

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»  
г. Железногорска Курской области**

Рассмотрено на  
педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от « 15 » января 2024 г.

Согласовано  
на методическом совете  
\_\_\_\_\_/Иванова  
О.С./ Протокол №  
от «15 » января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 1-26/Б  
от « 16 » января 2024 г.  
директор МОУ «СОШ № 8»  
\_\_\_\_\_Тяжкороб Е.В.

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«Мы вместе»**

**«учитель – учитель»**

Срок реализации программы (1 год):

на 2024 год

ФИО наставника: Иванова Ольга Сергеевна,  
учитель математики  
высшей квалификационной категории

ФИО наставляемого: Шумакова Ольга Андреевна,  
учитель математики

г. Железногорск,  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

1. Пояснительная записка.
    - 1.1. Нормативная база наставнической деятельности.
    - 1.2. Актуальность разработки программы наставничества.
    - 1.3. Цель и задачи.
    - 1.4. Целевая группа.
    - 1.5. Сроки и этапы реализации программы.
    - 1.6. Формы работы.
  2. Ожидаемые результаты.
    - 2.1. Показатели эффективности внедрения программы наставничества.
    - 2.2. Индикативные показатели реализации программы.
    - 2.3. Распределение полномочий в работе с молодым специалистом.
  3. Механизм управления программой наставничества.
    - 3.1. Основные принципы работы.
    - 3.2. Технологии, методы и приемы работы с молодым специалистом.
- Приложение 1. План работы с молодым специалистом на 2024 год.
- Приложение 2. Анкета и опросник для молодого специалиста.

## **Пояснительная записка**

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста молодых специалистов является одной из ключевых задач МОУ «СОШ № 8».

### **1.1. Нормативная база**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Постановление Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Паспорт федерального проекта «Современная школа». – URL: <http://www.consultant.ru/>.
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка». – URL: <http://www.consultant.ru/>.
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
9. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».
10. Положение МОУ «СОШ № 8» об организации наставничества.
11. Приказ о назначении наставников МОУ «СОШ № 8»

### **1.2. Актуальность разработки программы наставничества**

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми и вновь прибывшими педагогами на уровне образовательной организации. Данная программа очень актуальна для нашей школы, так как у нас работают 2 вновь прибывших учителя, из них 1 учитель математики.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с введением профессионального стандарта педагога и обновленных ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Начинающему учителю необходима адресная профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его педагогической деятельности. Настоящая программа призвана помочь организовать деятельность наставников с молодыми педагогами на уровне общеобразовательной организации.

### 1.3. Цель и задачи.

**Цель наставничества:** создание условий для профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для профессиональной адаптации молодого специалиста в коллективе.
2. Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
3. Обеспечить вовлечение молодого специалиста во все сферы школьной жизни.
4. Включить молодого специалиста в исследовательскую деятельность, развивать профессиональное мышление.
5. Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого специалиста.
6. Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

Решению этих задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога и вновь прибывшему учителю, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста и вновь прибывшего специалиста получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

### 1.4. Целевая группа.

Целевая группа – наставник – наставляемый наставнической деятельности.

Наставник	Наставляемый
Иванова Ольга Сергеевна, учитель математики высшей категории	Шумакова Ольга Андреевна, учитель математики, молодой специалист

**Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу Наставника по развитию у молодого педагога (далее Наставляемого лица) необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности и призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у Наставляемого лица знания в области предметной специализации и методики преподавания.

### **1.5. Сроки и этапы реализации программы.**

Практическая реализация программы - 2024 год.

Завершение программы – 2025 год.

#### **Планирование работы.**

**2024 год.**

#### **Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)**

**Цель:** формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

#### **Задачи:**

1. стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;

2. сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.

обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

**Прогнозируемый результат:** молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

#### **Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия.

**2025 год**

#### **Этап – апробационный (контрольнооценочный)**

**Цель:** создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

#### **Задачи:**

- 1.сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2.сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- 3.сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

**Прогнозируемый результат:** молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

#### **Формы работы:**

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах

#### **1.5. Формы работы.**

Основной формой наставничества данной программы является «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие опытного педагога, имеющего профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов) с молодым специалистом (при опыте работы от 0 до 3 лет), испытывающим трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, работа в парах, коллективная.

