


Структурное подразделение «Центр сетевого взаимодействия»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»

Утверждаю  
Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №8»

  
Е.В. Тяжкороб

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №6»  
 И.Н.Ерохина  
приказ № 1-158 от 31.08. 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса  
по профильному направлению «Педагогическая подготовка»  
11 класс  
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик программы:  
Дробыш Нина Дмитриевна - учитель

г. Железногорск

## **Аннотация к рабочей программе элективного курса по профильному направлению «Педагогическая подготовка» 11 класс**

Рабочая программа элективного курса по профильному направлению «Педагогическая подготовка» разработана учителем технологии Дробыш Ниной Дмитриевной. Рабочая программа элективного курса составлена в соответствии с нормативными документами:

- «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР)», Постановление Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 г. № 781;
- Письмо Министерства образования и науки России от 21 июня 2006 г. № 03.1508;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»

Данная рабочая программа составлена на основе Сборника учебных планов и программ для профессиональной подготовки старших вожатых (МОН РФ ФИРО 2005г.) и адаптирована применительно к специфике структурного подразделения «Центр сетевого взаимодействия».

Изучение элективного курса по профильному направлению «Педагогическая подготовка» направлено на достижение следующих:

### ***Целей обучения:***

- знакомство с особенностями профессиональной деятельности вожатого;
- формирование целостного представления о социальной сфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- освоение технологических знаний, умений, навыков по профилю «Педагогическая подготовка»;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности гуманитарного образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, отношения к педагогической деятельности как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с социальными объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей и творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в социальной сфере;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли гуманитарных знаний в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной среды, используя для этого гуманитарные знания.

В процессе преподавания элективного курса по профильному направлению «Педагогическая подготовка» решаются следующие

### ***Задачи обучения:***

- развитие познавательного интереса обучающихся к профессии «Вожатый», приобретение знаний, умений, навыков по педагогической подготовке;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами социального труда с использованием распространенных методик и технологий, эффективными способами общения и взаимодействия в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- развитие лидерских качеств, организаторских навыков.

## ***Приоритетные формы методы работы с обучающимися***

### **Формы организации познавательной деятельности**

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

### **Методы и приемы обучения**

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод
- Метод проблемного обучения;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;
- Практическая деятельность.

## ***Приоритетные виды и формы контроля***

### **Формы контроля:**

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль;
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты практических работ.

### **Содержание контроля:**

- знание понятия, термины;
- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения;
- умение использовать полученные знания на практике.

## **Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

### **Основная литература:**

- Головинова Г.Н. Настольная книга старшего вожатого образовательного учреждения УЦ Перспектива 2010
- Ефимова Н. .Социальная психология М. Форум - Инфра 2008
- Кулаченко М.П. Методическое пособие для вожатого Ростов-на-Дону «Феникс» 2008
- Постнова С. Отдых в летнем лагере Ярославль. Академия развития 2007

### **Дополнительная литература:**

- Казанская В.Г. Психология и педагогика Питер 2008
- Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах М. Айрис Пресс 2006
- Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. М. Вако 2007
- Немов Р.С. Психология образования М. «Просвещение» « Владос»1995
- Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг М. Питер 2006
- Стекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации М. Творческий центр 2006
- Таран Ю.Н. Как разработать программу детского объединения. М. Липецк 2000
- Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии М. Владос 2005

## **Перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся в процессе изучения элективного курса по профильному направлению «Педагогическая подготовка»**

### **Обучающиеся должны знать и понимать:**

- правила оказания первой медицинской помощи, пожарную и электрическую безопасность;
- санитарные требования к гигиене труда работников сферы образования;
- правила безопасности труда при выполнении практических работ;
- основы психолого-педагогической деятельностью вожакого;
- основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожакого;
- педагогику, возрастную и социальную психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей школьного возраста;
- особенности, закономерности и условия развития детского коллектива;
- инновационные воспитательные технологии, применяемые в педагогической деятельности вожакого;
- основы творческой деятельности;
- основы теории и практики развития детского объединения и личности ребенка;
- основные качества лидера детского объединения;
- технологию организации и проведения основных досуговых форм работы;
- технологию организации и деятельности «Школы лидера»;
- особенности работы органов самоуправления в школе.
- 

