

## П Р И К А З

19.01.2022г.

№ 1 –

### Об итогах диагностических работ по читательской грамотности среди обучающихся 8-ых, 9-ых классов в школе

На основании письма Министерства просвещения РФ от 15 сентября 2020 года № АЗ – 581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации» в рамках реализации национального проекта «Образование», приказа Управления образования и Администрации города Железногорска от 24.09.2021 № 1 – 401а «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений, на 2021/2022 учебный год», плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год в МОУ «СОШ № 8», 14.01.2022г. была проведена (вторым-третьим уроками) школьная диагностическая работа по читательской грамотности среди обучающихся 8-ых, 9-ых классов.

Для организации и проведения диагностической работы использовались задания открытого банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности (<http://skiv.instrao.ru>). Диагностические работы проводились по одному направлению «читательская грамотность» в 8 и 9 классах.

#### *Направление «Читательская грамотность»*

В мониторинге по направлению «Читательская грамотность» приняли участие 8г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в классы. Длительность работы 40 минут.

Для учащихся работа была проведена 14 января 2022 года. В работе приняло участие 63 ученика 8-х классов (68%), 45 учеников 9-х классов (53%).

Для оценки уровня сформированности читательской грамотности в 8-х классах использовалась работа «Закинуть орлу на мобилку» и «Задание школы журналистики».

По уровням сформированности читательской грамотности следующие результаты:

	8а			8б	
	«Закинуть орлу на мобилку»	«Задание школы журналистики»		«Закинуть орлу на мобилку»	«Задание школы журналистики»
высокий	№5-10% №6-13% №11-10%	№8-11% №11-3%	высокий	№5-10% №6-22% №11-6%	№8-16% №11-14%
средний	№2-22% №3-5% №4-8% №7-14% №9-13% №10-24%	№1-11% №2-13% №4-5% №7-22% №9-16% №10-11%	средний	№2-27% №3-13% №4-14% №7-10% №9-14% №10-29%	№1-11% №2-14% №4-11% №7-19% №9-17% №10-11%

низкий	№1- 71% №8-43%	№2-57% №6-0%	низкий	№1-24% №8-14%	№2-14% №6-14%
<b>8в</b>			<b>8г</b>		
	«Закинуть орлу на мобилку»	«Задание школы журналистики»		«Закинуть орлу на мобилку»	«Задание школы журналистики»
высокий	№5-0% №6-16% №11-0%	№8-6% №11-6%	высокий	№5-3% №6-5% №11-0%	№8-3% №11-3%
средний	№2-24% №3-5% №4-10% №7-13% №9-21% №10-22%	№1-16% №2-0% №4-5% №7-19% №9-14% №10-5%	средний	№2-10% №3-5% №4-0% №7-5% №9-5% №10-5%	№1-0% №2-2% №4-2% №7-8% №9-3% №10-2%
низкий	№1-24% №8-19%	№2-16% №6-0%	низкий	№1-8% №8-5%	№2-6% №6-0%

Для оценки уровня сформированности читательской грамотности в 9-х классах использовалась работа «Человек-фабрика» и «Антибиотики».

По уровням сформированности читательской грамотности следующие результаты:

<b>9а</b>			<b>9б</b>		
	«Человек-фабрика»	«Антибиотики»		«Человек-фабрика»	«Антибиотики»
высокий	№7-38% №10-27%	№11-20% №12-16%	высокий	№7-31% №10-18%	№11-13% №12-29%
средний	№1-29% №4-4% №5-40% №6-24% №8-38% №9-40% №11-13%	№2-31% №3-31% №5-24% №6-22% №7-18% №8-25% №9-33%	средний	№1-31% №4-9% №5-33% №6-9% №8-31% №9-22% №11-24%	№2-27% №3-16% №5-11% №6-16% №7-9% №8-20% №9-33%
низкий	№2-38% №3-27%	№1-36% №4-22% №10-31%	низкий	№2-4% №3-27%	№1-40% №4-31% №10-33%
<b>9в</b>					
	«Человек-фабрика»	«Антибиотики»			
высокий	№7-13% №10-4%	№11-11% №12-11%			
средний	№1-18%	№2-13%			



	№4-9% №5-11% №6-4% №8-16% №9-13% №11-0%	№3-11% №5-4% №6-7% №7-7% №8-9% №9-13%			
низкий	№2-18% №3-20%	№1-18% №4-11% №10-13%			

### **Комплексное задание «Орлы» (11 заданий).**

Это комплексное задание основано на реальной истории общественной помощи проекту по защите степных орлов в акции «Закинь орлу на мобилку». Оно дает возможность через новости, посты в социальной сети и Telegram-канал ученого заглянуть в неформальную жизнь проекта по изучению и спасению прекрасных птиц.