#### **Содержание работы:**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и организация взаимопосещения.
3. Планирование и анализ педагогической деятельности (по четвертям).
4. Помощь молодому учителю в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно - исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Привлечение молодого педагога к участию в работе педагогических сообществ.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности молодого педагога.

## **2.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2.1. Показатели эффективности внедрения программы наставничества.**

- ✓ Успешная адаптация начинающего педагога в образовательной организации.

- ✓ Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.
- ✓ Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.
- ✓ Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.
- ✓ Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.
- ✓ Рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

## **2.2 Индикативные показатели Программы:**

Индикаторами достижения планируемых результатов являются следующие умения молодых:

- ✓ планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- ✓ работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- ✓ проектировать воспитательную систему;
- ✓ контролировать и оценивать уровень достижения планируемых результатов учащихся;
- ✓ вести методическую работу.

## **2.3 Распределение полномочий в работе с молодым специалистом:**

### **Директор:**

- ✓ знакомит молодого учителя со школой, педагогическим коллективом;
- ✓ разъясняет ему права и обязанности учителя;
- ✓ определяет должностные обязанности;
- ✓ назначает из лучших учителей наставника;
- ✓ на педагогическом совете торжественно принимает молодого учителя в ряды педагогов школы;
- ✓ проводит работу по решению вопросов социально-бытовых проблем.

### **Заместитель директора:**

- ✓ определяет рабочее место педагога;
- ✓ знакомит с условиями работы;
- ✓ проводит индивидуальную работу в классах, где будет работать молодой специалист и представляет его учащимся;
- ✓ расписание уроков составляет таким образом, чтобы молодой учитель имел возможность посещать уроки у своих коллег совместно с наставником;
- ✓ посещает отдельные уроки или воспитательные мероприятия, проводимые молодым специалистом;
- ✓ знакомит с требованиями организации учебного процесса, с системой школьной отчетности.

### **Руководитель школьного методического объединения:**

- ✓ вносит в банк данных необходимую информацию о молодом специалисте;

- ✓ проводит с ним индивидуальные собеседования;
- ✓ знакомит с учителями - предметниками, методической темой, с вариативными планами и учебными программами по которым работают учителя МО;
- ✓ знакомит с планом работы МО.

#### **Наставник:**

- ✓ совместно с молодым специалистом составляет план его профессионального становления;
- ✓ помогает подшефному в определенных пределах, не стесняя его самостоятельности;
- ✓ дает нужные советы и рекомендует необходимую для работы литературу;
- ✓ вместе со своим подшефным посещает занятия творчески работающих учителей и затем анализирует их;
- ✓ привлекает молодого специалиста к разработке планов занятий и различного рода учебно-методической документации;
- ✓ учит составлению календарно-тематических планов;
- ✓ знакомит с нормативными документами по организации учебно-воспитательной деятельности, гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников;
- ✓ посещает занятия, уроки, внеклассные мероприятия по предмету у своего подшефного и проводит их разбор.

### **3.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ НАСТАВНИЧЕСТВА**

#### **3.1. Основные принципы работы.**

Основными принципами работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами являются:

*Обязательность* - проведение работы с молодым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

*Индивидуальность* - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

*Непрерывность* - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

*Эффективность* - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

#### Требования, предъявляемые к наставнику:

-знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

-изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;



- знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;
- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);
- проводить необходимое обучение;
- контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления;
- давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;
- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
- периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;
- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

#### Требования к молодому специалисту:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

#### **3.2. Технологии, методы и приемы работы.**

Применяемые в программе элементы технологий: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество,

партнёрское.