### **Обучающиеся должны уметь (владеть способами деятельности):**

- оказывать первую медицинскую помощь;
- соблюдать правила безопасности труда;
- организовать рабочее место;
- пользоваться методическим материалом при выполнении работ;
- разрабатывать и проводить досуговое мероприятие по заданной тематике;
- анализировать свою деятельность и работу одноклассников;
- проводить тренинги на сплочение детского коллектива;
- проводить диагностику уровня развития личности ребенка и детского коллектива;
- создавать социальные проекты;
- сотрудничать и выполнять работу в коллективе;
- составлять план-конспект воспитательного мероприятия;
- самостоятельно изготавливать необходимые атрибуты к мероприятию;
- проектировать собственную деятельность и деятельность детского коллектива;
- самостоятельно добывать знания из различных источников.

**Применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

## Место рабочей программы в образовательном процессе

Содержание программы элективного курса по профильному направлению «Педагогическая подготовка» предоставляет молодым людям познакомиться с одним из важнейших институтов социализации личности молодого человека - педагогической деятельностью вожатого. Социальная деятельность способствует самореализации личности и профессиональному самоопределению старшеклассников.

Программа элективного курса по профилю «Педагогическая подготовка» рассчитана на 68 часов, занятия (уроки) проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Основная часть учебного времени отводится на практическую деятельность – овладение социальными умениями и навыками, навыками организаторской деятельности.

- Теоретическое обучение -24 часа:
  - Нормативно - правовые основы деятельности вожатого - 6 час.
  - Психолого- педагогические основы деятельности вожатого (специальный курс) -18 час.
- Практическое обучение (учебная практика) - 44 часа.

Все практическое обучение направлено на освоение приемов организации содержательного воспитательного досуга школьников.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, планируемые результаты.

В ходе реализации программы используются методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (беседа, лекция, семинар, конференция, дискуссия, деловые игры, демонстрация, упражнение, проектирование), стимулирования и мотивации учения (убеждение, поощрение, создание ситуаций успеха, опора на субъективный жизненный опыт, коллективная учебная работа), контроля и самоконтроля в обучении (индивидуальный, фронтальный опрос). Занятия могут проходить в форме деловой игры, мозгового штурма, конференции, экскурсии, семинара.

На основании плана образовательной деятельности в соответствии с воспитательной компонентой ведётся работа по основным направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

гражданско-патриотическое воспитание;

- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

**Учебно-тематическое планирование элективного курса  
по профильному направлению «Педагогическая подготовка» 11 класс**

| Название разделов и тем   | Количество часов       |                       |
|---|------------------------|-----------------------|
|   | Теоретическое обучение | Практическое обучение |
| <b><i>I. Нормативно- правовые основы деятельности вожатого</i></b>                          | <b>6</b>               |                       |
| 1.1. Техника безопасности на рабочем месте.   | 4                      |                       |
| 1.2. Техника безопасности ребенка во время экскурсии  | 1                      |                       |
| 1.3. Техника безопасности ребенка во время школьных мероприятий.                            | 1                      |                       |
| <b><i>II. Психолого- педагогические основы деятельности вожатого (специальный курс)</i></b> | <b>18</b>              |                       |
| 2.1. Психология личности, коллектива.   | 4                      |                       |
| 2.2. Условия развития личности и детского коллектива.                                       | 2                      |                       |
| 2.3. Инновационные педагогические технологии в деятельности вожатого.                       | 4                      |                       |
| 2.4. Имидж лидера: слагаемые успеха.  | 3                      |                       |
| 2.5. Методика организации и деятельности школы лидера.                                      | 3                      |                       |
| 2.6. Система самоуправления в детском коллективе.   | 2                      |                       |
|   | <b>24</b>              |                       |
| <b><i>III. Учебная практика</i></b>   |                        | <b>44</b>             |
| 3.1. Диагностика развития личности ребенка и детского коллектива.                           |                        | 6                     |
| 3.2. Составление конкурсно- игровых программ.   |                        | 6                     |
| 3.3. Тренинги на сплочение и управление детского коллектива.                                |                        | 6                     |
| 3.4. Проведение занятий в школе лидера.   |                        | 7                     |
| 3.5. Проектирование системы самоуправления в детском коллективе (классе).                   |                        | 2                     |
| 3.6. Управление детским коллективом.  |                        | 15                    |
| 3.7. Итоговые контрольные работы  |                        | 2                     |
| <b><i>Всего</i></b>   |                        | <b>68</b>             |

