методическим центром (городским методическим центром) (нарастающий итог)	0	0	13	52	52
3	Доля образовательных организаций, внедряющих в процесс профессионального развития педагогических работников программы формирования компетенций (нарастающий итог)	0	0	10	20	30

**Областной проект по созданию здоровьесберегающей среды
в ОО региона «Здоровьесберегающая школа»**

Актуальность проекта:

Реализация областного проекта «Здоровьесберегающая школа» обусловлена потребностью в обеспечении взаимодействия медицинских, образовательных организаций и семьи по вопросам здоровьесбережения обучающихся.

Отсутствие единого подхода к комплексной всесторонней оценке состояния здоровья ребенка, стандартизированного научно-методического сопровождения здоровьесбережения в ОО, недостаточная системность профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни приводит к возникновению рисков, связанных с ухудшением здоровья всех участников образовательных отношений, к формированию у них негативного отношения к ЗОЖ.

Анализ материально-технических, кадровых условий позволил выявить недостаточную обеспеченность ОО здоровьесберегающей инфраструктурой, низким уровнем кадровой обеспеченности педагогами-психологами, специалистами сопровождения, несформированность необходимых профессиональных компетенций у педагогических работников по формированию ЗОЖ, в том числе по вопросам работы с детьми с отклонениями здоровья.

Проект ориентирован на обучающихся и их родителей, управленческие и педагогические команды ОО, участвующих в реализации проекта «Школа полного дня», а также общественность региона.

Цель проекта:

Обеспечить школьников индивидуальными маршрутами здоровья и сформировать у 70% участников образовательных отношений позитивную оценку здорового образа жизни в условиях реализации стандарта здоровьесберегающей школы.

Задачи проекта:

1. Создание и внедрение регионального стандарта «Здоровьесберегающая школа».
2. Создание и обеспечение деятельности регионального многопрофильного центра здоровьесбережения в системе образования.
3. Развитие системы психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.
4. Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников при реализации стандарта «Здоровьесберегающая школа».
5. Создание системы профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ у всех участников образовательных отношений.
6. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры образовательных организаций.

Результаты проекта:

Создан и функционирует региональный многопрофильный центр здоровьесбережения в системе образования.

Разработан и реализуется региональный стандарт «Здоровьесберегающая школа».

Созданы и функционируют центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи в рамках реализации системы психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Сформирована и функционирует единая областная система повышения квалификации педагогических работников по дополнительным профессиональным программам в области здоровьесбережения.

Обеспечено ежегодное проведение конференций по вопросам здоровьесбережения, издание методических рекомендаций.

Обеспечено проведение ежегодного грантового конкурса «Здоровьесберегающая школа» для коллективов ОО.

Разработана и реализуется Концепция развития психологической службы в системе образования на территории Курской области, разработано и утверждено Положение о психологической службе Курской области.

Показатели реализации проекта:

№ п/п	Наименование индикатора / показателя	факт	Плановый период (год)			
		2021 год	2022	2023	2024	2025
1	Доля детей в возрасте от 7 до 17 лет, вовлеченных в реализацию мероприятий по формированию ЗОЖ (нарастающий итог)	0	0	35	55	70
2	Количество ОО, реализующих региональный стандарт «Здоровьесберегающая школа» (нарастающий итог)	0	0	36	73	150
3	Количество ОО, охваченных мероприятиями регионального многопрофильного центра здоровьесбережения в системе образования (нарастающий итог)	0	0	61	120	240
4	Количество педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации по программам здоровьесберегающей направленности	0	0	60	120	150
5	Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных специалистами сопровождения (педагогами-психологами, учителями-логопедами др.) (нарастающий итог)	0	0	70	85	100

Областной проект по обеспечению равного доступа к качественному образованию обучающихся ОО региона «Инфраструктурный стандарт курской школы»

Актуальность проекта:

Образовательная инфраструктура общего образования Курской области имеет значительные диспропорции, обусловленные историческими особенностями административно-территориального деления и активными процессами урбанизации. В этой связи в настоящее время в регионе не обеспечивается равный доступ к получению

обучающимися качественного современного общего образования. Основной проблемой является неоптимальная сеть образовательных организаций: наличие значительного количества малокомплектных школ в сельской местности (247 малокомплектных школ) и перегруженность городских школ (средняя загрузка – 122,9%, нехватка – около 18,6 тысяч мест), не позволяющая осуществлять обучение в односменном режиме. Несмотря на фактически индивидуальное обучение, выпускники сельских малокомплектных школ демонстрируют более низкие образовательные результаты. Значительная диспропорция наблюдается в распределении кадровых ресурсов между городскими и сельскими ОО, что не позволяет использовать нормативы финансирования и увеличивает расходы регионального бюджета в расчете на одного ученика.

Кроме того, в значительном количестве образовательных организаций отсутствуют пространства для полноценного активного отдыха и творчества, для самостоятельных занятий обучающихся и других зон для комфортного обучения, продуктивного досуга и здоровьесбережения. Это касается и пришкольных территорий, оборудование и обустройство которых не соответствует современным требованиям.

Цель проекта:

Внедрение к 2030 году не менее чем в 300 ОО, расположенных на территории 100% муниципальных районов и городов, «Инфраструктурного стандарта курской школы».

Областной проект «Инфраструктурный стандарт курской школы» будет являться обособленным и не связанным с реализацией национальных проектов. Проектом не предусмотрено дублирование мероприятий, реализуемых в Курской области региональными проектами и государственными программами, также направленными на развитие инфраструктуры образовательных организаций.

Задачи проекта:

1. Создание эффективной сети образовательных организаций.
2. Благоустройство территорий ОО.
3. Создание трансформируемых пространств, зонирование мест для активного отдыха и творчества.

Результаты проекта:

В ОО обеспечена доступность получения общего образования с использованием современных средств обучения и воспитания в результате их обновления.

На территориях ОО реализованы мероприятия, направленные на обеспечение и повышение комфортности условий пребывания граждан, а также на поддержание и улучшение санитарного и эстетического состояния территорий ОО.

В ОО созданы многофункциональные зоны для активного отдыха и творчества обучающихся.

Показатели реализации проекта:

№ п/п	Наименование индикатора / показателя	факт 2021 год	Планировый период (год)				
			2022	2023	2024	2025	2030
1	Количество образовательных организаций, в которых обновились средства обучения и воспитания (нарастающий итог)	0	0	4	7	150	300
2	Количество ОО, на территории которых выполнены работы по благоустройству (нарастающий итог)	0	0	4	7	162	300
3	Количество ОО, в которых установлено оборудование и мебель, обеспечивающие функционал трансформируемых пространств (нарастающий итог)	0	0	4	7	147	300