Методы и приёмы работы:

1. Демонстрация методов преподавания: актуальные методики и стратегии, которые срабатывают именно у меня (в педагогическом вузе про них уже рассказывали, но в каждой школе своя атмосфера); приглашение на открытые уроки и поделиться опытом разрешения сложных ситуаций.
2. Обсуждение планов уроков, методов работы с классом, рекомендации по поиску материалов и проверке домашней работы. Все это будет меняться по мере развития сотрудника, и советы помогут усовершенствовать подход к обучению.
3. Наблюдения и обратная связь: посещение уроков наставляемого, чтобы определить его сильные стороны и места, требующие улучшения, проведение рефлексивных дискуссий, совместный анализ практики преподавания.
4. Постановка конкретных целей, прописанных в плане работы с наставляемым на год.
5. Полезные ресурсы: обмен с коллегой образовательными ресурсами, учебными материалами, исследовательскими и популярными статьями и другим контентом, который делает работу эффективнее и проще.
6. Планирование профессионального развития: совместное составление планов конференций, вебинаров, методических семинаров, курсов повышения квалификации, которые помогут разобраться в тонкостях работы и поспособствуют профессиональному росту.
7. Решение проблем: дать наставляемому понять, что вы готовы помочь с решением определенного круга вопросов: управление классом, разработка учебного плана, поиск дополнительных материалов, создание инклюзивной среды и др.

Приложение 1.

**План работы  
по направлению «Наставничество» (учитель – учитель) в  
МОУ «СОШ №8» на 2024 год**

**Сведения о молодом специалисте**

Фамилия, имя, отчество:	Шумакова Ольга Андреевна
Образование:	ОГУ им. И.С. Тургенева, 2017 г. Бакалавр, педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Математика»
Педагогический стаж:	1 год
Место работы:	МОУ «СОШ №8»
Должность:	Учитель математики
Учебная нагрузка:	30
Классы:	5 – 6 классы
Квалификационная категория:	нет

**Сведения о педагоге-наставнике**

Фамилия, имя, отчество:	Иванова Ольга Сергеевна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	Орловский государственный университет
Год окончания учебного заведения:	2002
Специальность по диплому:	Учитель начальных классов и математики
Педагогический стаж:	15 лет
Место работы:	МОУ «СОШ №8»
Должность:	Учитель математики
Учебная нагрузка:	28 часов
Классы:	8-9 классы
Квалификационная категория:	Высшая

**План реализации мероприятий  
ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «Мы вместе» на 2024 год  
педагога-наставника Ивановой Ольги Сергеевны с молодым специалистом Шумаковой Ольгой Андреевной**

<b>Планирование и организация работы по предмету</b>	<b>Планирование и организация воспитательной работы</b>	<b>Работа со школьной документацией</b>	<b>Контроль за деятельностью молодого специалиста. ФИО ответственных</b>
<b>январь</b>			
Практические занятия «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление рабочих программ, знакомство с УМК, методической литературой, поурочное планирование).	Планирование воспитательной работы с классом и родителями на 2024 год. - Анализ учебно-воспитательной и методической работы молодых специалистов.	Работа с личными делами учащихся класса. Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей.	-Составление календарно-тематического планирования по предметам УМК Иванова О.С. (наставник)
<b>февраль</b>			
Современный урок, его анализ. Составление технологических карт уроков.	Методика проведения родительских собраний. Организация индивидуальных консультаций с родителями, родительских собраний. Построение системы сотрудничества с родителями и учащимися класса.	Практикум «Как работать с рабочими и тестовыми заданиями учащихся».	Ведение тетрадей Посещение уроков - Технологическая карта урока математики Иванова О.С. (наставник)
<b>март-апрель</b>			

<p>Индивидуальная беседа «Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся».</p> <p>Практикум «Домашнее задание: как, сколько, когда».</p> <p>Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»</p>	<p>Посещение мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы.</p>	<p>Как вести протоколы родительских собраний.</p>	<p>- Индивидуальная беседа (ответ. педагог-психолог Трутаева Л.В.)</p> <p>Проверка выполнения программы</p> <p>Иванова О.С. (наставник)</p>
<p><b>май</b></p>			
<p>Посещение открытого урока молодого учителя-коллеги с целью знакомства с опытом работы. Анализ и самоанализ урока.</p> <p>Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"</p>	<p>Дискуссия «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё».</p> <p>Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический).</p> <p>Преимущества демократического стиля общения.</p>	<p>Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы.</p> <p>Изучение документов по ФГОС ООО.</p>	<p>Ведение тетрадей и дневников учащихся.</p> <p>Технологическая карта урока математики</p> <p>Иванова О.С. (наставник)</p> <p>Анализ педагогических ситуаций (соц. педагог Литвишко Т.И.</p>
<p><b>сентябрь</b></p>			