# Содержание элективного курса по профильному направлению «Педагогическая подготовка» 11класс

## Теоретическое обучение – 24 часа

### I. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого-6 час.

#### 1.1. *Техника безопасности на рабочем месте -4 час.*

Законодательство об охране труда. Общие сведения о технологическом процессе и оборудовании на профиле «Педагогическая подготовка». Основные опасные и вредные производственные факторы. Охрана труда молодежи. Правила поведения обучающихся во время практики. Гигиена труда работников сферы образования.

#### 1.2. *Техника безопасности ребёнка во время экскурсии -1 час.*

Законодательство об охране труда. Правила поведения во время экскурсий. Правила дорожного движения (пешеходов). Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях, вывихах, при тепловом ударе.

#### 1.3. *Техника безопасности ребёнка во время школьных мероприятий -1 час.*

Законодательство об охране труда. Правила поведения обучающихся при возникновении пожара. Электробезопасность. Правила поведения обучающихся во время массовых мероприятий. Техника безопасности в работе с детьми в летнем лагере. Оказание первой медицинской помощи.

### II. Психолого-педагогические основы деятельности старшего вожатого (специальный курс) - 18 час.

#### 2.1. *Психология личности, коллектива -4 час.*

Определение «личность». Структура личности. Характер, темперамент, способности - индивидуально-психологические особенности детей. Типы личности. Личностная периодизация детства. Типы ведущей деятельности детей. Социальное развитие ребёнка. Развитие личности в коллективе, через коллектив. Виды коллективов, структура и особенности школьного коллектива. Правила развития школьного коллектива.

#### 2.2. *Условия развития личности и детского коллектива -2 час.*

Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности. Социальная сущность воспитания. Самовоспитание, саморазвитие личности. Мотивация, целеполагание в развитии личности. Подходы к вопросу о влиянии коллектива на личность (индивидуализация, деиндивидуализация, социализация). Разнообразие деятельности как условие развития детского коллектива. Организация перспективных устремлений. Организация самоуправления - важное условие развития коллектива.

#### 2.3. *Инновационные педагогические технологии в деятельности вожатого -4 час.*

Понятие «Инновационная педагогическая технология». Введение инноваций, как социальная потребность. Анализ опыта работы старших вожатых по инновационным технологиям. Технология программирования и проектирования деятельности. Инновационные технологии по направлениям воспитания.



#### **2.4. Имидж лидера детского объединения: слагаемые успеха -3 час.**

Заповеди педагогического руководства. Принципы руководства. Личностные качества лидера. Культура общения, речи. Риторика в деятельности старшего вожатого как одно из средств повести за собой. Искусство владения собой (элементы актерского мастерства). Искусство общения. Внешний облик лидера.