Все ссылки подлинны. Не исключено, что кто-то из учеников через это «окно» захочет присмотреться к орлам и людям, которые их изучают, повнимательнее. И не обязательно с точки зрения биологии. Вопросы касаются и технологий передачи данных, и интерпретации карты, и выстраивания бюджета, и стиля публикаций, который напрямую влияют на сбор средств... Задание демонстрирует, что между школьными учебными предметами не должно быть «стен», и может быть эффективно использовано для диагностики читательской грамотности именно как общеучебного результата.

Трудность этого блока чуть выше средней. Особое внимание при анализе стоит обратить на задание 6 (где ученик учится замечать, на какие источники ссылаются авторы новостей) и задания 10-11, где нужно работать с картой и ее нестандартной легендой, самостоятельно анализируя графическую информацию.

### **Комплексное задание «Школа журналистики» (11 заданий).**

Комплексное задание «Школа журналистики» разработано с целью оценки чтения для деловых целей. Ученику предстоит самостоятельно разобраться, какие документы нужно отправить в Школу журналистики, чтобы участвовать в конкурсе, претендовать на зачисление, и получить более реалистичные представления о профессии журналиста и PR-специалиста, во многих случаях преодолевая свои читательские ожидания. 9 из 11 заданий – задания с выбором ответа, и в половине из них требуется найти и извлечь информацию. Тем не менее большинство заданий относятся к среднему и высокому уровню трудности, поскольку с помощью текстов ученику предстоит ориентироваться в совершенно незнакомом для него мире трудоустройства и профессионального общения. В блок входят два объявления (в том числе объявление о вакансии на рекрутинговом сайте) и публицистический текст. Кроме того, затрагиваются сюжеты, связанные с отправкой резюме и соотношением требований работодателя и потребностей и компетенций соискателя.

Данное комплексное задание может быть использовано на уроках русского языка при изучении публицистического и официально-делового стиля речи, для внутришкольной диагностики читательской грамотности. В любом случае выполнение заданий необходимо завершить обсуждением вопросов и обнаруженных трудностей, которые могут быть связаны как с читательскими дефицитами, так и с недостатком житейского опыта подростков. В первую очередь это касается вопросов 8, 9 и 11.

Комплексное задание «Орлы»				Комплексное задание «Школа журналистики»		
№ задания	Объект оценки	Балл за выполнение	% выполнения 8-е классы	Объект оценки	Балл за выполнение	% выполнения 8-е классы
1.	умение находить и извлекать одну единицу информации	1	67	умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	38
2.	умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	1	83	умение находить и извлекать одну единицу информации	1	51
3.	умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	27	умение находить и извлекать одну единицу информации	1	29
4.	умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	2	32	умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	22
5.	умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	25	умение делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	49
6.	умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	52	умение устанавливать причинно-следственные связи	2	27
7.	умение понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	1	41	умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	68
8.	умение находить и извлекать одну единицу информации	1	67	умение использовать информацию из текста для решения	2	37



				практической задачи с привлечением фоновых знаний		
9.	умение понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	53	умение устанавливать причинно-следственные связи	1	29
10.	умение соотносить графическую и вербальную информацию	1	16	умение находить и извлекать одну единицу информации	1	26
11.	умение понимать графическую информацию	1	25	умение понимать назначение текста	1	27

### **Комплексное задание «Человек-фабрика» (11 заданий).**

Комплексное задание «Человек-фабрика» моделирует ситуацию чтения для образовательных целей (подготовка доклада) и оценивает умения отбирать информацию, разбираться в ней, в том числе понимать совершенно новые для себя идеи.

Уровень трудности блока заметно выше среднего. Ученику приходится работать с множественным текстом (что, судя по результатам PISA-2018, дается российским 15-летним школьникам хуже всего). Задание требует интеграции классического познавательного текста, рассказывающего о великом инженере В.И. Шухове, и текста с общественной проблематикой, связанной с сохранением шуховского наследия.