Беседа «Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала». Посещение и взаимопосещение уроков	Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее).	Самообразование педагога: сетевое взаимодействие, сообщества учителей. Изучение документов по ФГОС.	Взаимопосещение уроков Иванова О.С. (наставник)
<b>октябрь</b>			
Инновационные технологии В обучении. Технологии деятельностного обучения в урочное и внеурочное время.	Круглый стол «Использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе»	Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы	- Проверка выполнения теоретической и практической части программы Иванова О.С. (наставник)
<b>ноябрь</b>			
Посещение и взаимопосещение уроков	Беседа «Содержание формы и методы работы педагога с родителями»	Составление КИМов к ВПР по математике,	Посещение уроков Иванова О.С. (наставник)
<b>декабрь</b>			

<p>Подготовка методических рекомендаций в помощь молодому специалисту. Посещение и взаимопосещение уроков Составление предварительного плана учебно-методической работы на следующий год.</p>	<p>Итоги воспитательной работы за год. Анкетирование «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе»</p>	<p>Оформление и заполнение отчетной документации: электронный классный журнал, журнал Внеурочной деятельности, протоколы ВПР. Работа с личными делами учащихся класса.</p>	<p>Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы). Иванова О.С. (наставник)</p>
---	---	--	---

Приложение 2.

## МАТЕРИАЛЫ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Анкета

«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»

---

(Ф.И.О., учреждение образования)

<i>n/n</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Самооценка</i> «+» или «-»
1. Анализ педагогической деятельности		
.	Умение проводить самоанализ урока/занятия	
.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся/воспитанников	
2. Планирование.		
.	Тематическое	
.	Поурочное	
.	Воспитательной работы	
.	Кружка, факультатива	
.	Работы с родителями	
3. Организация.		
.	Личного труда	
.	Учебно-познавательной деятельности	



.	учащихся/воспитанников	
.	Внеурочной воспитательной работы	
4.Контроль и коррекция.		
.	Самоконтроль и коррекция	
.	Контроль уровня воспитанности	
.	Коррекция знаний учащихся/воспитанников	
5.Владение технологией современного урока/занятия.		
.	Постановка триединой цели урока/занятия	
.	Выбор типа урока/занятия	
.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	
.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
.	Способы дифференциации обучения	
6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		
.		

## АНКЕТА

для молодых педагогов \_\_\_\_\_

### ФИО специалиста

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Да нет частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)? \_\_\_\_\_

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- проведении уроков
- проведении внеклассных мероприятий
- общении с коллегами, администрацией
- общении с учащимися, их родителями
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность учащихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
- активизировать учащихся в обучении
- организовывать сотрудничество между учащимися
- организовывать само и взаимоконтроль учащихся
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся
- развивать творческие способности учащихся
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- предметным кафедрам
- школе молодого специалиста
- другое (допишите)\_\_\_\_\_

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- учет и оценка знаний учащихся
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
- другое (допишите)

## **ОПРОСНИК ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ И АДАПТИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

*Данный опросник позволяет диагностировать качества, способствующие профессиональному личностному самоопределению преподавателя. При тестировании выбирайте номера тех вопросов, на которые вы даете положительный ответ, и записывайте их друг за другом в столбик. Ключ к данному опроснику и пример диагностирования приводятся в ниже.*