#### **2.5. Методика организации и деятельности школы лидера -3 час.**

Воспитание лидерских качеств ребенка как одно из условий развития личности. Понятие «лидер» и «лидерство». Типы и функции лидера. Характеристика лидера по видам деятельности (лидер-создатель, лидер-разрушитель). Методика самооценки лидерских качеств. Стили работы лидера. Планирование деятельности на день, месяц, год и ее анализ. Стили руководства коллективом. Развитие психических процессов лидера. Критика и критиканство. Выразительные средства лидера (мимика, культура речи, жесты, пластика, культура общения). Этапы создания школы лидера (написание образовательной программы, составление календарно-тематического плана на учебный год, подбор преподавательского, тренерского состава, объявление о работе школы, формирование учебных групп, составление расписания занятий, определение места занятий, обеспечение обучающихся необходимыми учебными материалами). Организация учебного процесса. Формы и методы итогового контроля знаний, умений и навыков, приобретенных за определенный период обучения. Основы диагностики уровня развития личности ребенка.

#### **2.6. Система самоуправления в детском коллективе-2 час.**

Ученическое самоуправление как одно из средств саморазвития, самовоспитания и самообразования личности ребенка. Самоуправление - способ практики жить в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать сопричастность к тому, что происходит в обществе. Цель школьного самоуправления и основная функция. Условия реализации самоуправления (самоанализ, самооценка, самокритика, самоустановка). Сфера деятельности самоуправления (дежурство, создание материальной базы, благотворительная деятельность, благоустройство школьного двора, экологическая деятельность, охрана исторических и культурных памятников )

Виды деятельности: учебная, общественно-трудовая, досуговая, бытовая. Формы проявления самоуправления (планирования деятельности, организация деятельности, анализ работы, принятие решений). Структура самоуправления - общее собрание членов объединения, совет, председатель, комитеты направлений деятельности (модулей, блоков), председатели комитетов. Принципы самоуправления (открытость и доступность, добровольность и творчество, равенство и сотрудничество, непрерывность и перспективность). Миссия взрослого как координатора и куратора в самоуправлении. Совместная деятельность детей и взрослых как условие формирования морально-этического климата в образовательном учреждении.

## **Практическое обучение - 44 часа.**

### **III. Учебная практика**

#### **3.1. Диагностика развития личности ребенка и детского коллектива -6 час.**

Роль и место психодиагностики для развития личности ребенка и детского коллектива. Включение диагностики для наиболее полного развития и самореализации личности ребенка и развития детского коллектива. Этика работы. Подбор диагностических методик (тесты, задания, опросы, наблюдения, анкеты). Работы с методиками. Понятия: цель, инструкция, анализ и интерпретация данных. Апробация методик: «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе». «Уровень развития коллектива».

#### **3.2. Составление конкурсно-игровых программ- 6 час.**

Особенности конкурсно-игровых программ. Правила игровых программ: учет возраста, интересов детей, наглядность, игровой сюжет, принцип состязательности, вариативность. Формы: интеллектуальные бои, ринги, «Умники и умницы», викторины, конкурсы проектов, конкурсы по направлениям деятельности. Требования к ведущему. Приемы работы жюри, (приемы, критерии оценок). Разработка и защита сценария конкурсно-игровой программы.

#### **3.3. Тренинги на сплочение и управление детского коллектива- 6 час.**

Специфика тренинговой работы. Групповые методы, используемые в тренингах: групповые дискуссии, ролевая игра, мозговой штурм, анализ. Проведение тренингов (по выбору). Тренинг лидерского поведения «Я самый-самый». Цель: содействие формирования позитивной «я - концепции»; выработке обучающимися стратегии успешной личности. Тренинг «Шаг к сотрудничеству». «Растяжка». Цель: подготовить команду, коллектив для решения совместных задач. Анализ.

#### **3.4. Проведение занятий в Школе лидерства -7 час.**

Требования к содержанию занятий:

- научно-методическое обоснование содержания, соответствие концепции Школы.
- значительный воспитательный и развивающий потенциал осваиваемого материала.
- практико-прикладной характер приобретаемых знаний и умений - доступность и преемственность содержания изучаемого, его интегративность и вариативность.