Ключевыми для блока являются задания:

№ 7 – в нем нужно интерпретировать высказывание, отражающее гуманистическое, «ренессансное» понимание профессии в эпоху первой промышленной революции;

№ 8 – здесь ученик пробует понять ключевую идею гиперболоидных шуховских конструкций, причем выраженную в графической форме;

№ 10 – самое сложное задание в блоке, требующее внимательнейшего сопоставления информации в двух текстах и различения того, что в тексте действительно сказано, и его поверхностного пересказа;

№ 11 – задание заставляет собрать воедино полученные из двух текстов сведения, при этом требуется их собственное осмысление, собственный взгляд сквозь призму темы доклада: «Идеи, которые опередили свое время». Комплексное задание может быть органично встроено в урок истории или обществознания, а также использовано в качестве школьной диагностики читательской грамотности.

### **Комплексное задание «Антибиотики» (12 заданий).**

Комплексное задание «Антибиотики», посвящённое проблеме распространения устойчивости бактерий к антибиотикам, состоит из нескольких информационных листов и моделирует ситуацию восприятия общественно-значимой научной информации.

Ответы показывают, насколько адекватно ученик воспринимает ключевые идеи, способен ли он занимать осознанную позицию, понимать основания тех или иных решений и противостоять ложным стереотипам. При этом нужно уметь анализировать не только собственно текст, но и инфографику, потому что плакат, информационный листок, инфографика – одни из главных каналов информирования общества по столь значимым проблемам.

Задание содержит вопросы разного уровня трудности – от низкого до высокого, что позволяет использовать его практически в любом классе. При этом на разных уровнях можно оценить широкий спектр умений – от поиска и извлечения информации (относительно легкие вопросы 1, 4, 10, трудные 5 и 7) до использования информации при решении новых задач и объяснении новых фактов (вопросы 3, 11).

Задание может быть использовано как на уроках биологии, так и в курсе обществознания, поскольку пути борьбы с новой глобальной угрозой лежат в области ответственного взаимодействия людей, социальных институтов, государств.

Возможно, эти материалы помогут ученикам не только научиться лучше читать несплошные и смешанные тексты, но и сослужат добрую службу в реальной жизни.

Комплексное задание «Человек-фабрика»				Комплексное задание «Антибиотики»		
№ задания	Объект оценки	Балл за выполнение	% выполнения 9-е классы	Объект оценки	Балл за выполнение	% выполнения 9-е классы
1.	определять коммуникативное намерение автора	1	78	умение находить и извлекать одну единицу информации	1	93
2.	устанавливать причинно-следственные отношения	2	96	умение понимать назначение структурной единицы текста	1	71
3.	умение находить и извлекать одну единицу информации	1	52	умение формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	1	58
4.	умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.	1	22	умение находить и извлекать одну единицу информации	1	64
5.	умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	84	умение находить и извлекать одну единицу информации	1	40
6.	умение делать выводы	1	38	умение сравнивать данные и делать выводы	1	44
7.	умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста	1	64	умение находить и извлекать одну единицу информации	1	33
8.	соотносить визуальное изображение с вербальным	1	84	умение соотносить изображение с вербальным текстом	1	51



	текстом					
9.	находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов	1	76	умение устанавливать причинно-следственные отношения	2	80
10.	умение локализовать информацию, видеть ее искажения	1	27	умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	78
11.	умение использовать информацию из текста для решения практической задачи	1	22	умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	2	44
12.				умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	2	56

По уровням сформированности читательской грамотности следующие результаты:

8-е классы		9-е классы	
высокий	5 %	высокий	24 %
средний	14 %	средний	36 %
низкий	81 %	низкий	40 %

#### Выводы:

1. Уровень выполнения диагностической работы по направлению читательская грамотности в 8-х классах ниже, чем в 9-х классах.
2. Учащиеся при выполнении работы наибольшие затруднения испытывают при выполнении заданий на:
  - умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора;
  - умение находить и извлекать одну единицу информации;
  - умение соотносить графическую и вербальную информацию.

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать результаты диагностической работы по направлению читательская грамотности в 8-х классах и 9-х классах удовлетворительными.
2. Учителям-предметникам усилить работу по повышению уровня сформированности функциональной грамотности (читательской грамотности).
3. Членам экспертной комиссии диагностических работ обучающихся в составе: Правильева О.В. учитель русского языка и литературы (проверено 63 работы), Ермоленко Н.В. учитель русского языка и литературы (проверено 45 работ) произвести оплату в соответствии с Положением об оплате труда работников

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8».

Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»



Е.В.Тяжкороб

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Е.В. Тяжкороб*