1. Умеете ли вы владеть собой в трудных или неприятных для вас жизненных ситуациях?
2. Засыпаете ли вы одинаково легко, ложась спать в разное время суток?
3. Вы всегда терпеливо и благожелательно слушаете ответ учащегося, о котором знаете, что он все списал?
4. Любите ли вы оживленную обстановку в классе?
5. Охотно ли вы выступаете на собраниях, конференциях, семинарах?
6. Используете ли вы нетрадиционные методы и приемы в учебно-воспитательной работе?
7. Легко ли вы привыкаете к иному распорядку дня?
8. Можете ли вы быстро собраться, собраться?
9. Вы никогда не опаздывали на занятия?
10. Можете ли вы выполнять работу в конце дня так же легко и свободно, как и в его начале?
11. Способны ли вы заставить себя выполнять рискованное для вас действие?
12. Можете ли вы не отказаться от своих намерений, если это не нравится руководству?
13. Охотно ли вы участвуете в конкурсах, соревнованиях и т.п.?
14. Легко ли вы переходите в течение дня от одного вида занятий к другому?
15. Вы всегда твердо уверены, что справитесь с любым делом?
16. Воздерживаетесь ли вы от вмешательства в спор, если понимаете, что лучше «не добавлять масла в огонь»?
17. Легко ли вы восстанавливаете душевное равновесие после поражения?
18. Быстро ли вы привыкаете к новому содержанию или новому месту работы?
19. В состоянии ли вы долго ждать, например в очереди?
20. Способны ли вы к риску в своей повседневной жизни?
21. В состоянии ли вы, допустив ошибку, быстро собраться и исправить ее?
22. Часто ли вам удается сдержать свой гнев?
23. Вы всегда следуете рекомендациям руководства?
24. Вы воздерживаетесь от того или иного действия до момента одобрения его со стороны руководства?
25. Легко ли вы меняете методику и ритм работы?
26. Хватает ли вам непродолжительного отдыха для восстановления сил?
27. Умеете ли вы приспосабливаться к работе в неблагоприятных и сложных условиях?

28. Хотите ли вы иметь опубликованные работы?
29. Вы всегда прощаете людям их ошибки?
30. Умеете ли вы, когда это требуется, приспособиться к окружающим?
31. Имеете ли вы опубликованные работы?
32. В состоянии ли вы работать длительное время без перерыва?
33. Способны ли вы воздержаться во время спора от эмоциональных и неконкретных аргументов?
34. Случалось ли вам вносить элементы новизны в работу по личной инициативе?
35. Легко ли вы приспосабливаетесь к различным стилям работы ваших руководителей?
36. Начинаете ли вы работать на занятиях сразу и в полную силу?
37. Легко ли вам одновременно выполнять несколько действий (помогать учащемуся, слушать ответ и одновременно отвечать на вопросы и т.п.)?
38. Можно ли вас спровоцировать на новое, неизвестное дело?
39. Вам удается преодолеть накопившуюся усталость при входе на очередное занятие?
40. Легко ли вы сходитесь с новыми коллегами по работе?
41. Можете ли вы интенсивно работать продолжительное время?
42. Добиваетесь ли вы на открытых занятиях более высокого результата, чем на обычных?
43. Можете ли вы изменить уже принятое решение под влиянием мнения руководителя?
44. Можно ли сказать, что вы исполнительный работник?
45. Охотно ли вы выступаете на педсоветах, конференциях, родительских собраниях?
46. Трудно ли вас вывести из равновесия?
47. Быстро ли вы втягиваетесь в работу после некоторого перерыва (болезнь, каникулы, отпуск и т.п.)?
48. Легко ли вы приспосабливаетесь к переменам в настроении начальства?
49. Удастся ли вам без особых усилий переносить длительную, монотонную работу?
50. Легко ли вы осуществляете деятельность, требующую определенных усилий с вашей стороны?
51. Вы всегда приходите на помощь коллеге?
52. Удастся ли вам, если этого требуют обстоятельства, сдерживать свою злость или раздражение?
53. Способны ли вы преподавать в течение дня шесть–восемь часов подряд?
54. Охотно ли вы меняете места развлечений и отдыха?
55. В состоянии ли вы длительное время сосредотачивать внимание на выполнении какой-либо определенной задачи?
56. Нравится ли вам состязаться со своими коллегами в профессиональной деятельности?
57. Можете ли вы, если это нужно, быстро включиться в работу?
58. Легко ли вы переходите к работе по новым учебным планам, пособиям и т.п.?