## **Теоретическая подготовка:**

1. Выбор направления (подпрограммы) Школы «лидера».
2. Определение целей программы.
3. Выбор темы занятия. (Например: «Портрет лидера». Коллективное целеполагание: «Панорама Классных дел». «Мастерская журналиста». «Азбука общения» и т.д.)
4. Определение умений и навыков, приобретаемых на занятиях.  
Обучающиеся разрабатывают, проводят занятие по выбору.

### ***3.5. Проектирование системы самоуправления в детском коллективе (классе) – 2 час.***

Самоуправление - как процесс регулирования жизнедеятельности коллектива посредством полномочных лиц. Постоянные и временные органы самоуправления: штаб, комиссия, совет дела, ВИГ (и) совет класса. Построение системы. Распределение функций. Защита проектов.

### ***3.6. Управление детским коллективом – 15 час.***

Активная практика в детских объединениях.

### ***3.7. Итоговые контрольные работы- 2 час.***

## Календарно- тематический план 11 класс

| №<br>п/<br>п | Дата |      | Раздел<br>Тема урока   | Тип урока  | Вводимые<br>понятия  | Практическая часть   | Кол-во часов |   |       | Примечание<br>Домашнее<br>задание                      |
|--------------|------|------|--|--|--|--|--------------|---|-------|--|
|              | План | Факт |  |  |  |  | Т            | П | Всего |  |
| 1            |      |      | Раздел: <i>Нормативно-правовые основы деятельности водителя</i><br>Тема: Техника безопасности на рабочем месте. Зачет.   | Комбинированный урок.<br>Урок контроля знаний и умений.      | Инструкция, охрана труда, инструктаж   |  | 2            |   | 2     | Конспект<br>Инструкции по ТБ педагогической мастерской |
| 2            |      |      | Раздел: <i>Нормативно-правовые основы деятельности водителя</i><br>Тема: Техника безопасности ребенка во время школьных мероприятий<br>Тема: Техника безопасности ребенка во время экскурсий | Комбинированный урок.  | Инструкция, охрана труда, инструктаж.<br>Ответственность. Журнал выдачи инструктажа                                    |  | 1<br>1       |   | 2     | Конспект<br>Инструкции по ТБ педагогической мастерской |
| 3            |      |      | Раздел: <i>Психолого-педагогические основы деятельности водителя</i><br>Тема: Психология личности, коллектива  | Урок усвоения новых знаний<br><br>Практикум                  | Личность, структура личности.<br>Характер, темперамент, способности - индивидуально-психологические особенности детей. | <i>Учебная практика</i><br>Тема: Диагностика развития личности ребенка и детского коллектива | 1            | 1 | 2     | Конспект   |
| 4            |      |      | Раздел: <i>Психолого-педагогические основы деятельности водителя</i><br>Тема: Психология личности, коллектива  | Комбинированный урок.<br>Практикум                           | Типы личности.<br>Личностная периодизация детства.   | <i>Учебная практика</i><br>Тема: Диагностика развития личности ребенка и детского коллектива | 1            | 1 | 2     | Конспект   |
| 5            |      |      | Раздел: <i>Психолого-педагогические основы деятельности водителя</i><br>Тема: Психология личности, коллектива  | Урок систематизации и обобщения знаний и умений<br>Практикум | Типы ведущей деятельности детей.<br>Игра, общение, учение.   | <i>Учебная практика</i><br>Тема: Диагностика развития личности ребенка и детского коллектива | 1            | 1 | 2     | Подготовить вступительное слово к диагностике          |

