

## **Аналитическая справка**

**по итогам проведения региональной диагностики функциональной грамотности обучающихся**

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности функциональной грамотности 8-9 - х классов.

**Сроки:** 05.11.2024 – 29.11.2024

**Методы контроля:** метапредметная диагностическая работа.

Согласно Приказу № 1-215 от 05.11.2024 года «О проведении диагностических работ по формированию функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов», в соответствии с графиком проведения был проведен мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9-х классов по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

В диагностической работе в 8-х классах приняли участие:

- математическая грамотность - 82 человека;
- читательская грамотность - 64 человека;
- естественнонаучная грамотность - 83 человека.

В диагностической работе в 9-х классах приняли участие:

- математическая грамотность - 85 человек;
- читательская грамотность - 84 человека;
- естественнонаучная грамотность - 79 человек.

Результаты участия обучающихся представлены в таблицах.

**Отчет № 1 «Процент участия обучающихся в диагностических работах на определение уровня сформированности функциональной грамотности по классам»**

Дата проведения	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников	Процент участия (%)
<b>5 - 12 ноябрь</b>				
07.11.2024 чит. грам.	<b>8а</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>26</b>
08.11.2024 чит. грам.	<b>8б</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>59</b>
11.11.2024 чит. грам.	<b>8в</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>88</b>
12.11.2024 чит. грам.	<b>8г</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>71</b>
07.11.2024 мат. грам.	<b>9а</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>84</b>
08.11.2024 мат. грам.	<b>9б</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>86</b>
11.11.2024 мат. грам.	<b>9в</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>96</b>
12.11.2024 мат. грам.	<b>9г</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>90</b>
<b>13 - 20 ноября</b>				
14.11.2024 мат. грам.	<b>8а</b>	<b>29</b>	<b>23</b>	<b>79</b>
15.11.2024 мат. грам.	<b>8б</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>72</b>
18.11.2024 мат. грам.	<b>8в</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>92</b>
19.11.2024 мат. грам.	<b>8г</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>63</b>
15.12.2024 чит. грам.	<b>9а</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>80</b>
18.11.2024 чит. грам.	<b>9б</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>93</b>
19.11.2024 чит. грам.	<b>9в</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>91</b>
20.11.2024 чит. грам.	<b>9г</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>85</b>
<b>20 - 29 ноября</b>				
20.11.2024 ест. грам.	<b>8а</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>76</b>
21.11.2024 ест. грам.	<b>8б</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>86</b>
22.11.2024 ест. грам.	<b>8в</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>79</b>
25.11.2024 ест. грам.	<b>8г</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>71</b>
25.11.2024 ест. грам.	<b>9а</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>88</b>
26.11.2024 ест. грам.	<b>9б</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>79</b>
27.11.2024 ест. грам.	<b>9в</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>78</b>
28.11.2024 ест. грам.	<b>9г</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>85</b>

**ОТЧЕТ № 2 « УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

<b>5 – 12 ноября</b>		
	8 класс Читательская грамотность	9 класс Математическая грамотность
Всего	107	96
Выполнили диагностическую работу	64	85
Повышенный уровень	15	17
Высокий уровень	10	9
Средний уровень	11	26
Низкий уровень	19	18
Недостаточный уровень	9	15
<b>13 - 20 ноября</b>		
	8 класс Математическая грамотность	9 класс Читательская грамотность
Всего	107	96
Выполнили диагностическую работу	82	84
Повышенный уровень	10	24
Высокий уровень	17	42
Средний уровень	18	8
Низкий уровень	25	12
Недостаточный уровень	12	6
<b>20 – 29 ноября</b>		
	8 класс Естественнонаучная грамотность	9 класс Естественнонаучная грамотность
Всего	107	96
Выполнили диагностическую работу	83	79
Повышенный уровень	35	17
Высокий уровень	13	30
Средний уровень	21	21
Низкий уровень	4	8
Недостаточный уровень	10	3

### **Выводы и рекомендации**

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации; работать с графической информацией.

3. У обучающихся имеются трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

По результатам диагностик можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию функциональной грамотности учащихся включать задания на отработку таких умений, как:

- для 8 класса:

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

- для 9 класса:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Школьный координатор

Иванова О.С.