59. Удастся ли вам легко приспособиться к педагогическому контролю за вашей работой?
60. Имеете ли вы поощрения за свою педагогическую деятельность?
61. Умеете ли вы проявлять терпение и такт при общении с непонятливыми людьми?
62. Можете ли вы всегда легко общаться с людьми, которых недолюбливаете?
63. Вы всегда спокойно переносите свои поражения, неудачи и провалы?
64. Способны ли вы быстро сосредоточиться перед предстоящими занятиями?
65. Охотно ли вы вводите новые элементы в ход и методику занятий?
66. В своей работе вы можете, в основном, обходиться без помощи других?
67. Легко ли вам удастся приспособиться к более медленному темпу работы, если это необходимо?
68. Могут ли коллеги по работе, учащиеся (студенты) изменить ваше плохое настроение?
69. Вы легко входите в контакт с новой аудиторией?
70. Легко ли вы вступаете в разговор с попутчиками?
71. В состоянии ли вы вести себя спокойно, когда ждете важное решение?
72. Решаетесь ли вы выступить против общепринятого мнения, если вам кажется, что вы правы?
73. Быстро ли вы привыкаете к новому коллективу?
74. Стимулирует ли вас неудача?
75. В состоянии ли вы подавить свое веселье, если это может кого-нибудь задеть?
76. Способны ли вы быстро применить новое, узнав об интересном опыте?
77. Быстро ли вы реагируете на происходящее на занятиях?
78. Легко ли вы организуете первые дни своего отпуска, каникул?
79. Вы всегда легко сохраняете спокойствие при долгом и утомительном ожидании чего-либо?
80. Терпеливы ли вы при работе с медлительными людьми?
81. Часто ли вы бываете уверены в своих силах?
82. Любите ли вы менять места отдыха?
83. Быстро ли вы приступаете к работе, получив новое указание администрации?
84. Склонны ли вы брать инициативу в свои руки, если случается что-либо из ряда вон выходящее?
85. В состоянии ли вы воздержаться от замечаний коллегам по поводу недостатков в их работе?
86. В состоянии ли вы быстро овладеть собой в тяжелые моменты вашей жизни?
87. Терпеливы ли вы при общении с «трудными» учащимися (студентами)?
88. Быстро ли вы просматриваете газеты, журналы, книги?
89. В состоянии ли вы спокойно ждать опаздывающего звонка на занятия или с занятий?
90. Соглашаетесь ли вы без особых внутренних колебаний на болезненные врачебные процедуры?

91. Спокойно ли вы относитесь к неожиданным изменениям в расписании занятий, распорядке дня и т.д.?
92. Охотно ли вы беретесь за деятельность, требующую настойчивости и упорства?
93. Легко ли вы отходите от старых шаблонных методов в вашей работе?
94. Умеете ли вы быстро восстановить свои силы?

*В данном тесте диагностируются следующие личностные характеристики будущего или настоящего преподавателя, показывающие степень сформированности и развития его профессиональных личностных качеств:*

1. Способность к творчеству	6, 13, 20, 25, 28, 31, 38, 50, 60, 65, 88, 93
2. Работоспособность	10, 26, 32, 36, 37, 41, 47, 49, 53, 57, 64, 94
3. Исполнительность	7, 12, 18, 24, 34, 43, 44, 48, 58, 76, 83, 91
4. Коммуникабельность	4, 16, 30, 40, 68, 69, 70, 75, 80, 82, 85, 87
5. Адаптированность	2, 19, 27, 35, 54, 59, 61, 67, 73, 77, 78, 89
6. Уверенность в своих силах	5, 8, 11, 21, 45, 56, 66, 72, 74, 81, 84, 92
7. Уровень самоуправления	1, 14, 17, 22, 33, 42, 46, 52, 55, 71, 86, 90
8. Коэффициент правдивости (К)	3, 9, 15, 23, 39, 51, 62, 63, 79