|    |  |  |   |   |   |  |   |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|--|---|---|---|---|
| 6  |  |  | <i>Раздел: Психолого-педагогические основы деятельности вожакого</i><br>Тема: Психология личности, коллектива.                | Урок контроля знаний и умений.<br>Практикум | Виды коллективов, структура, этапы развития   | <i>Учебная практика</i><br>Тема: Диагностика развития личности ребенка и детского коллектива | 1 | 1 | 2 | Конспект<br>Разработать план проведения диагностики |
| 7  |  |  |   | Практикум                                   |   | <i>Учебная практика</i><br>Тема: Диагностика развития личности ребенка и детского коллектива |   | 2 | 2 | План проведения диагностики                         |
| 8  |  |  | <i>Раздел: Психолого-педагогические основы деятельности вожакого</i><br>Тема: Условия развития личности и детского коллектива | Урок усвоения новых знаний<br>Практикум     | Воспитание, развитие, самовоспитание саморазвитие.                                  | <i>Учебная практика</i><br>Тренинги на сплочение и управление детским коллективом            | 1 | 1 | 2 | Конспект  |
| 9  |  |  | <i>Раздел: Психолого-педагогические основы деятельности вожакого</i><br>Тема: Условия развития личности и детского коллектива | Комбинированный урок.<br>Практикум          | Мотивация, целеполагание, социализация, педагогические условия, традиции коллектива | <i>Учебная практика</i><br>Тренинги на сплочение и управление детским коллективом            | 1 | 1 | 2 | Конспект  |
| 10 |  |  |   | Практикум                                   |   | <i>Учебная практика</i><br>Тренинги на сплочение и управление детским коллективом            |   | 2 | 2 |   |
| 11 |  |  |   | Практикум                                   |   | <i>Учебная практика</i><br>Тренинги на сплочение и управление детским коллективом            |   | 2 | 2 |   |
| 12 |  |  |   | Практикум                                   |   | <i>Учебная практика:</i><br>Управление детским коллективом                                   |   | 2 | 2 |   |
| 13 |  |  |   | Практикум                                   |   | <i>Учебная практика:</i><br>Управление детским коллективом                                   |   | 2 | 2 | Подобрать конкурсы по тематике                      |
| 14 |  |  | <i>Раздел: Психолого-педагогические основы деятельности вожакого</i><br>Тема: Инновационные педагогические технологии в       | Урок усвоения новых знаний                  | Педтехнология, черты, инновация. Личностно-ориентированн                            |  | 2 |   | 2 | Конспект  |

|    |  |  |  |   |  |   |        |   |   |  |
|----|--|--|--|---|--|---|--------|---|---|--|
|    |  |  | деятельности старшего вожатого   |   | ые   |   |        |   |   |  |
| 15 |  |  | <i>Раздел: Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</i><br>Тема: Инновационные педагогические технологии в деятельности старшего вожатого | Урок систематизации и обобщения знаний и умений                                   | Педтехнология, черты, инновация. Личностно-ориентированные                         |   | 2      |   | 2 | Конспект                                       |
| 16 |  |  | <i>Раздел: Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</i><br>Тема: Имидж лидера: Слагаемые успеха   | Урок усвоения новых знаний  | Лидер, личные качества лидера, принципы руководства, умения лидера                 |   | 2      |   | 2 | Конспект<br>Подготовиться к контрольной работе |
| 17 |  |  | <i>Раздел: Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</i><br>Тема: Имидж лидера: Слагаемые успеха.  | Комбинированный урок.<br>Практикум  | Риторика, искусство общения, внешний облик<br>Заповеди педагогического руководства | <i>Итоговая контрольная работа</i>                            | 1      | 1 | 2 | Конспект                                       |
| 18 |  |  | <i>Раздел: Нормативно-правовые основы деятельности вожатого</i><br>Тема: Техника безопасности на рабочем месте. Зачет                                  | Урок систематизации и обобщения знаний и умений<br>Урок контроля знаний и умений. | Инструкция, охрана труда, инструктаж. Ответственность. Журнал выдачи инструктажа   |   | 1<br>1 |   | 2 |  |
| 19 |  |  | <i>Раздел: Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</i><br>Тема: Методика организации деятельности школы лидера                           | Урок усвоения новых знаний  | Назначение школы лидера, занятие, программа. Содержание, расписание                |   | 2      |   | 2 |  |
| 20 |  |  | <i>Раздел: Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</i><br>Тема: Методика организации деятельности школы лидера                           | Урок систематизации и обобщения знаний и умений<br>Практикум                      | Приемы проведения занятий, конспект, стили работы                                  | <i>Учебная практика:</i><br>Проведение занятий в школе лидера | 1      | 1 | 2 | Разработать план-конспект занятия              |
| 21 |  |  |  | Практикум   |  | <i>Учебная практика:</i><br>Проведение занятий в школе лидера |        | 2 | 2 | План-конспект занятия, оформление              |

|    |  |  |   |   |  |  |   |   |                                   |
|----|--|--|---|---|--|--|---|---|-----------------------------------|
| 22 |  |  |   | Практикум   |  | <i>Учебная практика:</i><br>Проведение занятий в школе лидера                          | 2 | 2 | План-конспект занятия, оформление |
| 23 |  |  |   | Практикум   |  | <i>Учебная практика:</i><br>Проведение занятий в школе лидера                          | 2 | 2 | План-конспект занятия, оформление |
| 24 |  |  | <i>Раздел: Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</i><br>Тема: Система самоуправления в детском коллективе | Урок усвоения новых знаний<br>Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Самоуправление, цели деятельности, структура, принципы |  | 2 | 2 | Конспект                          |
| 25 |  |  |   | Практикум   |  | <i>Учебная практика:</i><br>Проектирование системы самоуправления в детском коллективе | 2 | 2 |                                   |
| 26 |  |  |   | Практикум   |  | <i>Учебная практика:</i><br>Составление конкурсно-игровых программ                     | 2 | 2 | План-конспект программы           |
| 27 |  |  |   | Практикум   |  | <i>Учебная практика:</i><br>Составление конкурсно-игровых программ                     | 2 | 2 | План-конспект программы           |
| 28 |  |  |   | Практикум   |  | <i>Учебная практика:</i><br>Составление конкурсно-игровых программ                     | 2 | 2 |                                   |
| 29 |  |  |   | Практикум   |  | <i>Раздел:</i><br><i>Учебная практика:</i><br>Управление детским коллективом           | 2 | 2 |                                   |
| 30 |  |  |   | Практикум   |  | <i>Учебная практика:</i><br>Управление детским коллективом                             | 2 | 2 |                                   |
| 31 |  |  |   | Практикум   |  | <i>Учебная практика:</i><br>Управление детским коллективом                             | 2 | 2 |                                   |

|              |  |  |           |  |   |  |           |           |           |  |
|--------------|--|--|-----------|--|---|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 32           |  |  | Практикум |  | <i>Учебная практика.<br/>Управление детским<br/>коллективом</i>                                     |  | 2         | 2         |           |  |
| 33           |  |  | Практикум |  | <i>Учебная практика.<br/>Управление детским<br/>коллективом</i>                                     |  | 2         | 2         |           |  |
| 34           |  |  | Практикум |  | <i>Итоговая контрольная<br/>работа<br/>Учебная практика:<br/>Управление детским<br/>коллективом</i> |  | 1<br>1    | 2         |           |  |
| <b>Всего</b> |  |  |           |  |   |  | <b>24</b> | <b>44</b> | <b>68</b> |  |



# НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

## Система оценки достижений обучающихся

### Оценивание устного ответа обучающихся

**Отметка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка «4»:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «3»** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «2»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

## **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

При **оценивании диктантов или тестов** (небольших работ, продолжительность которых 5 – 7 минут), состоящих из 10-ти основных вопросов, допускается следующая шкала оценивания:

- 9 – 10 правильных ответов – «5»
- 7 – 8 правильных ответов – «4»
- 5 – 6 правильных ответов – «3»
- 4 – 0 правильных ответов – «2»

При оценивании работ (рисунков, схем и т.д.), необходимо учитывать моторные навыки ребёнка, умение рисовать и чертить.

Поощрять оценкой стремление выполнить правильно и аккуратно.

При оценивании работ, выполненных в тетрадях, учитывать аккуратность, выполнение единых требований к ведению тетради.